



# หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)



กองการศึกษา เทศบาลเมืองปากพอง

อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



## คำนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ และ แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบันประกอบกับมีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการ แข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบน พื้นฐานของความเป็นท้องถิ่นเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือ การศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นอย่างดีหวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องและสามารถพัฒนาเยาวชนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิด เป็นคนดีมีคุณธรรม และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดไป

(นางสาววิมลลักษณ์ ศรีกระจ่าง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดรามประดิษฐ์ ช่วยปฏิบัติราชการ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ



**คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ**  
**ที่ สพฐ ๒๙๓ /๒๕๕๑**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปดังนี้

๑. โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

(๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน

๒. โรงเรียนทั่วไป

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

(๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑	ข
วิสัยทัศน์	๑
ภารกิจและเป้าหมายโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
มาตรฐานการเรียนรู้	๓
ตัวชี้วัด	๔
สาระการเรียนรู้	๕
ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗
ระดับการศึกษา	๘
การจัดเวลาเรียน	๘
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ	๙
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐
สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๔
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๑๕
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๘
คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐
คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘
คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐
อภิธานคำศัพท์	๘๓
การจัดการเรียนรู้	๘๔
สื่อการเรียนรู้	๘๕
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๖
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๘๗
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๘๘
การเทียบโอนผลการเรียน	๘๙
การบริหารจัดการหลักสูตร	๙๐
ภาคผนวก	๙๑

## วิสัยทัศน์

### วิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับท้องถิ่นเทศบาลเมืองปากพอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับท้องถิ่นเทศบาลเมืองปากพอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญมุ่งพัฒนานักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขภายใต้สภาพอนามัยที่ดี มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ รักความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

### ภารกิจและเป้าหมายโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

#### ภารกิจ

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จึงได้กำหนดภารกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการศึกษาต่อ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการทำงานเป็นทีม
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### เป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จึงได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้แนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้โดยใช้แนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

## ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

### ว ๑.๑ ป. ๑/๒

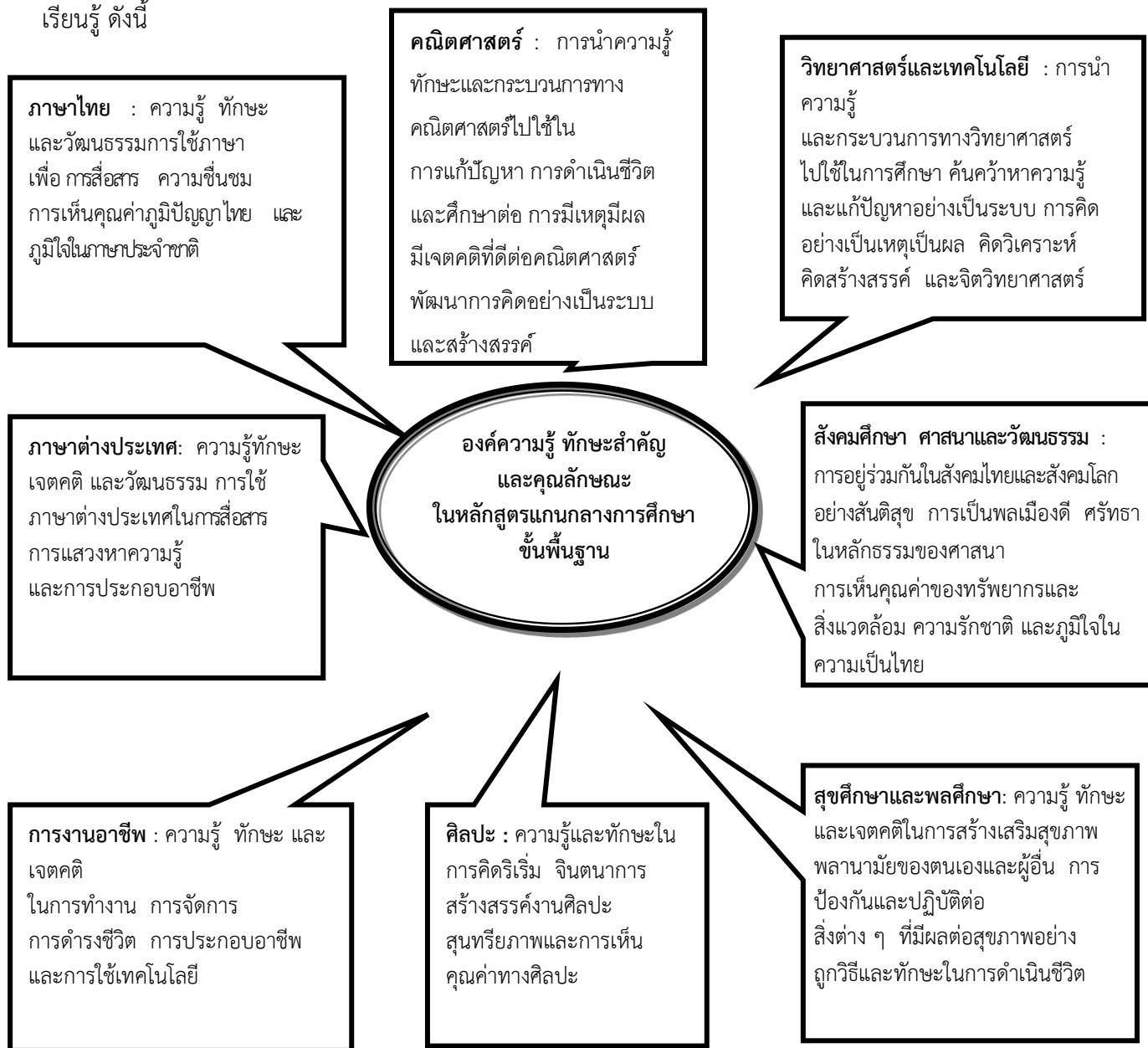
	<p>ป.๑/๒    ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒</p> <p>๑.๑    สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑</p> <p>ว        กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
--	---

### ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓

	<p>ม.๔-๖/๓    ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓</p> <p>๒.๓    สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒</p> <p>ต        กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>
--	--

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ AW และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



### ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

#### จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทย ๒. คณิตศาสตร์ ๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา ๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ ๘. ภาษาต่างประเทศ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

### ๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

### ๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

### ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม		เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั่วโมง)		
		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระ การเรียนรู้ พื้นฐาน	ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๑๘๐ (๔.๕ นก.)
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
	○ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
	○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
	○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำรงชีวิตในสังคม	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
	○ เศรษฐศาสตร์			
	○ ภูมิศาสตร์			
	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
	ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

### เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

### คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- เข้าใจกระบวนการเทคโนโลยีและระดับของเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉายเพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือแบบจำลองความคิดและการรายงานผลเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน
- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการ

ประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความถนัด และความสนใจ

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน ง ๑.๑** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### สาระที่ ๒ การอาชีพ

**มาตรฐาน ง ๒.๑** เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน ง ๑.๑** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑	๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการทำงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน</li> <li>- การจัดและตกแต่งห้อง</li> <li>- การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า</li> </ul> </li> <li>● การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร</li> <li>- การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น</li> </ul> </li> <li>● การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสวนในภาชนะ</li> <li>- การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้</li> </ul> </li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๒	๑. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดและตกแต่งบ้าน</li> <li>- การดูแลรักษาและตกแต่งสวน</li> <li>- การจัดการผลผลิต</li> </ul> </li> <li>● การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม</li> <li>- การเลี้ยงสัตว์</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
ม. ๓	๑. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ๒. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ๓. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการทำงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต</li> <li>- การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน</li> </ul> </li> <li>● การทำงานร่วมกัน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ</li> <li>- การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ</li> </ul> </li> <li>● การจัดการ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ธุรกิจประเภทต่างๆ</li> <li>- การขยายพันธุ์พืช</li> <li>- การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน</li> </ul> </li> </ul>

## สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑	๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แนวทางการเลือกอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ</li> </ul> </li> <li>● เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul> </li> <li>● ความสำคัญของการสร้างอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น</li> <li>- การเตรียมความพร้อม</li> </ul> </li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๒	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดประสบการณ์อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์แรงงาน</li> <li>- ประกาศรับสมัครงาน</li> <li>- ความรู้ความสามารถของตนเอง</li> <li>- ผลตอบแทน</li> </ul> </li> <li>● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การหางาน</li> <li>- คุณสมบัติที่จำเป็น</li> </ul> </li> <li>● ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะกระบวนการทำงาน</li> <li>- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา</li> <li>- ทักษะการทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการแสวงหาความรู้</li> <li>- ทักษะการจัดการ</li> </ul> </li> </ul>
ม. ๓	๑. อภิปรายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ สิ่งพิมพ์</li> <li>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> </li> <li>● แนวทางเข้าสู่อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณสมบัติที่จำเป็น</li> <li>- ความมั่นคง</li> <li>- การประเมินทางเลือก</li> </ul> </li> <li>● การประเมินทางเลือกอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการประเมิน</li> <li>- รูปแบบการประเมิน</li> <li>- เกณฑ์การประเมิน</li> </ul> </li> </ul>

สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	หมายเหตุ
ป.๑	๓	๒	๑	
ป.๒	๓	๒	๑	
ป.๓	๓	๒	๑	
ป.๔	๕	๒	๓	
ป.๕	๖	๓	๓	
ป.๖	๕	๓	๒	
ม.๑	๖	๓	๓	
ม.๒	๖	๒	๔	
ม.๓	๖	๔	๒	
ม.๔-๖	๑๑	๘	๓	
รวม	๕๔	๓๑	๒๓	

## ตัวชี้วัดชั้นปี

### ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

##### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ง.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอน การทำงานตามกระบวนการทำงาน	ง.๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ง.๑.๒ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการทำงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน</li> <li>- การจัดและตกแต่งห้อง</li> <li>- การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า</li> </ul> </li> <li>● การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร</li> <li>- การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น</li> </ul> </li> <li>● การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสวนในภาชนะ</li> <li>- การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้</li> </ul> </li> </ul>

##### สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ง.๒.๑ ม.๑/๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ ง.๒.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ง.๒.๑ ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แนวทางการเลือกอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ</li> </ul> </li> <li>● เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul> </li> <li>● ความสำคัญของการสร้างอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น</li> <li>- การเตรียมความพร้อม</li> </ul> </li> </ul>

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	-	<p>ง.๑.๑ ม.๒/๑ ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน</p> <p>ง.๑. ม.๒/๒ ใช้ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง ๑.๑ ม.๒/๓. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดประสบการณ์อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์แรงงาน</li> <li>- ประกาศรับสมัครงาน</li> <li>- ความรู้ความสามารถของตนเอง</li> <li>- ผลตอบแทน</li> </ul> </li> <li>● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การหางาน</li> <li>- คุณสมบัติที่จำเป็น</li> </ul> </li> <li>● ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะกระบวนการทำงาน</li> <li>- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา</li> <li>- ทักษะการทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการแสวงหาความรู้</li> <li>- ทักษะการจัดการ</li> </ul> </li> </ul>

### สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	<p>ง.๒.๑ ม.๒/๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ</p> <p>ระบุงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ</p> <p>ง.๒.๑ ม.๒/๒ ระบุงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ</p>	ง.๒.๑ ม.๒/๓ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดประสบการณ์อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์แรงงาน</li> <li>- ประกาศรับสมัครงาน</li> <li>- ความรู้ความสามารถของตนเอง</li> <li>- ผลตอบแทน</li> </ul> </li> <li>● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การหางาน</li> <li>- คุณสมบัติที่จำเป็น</li> </ul> </li> <li>● ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะกระบวนการทำงาน</li> <li>- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา</li> <li>- ทักษะการทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการแสวงหาความรู้</li> <li>- ทักษะการจัดการ</li> </ul> </li> </ul>

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ง.๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ง ๑.๑ ม.๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	ง.๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการทำงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการการดูแลอย่างประณีต</li> <li>- การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน</li> </ul> </li> <li>● การทำงานร่วมกัน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ</li> <li>- การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ</li> </ul> </li> <li>● การจัดการ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ธุรกิจประเภทต่างๆ</li> <li>- การขยายพันธุ์พืช</li> <li>- การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน</li> </ul> </li> </ul>

### สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ง ๒.๑ ม.๓/๑ อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ง ๒.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ	ง.๒.๑ ม.๓/๓ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ สิ่งพิมพ์</li> <li>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> </li> <li>● แนวทางเข้าสู่อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณสมบัติที่จำเป็น</li> <li>- ความมั่นคง</li> <li>- การประเมินทางเลือก</li> </ul> </li> <li>● การประเมินทางเลือกอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการประเมิน</li> <li>- รูปแบบการประเมิน</li> <li>- เกณฑ์การประเมิน</li> </ul> </li> </ul>

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

**โครงสร้างหลักสูตร**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**รายวิชาพื้นฐาน**

ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต
---------	---------------	-------------------	--------------

**รายวิชาเพิ่มเติม**

ง ๒๑๒๐๑	ช่างไฟฟ้า ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๒	ช่างไฟฟ้า ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๓	งานเกษตร ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๔	งานเกษตร ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๕	งานใบตอง ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๖	งานใบตอง ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๗	งานขนมลา ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๘	งานขนมลา ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

**รายวิชาพื้นฐาน**

ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต
---------	---------------	-------------------	--------------

**รายวิชาเพิ่มเติม**

ง ๒๒๒๐๑	ช่างไฟฟ้า ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๒	ช่างไฟฟ้า ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๓	อาหารและเครื่องดื่ม ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๔	อาหารและเครื่องดื่ม ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๕	งานเกษตร ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๖	งานเกษตร ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๗	ขนมลา ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๘	ขนมลา ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๐๙	การร้อยมาลัย ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต
ง ๒๒๒๑๐	การร้อยมาลัย ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐ หน่วยกิต

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### รายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๐.๕ หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๑ ไฟฟ้า ๕  
 ง ๒๓๒๐๒ ไฟฟ้า ๖  
 ง ๒๓๒๐๓ ขนมไทย ๑  
 ง ๒๓๒๐๔ ขนมไทย ๒  
 ง ๒๓๒๐๕ งานเกษตร ๕  
 ง ๒๓๒๐๖ งานเกษตร ๖  
 ง ๒๓๒๐๗ ขนมลา ๕  
 ง ๒๓๒๐๘ ขนมลา ๖  
 ง ๒๓๒๐๙ งานประดิษฐ์ดอกไม้ ๑  
 ง ๒๓๒๑๐ งานประดิษฐ์ดอกไม้ ๒

๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต  
 ๑.๐ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑  
 วิชา การงานอาชีพ ๑ (พื้นฐาน)  
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการจัดการและตกแต่งห้อง การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน รู้จักการวางแผนการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกันด้วยความเสียสละในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล การซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประเมินผลงานและปรับปรุงและนำมาเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพและสามารถสร้างอาชีพที่สุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงานสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน พทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

## รหัสตัวชีวิต

ง ๑.๑ ม.๑/๑, ง ๑.๑ ม.๑/๒, ง ๑.๑ ม.๑/๓  
 ง ๒.๑ ม.๑/๑, ง ๒.๑ ม.๑/๒, ง ๒.๑ ม.๑/๓

## รวม ๖ ตัวชีวิต

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (พื้นฐาน)  
 วิชา การงานอาชีพ ๑  
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ตัวชี้ ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑/๑ ม.๑/๒ ง ๑/๑ ม๑/๓	-การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน บ้าน -การจัดและตกแต่งห้อง ต่างๆภายในบ้าน	๓	๑๐
๒	อาหารและ โภชนาการ	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑/๑ ม.๑/๒ ง ๑/๑ ม๑/๓	-การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน บ้าน -การจัดและตกแต่งห้อง ต่างๆภายในบ้าน	๔	๒๐
๓	งานเกษตร	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ,	ง ๑/๑ ม.๑/๒ ง ๑/๑ ม๑/๓	การแปรรูปผลการผลิต ทางการเกษตร -การขยายพันธุ์พืช	๓	๒๐
๔	งานช่าง	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑/๑ ม.๑/๒ ง ๑/๑ ม๑/๓	-ประเภทของงานช่าง พื้นฐาน -ความปลอดภัยในการ ทำงานช่าง -การซ่อมแซมอุปกรณ์และ เครื่องมือเครื่องใช้	๓	๒๐
๕	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ม.๑/๑	ง ๑/๑ ม.๑/๒ ง ๑/๑ ม๑/๓	ประเภทของงานช่าง พื้นฐาน -ความปลอดภัยในการ ทำงานช่าง -การซ่อมแซมอุปกรณ์และ เครื่องมือเครื่องใช้	๔	๒๐
๖	งานอาชีพ	ง ๒.๑ ม.๑/๑ ง ๒.๑ ม.๑/๒	ง ๒.๑ ม.๑/๓	-แนวทางเลือกอาชีพ -ความสำคัญของการ สร้างอาชีพ	๓	๑๐
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>						<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างเรียน</b>						<b>๖๐</b>
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>						<b>๒๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>						<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๑ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๑  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือที่ใช้ในงานไฟฟ้า วิธีป้องกันอุบัติเหตุในการปฏิบัติงานทางไฟฟ้า ชนิดและการใช้งานของสายไฟฟ้า การเดินสายไฟฟ้าแสงสว่างและไฟฟ้ากำลัง อุปกรณ์ป้องกันทางไฟฟ้า การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าในอาคาร

## ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเกิดกระแสไฟฟ้า
๒. ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานทางไฟฟ้าได้อย่างถูกต้อง
๓. อธิบายวิธีป้องกันอุบัติเหตุจากการปฏิบัติงานทางไฟฟ้าได้
๔. เลือกใช้สายไฟฟ้าให้เหมาะกับงาน
๕. เลือกใช้อุปกรณ์ในงานไฟฟ้าได้อย่างถูกต้อง
๖. เลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันทางไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๒  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นผู้ที่ได้รับอันตรายจากกระแสไฟฟ้า การใช้เครื่องมือวัดค่าต่างๆของกระแสไฟฟ้า มัลติมิเตอร์ สัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้แทนอุปกรณ์ไฟฟ้า และวิธีการต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือผู้ถูกกระแสไฟฟ้าดูด
๒. บอกวิธีการนวดหัวใจและผาปอด
๓. บอกส่วนประกอบของมัลติมิเตอร์
๔. ปรับย่านวัดให้เหมาะสมกับการใช้งาน
๕. อธิบายวิธีการใช้งานมัลติมิเตอร์
๖. ต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆได้อย่างถูกต้อง

## รวม ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชางานเกษตร ๑(เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๓  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารและการจัดการชีวิตและครอบครัว การพัฒนาท้องถิ่นชุมชน การพัฒนาประเทศ มีความสามารถในการผลิต บริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างยั่งยืน

เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์และเกิดความตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีนิสัยในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาตนเอง พัฒนาครอบครัว ชุมชนสังคมประเทศชาติ อย่างมีคุณภาพภายใต้กระแสความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาของโลกปัจจุบัน

### ผลการเรียนที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายและตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
๔. เพื่อให้นักเรียนทราบขั้นตอนการปฏิบัติตนเพื่อบรรลุตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพื่อให้นักเรียนทราบวิธีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนในระดับต่างๆ
๖. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในองค์กร
๗. เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองจัดทำโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีครัวเรือนของตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชางานเกษตร ๑(เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๓  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	ความพอเพียง	ข้อ ๑ ข้อ ๒	- ความเป็นมา ความหมาย หลักการแนวคิด ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การแสวงหาความรู้	๑๐	๒๕
๒.	การประกอบ อาชีพอย่าง พอเพียง	ข้อ ๓ ข้อ ๔	- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ จัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ ประกอบอาชีพ	๑๐	๒๕
๓.	การวางแผน ประกอบ อาชีพแบบ พอเพียง	ข้อ ๕ ข้อ ๖	-การวางแผนการประกอบอาชีพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการและแผนงานประกอบอาชีพ ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๒๕
๔.	เครือข่าย ดำเนินชีวิต แบบพอเพียง	ข้อ ๗ ข้อ ๘	-การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของบุคคล ชุมชน ที่ประสบ ผลสำเร็จ - การสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตของเศรษฐกิจพอเพียง -กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๒๕
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างภาคเรียน</b>					<b>๖๐</b>
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวม</b>					<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชางานเกษตร ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๔  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. บอกแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. แนะนำ ส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวและชุมชนให้เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชางานเกษตร ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๔  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	ความพอเพียง	ข้อ ๑	- ความเป็นมา ความหมาย หลักการ แนวคิดของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การแสวงหาความรู้	๑๐	๒๕
๒.	การประกอบ อาชีพอย่าง พอเพียง	ข้อ ๒	- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ การประกอบอาชีพ	๑๐	๒๕
๓.	การวางแผน ประกอบ อาชีพแบบ พอเพียง	ข้อ ๓	-การวางแผนการประกอบอาชีพ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการและแผนงานประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๒๕
๔.	เครือข่าย ดำเนินชีวิต แบบพอเพียง	ข้อ ๔	-การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของบุคคล ชุมชน ที่ประสบ ผลสำเร็จ - การสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของเศรษฐกิจ พอเพียง -กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ พอเพียง	๘	๒๕
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างภาค</b>					<b>๖๐</b>
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวม</b>					<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชางานใบตอง ๑(เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๕  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายการเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ หลักการ วิธีการ ในการประดิษฐ์ใบตอง ฝึกปฏิบัติพับใบตองเป็นกลีบต่างๆ ตามแบบ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการประดิษฐ์ใบตอง ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการ วิธีการประดิษฐ์ใบตอง

เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงาน มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิตโดยการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของงานประดิษฐ์ใบตอง
๒. อธิบายการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ใบตอง
๓. ปฏิบัติการพับใบตองแบบต่างๆ ได้ กลีบบัว กลีบผกา
๔. ปฏิบัติการเย็บกระทงใส่อาหารแบบต่างๆได้
๕. ปฏิบัติการประดิษฐ์กระทงลอยโดยใช้กลีบต่างๆมาประกอบได้งาม
๖. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงาน มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิตโดยการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชางานใบตอง ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๖  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายการพับกลีบต่างๆเพื่อประดิษฐ์เป็นภาชนะ กระจกลอย บายศรีแบบต่างๆโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการพับกลีบใบตองและการประดิษฐ์กระจกลอยแบบต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ มาช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว สังคม ในสถานะเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม มีความมั่นใจ ภาคภูมิใจในความสำเร็จของงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักความเป็นไทย

### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ มาใช้กับงานใบตองตลอดจนการเก็บรักษา
๒. ประดิษฐ์ใบตองเป็นภาชนะใส่อาหารแบบต่างๆได้
๓. ประดิษฐ์ใบตองเป็นกระจกแบบต่างๆได้
๔. ประดิษฐ์ใบตองเป็นบายศรีประเภทต่างๆได้
๕. มีความมั่นใจ ภาคภูมิใจในความสำเร็จของงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักความเป็นไทย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชางานใบตอง ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๖  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	ความรู้เรื่องใบตอง	ข้อ ๑ ข้อ ๕	-ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับงาน ใบตอง -ประโยชน์ของใบตอง -การเลือกใช้ใบตองให้เหมาะสมกับ งาน -การเก็บรักษาใบตอง	๘	๒๐
๒.	มหัศจรรย์ใบตอง	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕	การพับใบตองแบบต่างๆ -กลีบลำควน -กลีบผกา - ฯลฯ	๑๐	๒๐
๓.	การประดิษฐ์กระทง เป็นภาชนะใส่อาหาร	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕	กระทงใบตอง การเย็บถาดใบตองแบบต่างๆ -การเย็บกรวยแบบต่างๆ -การห่อขนมแบบต่างๆ	๑๒	๔๐
๔.	ใบตองกับประเพณี ไทย	ข้อ ๔ ข้อ ๕	ประเพณีเดือนสิบ -การพับกลีบใบตองเพื่อประกอบ หมรับ - การทำบายศรีปากชาม	๑๐	๒๐
คะแนนทดสอบกลางภาค					๒๐
รวมคะแนนระหว่างภาค					๖๐
คะแนนทดสอบปลายภาค					๒๐
รวมทั้งหมด					๑๐๐

## อธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชางานขนมลา ๑ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๗  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ประวัติ ส่วนประกอบ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ การประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ กระบวนการทำแป้งขนมลา การทอดและการพับลาแบบต่างๆ การแปรรูปขนมลา การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ การคิดคำนวณต้นทุน ราคาขาย กำไร

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม แนวทางในการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาส่วนประกอบวัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาได้
๒. สามารถประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาเช่นไม้ชตมันได้
๓. สามารถอธิบายกระบวนการทำแป้งขนมลาได้
๔. สามารถทอดลาแผ่นและพับลาแผ่นได้สวยงาม
๕. สามารถแปรรูปขนมลาอย่างง่ายได้
๖. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชา งานขนมลา ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๘  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ประวัติ ส่วนประกอบ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ ปฏิบัติการประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การทำแป้งขนมลา การทอดและการพับลาแบบต่างๆ การแปรรูปขนมลา การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ การคิดคำนวณ ต้นทุน ราคาขาย กำไร

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม แนวทางในการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาส่วนประกอบวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอน ในการทำขนมลาได้
๒. สามารถประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาเช่น ไม้ชดมันได้
๓. สามารถปฏิบัติการแปรรูปขนมลาอย่างง่ายได้
๔. สามารถประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ตามแบบได้
๕. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพ

รวม ๕ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา งานขนมลา ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๘  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	
๑	การทำขนมลา	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๕	ประเพณีวันสารทเดือนสิบ -ประวัติขนมลา -ส่วนประกอบของขนมลา -วัสดุ/อุปกรณ์การทำขนมลา/ วิธีการดูแลรักษา อุปกรณ์ -การประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ	๘	๒๐	
๒	กระบวนการทำ แป้งขนมลา	ข้อ ๓ ข้อ ๕	การ-การแช่แป้ง -การม่แป้ง(บดแป้ง) -การผสมแป้งลาทำแป้งขนมลา	๘	๒๐	
๓	การทอดลา	ข้อ ๓ ข้อ ๕	-การทอดและพับแบบต่างๆ เช่น ลางู ลากูลาแผ่น	๑๒	๓๐	
๔	การบรรจุหีบห่อ และการแปรรูป	ข้อ ๔ ข้อ ๕	บรรจุภัณฑ์ -การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ -การแปรรูปแบบต่างๆ -การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์	๑๒	๓๐	
คะแนนทดสอบกลางภาค						๒๐
รวมคะแนนระหว่างภาค						๖๐
คะแนนทดสอบปลายภาค						๒๐
รวมทั้งหมด						๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (พื้นฐาน)  
 วิชา การงานอาชีพ ๒  
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
 รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอธิบายกระบวนการเทคโนโลยีและการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง หรือภาพถ่าย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผล เพื่อนำเสนอวิธีการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในงานที่ผลิตเอง เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ศึกษาวิเคราะห์การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัวในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## รหัสตัวชีวิต

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ง ๑.๑ ม.๒/๒, ง ๑.๑ ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ง ๒.๑ ม.๒/๒, ง ๒.๑ ม.๒/๓

## รวม ๖ ตัวชีวิต



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๓ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๑  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือในงานช่างไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์ วิธีการบำรุงดูแลรักษา วิธีการอ่านและใช้สัญลักษณ์ต่างๆในงานไฟฟ้าเพื่อนำมาใช้อ่านแบบการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารวิธีการต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ

## ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าได้ถูกต้อง
๒. สามารถเขียนวงจรไฟฟ้าแบบต่างได้ถูกต้อง
๓. สามารถอธิบายลักษณะของสายไฟฟ้าแบบต่างๆได้
๔. สามารถบอกความหมายสัญลักษณ์ของอักษรที่ระบุไว้ที่สายไฟฟ้าได้
๕. สามารถต่อสายไฟฟ้าเพื่อการใช้งานแบบต่างๆได้
๖. สามารถต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆได้
๗. สามารถเดินสายไฟฟ้าเพื่อการใช้งานเข้ากับวงจรภายในอาคารได้
๘. สามารถติดตั้งตัวควบคุมเข้ากับแผงวงภายในอาคารได้
๙. สามารถแก้ปัญหาการขัดข้องของวงจรภายในอาคารได้

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๓ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๑  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	
๑	ความรู้พื้นฐาน งานเกี่ยวกับ วงจรไฟฟ้า	ข้อ ๑ ข้อ ๒	๑ ศึกษาเรียนรู้ลักษณะของวงจรไฟฟ้า แบบต่างๆ ๒ เรียนรู้การเขียนวงจรไฟฟ้าและ เขียนวงจรไฟฟ้าภายในอาคาร	๖	๒๐	
๒	สายฟ้าแบบต่างๆ	ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕	๑ ศึกษาเรียนรู้คุณสมบัติของสายฟ้า แบบต่างๆ ๒ เรียนรู้ความหมายของอักษร สัญลักษณ์ที่ระบุไว้ที่สายไฟฟ้า ๓ ฝึกฝนการต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ	๖	๒๐	
๓	การส่งเสริม ความรู้เกี่ยวกับ งานไฟฟ้า	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙	๑ ปฏิบัติงานการต่อสายไฟฟ้าแบบ ต่างๆ ๒ ปฏิบัติงานการเดินสายไฟฟ้าด้วย เข็มขัดรัดสายบนแผงไม้ ๓ แบ่งกลุ่มร่วมปฏิบัติการเดิน สายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสายติดตั้ง เซอร์กิตเบรกเกอร์ สวิตซ์ทางเดียว ควบคุมหลอดไส้ พร้อมเต้ารับ ๔. สามารถติดตั้งตัวควบคุมเข้ากับแผง วงภายในอาคารได้ ๕.สามารถแก้ปัญหาการขัดข้องของ วงจรภายในอาคารได้	๒๘	๖๐	
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>						<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างเรียน</b>						<b>๖๐</b>
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>						<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>						<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๔ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๒  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือในงานช่างไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์ วิธีการบำรุงดูแลรักษา วิธีการอ่านและใช้สัญลักษณ์ต่างๆในงานไฟฟ้าเพื่อนำมาใช้อ่านแบบการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารวิธีการต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ

## ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหมายและความสำคัญของวงจรอิเล็กทรอนิกส์ตัวนำและฉนวนไฟฟ้าวิธีการกำเนิดแรงดันไฟฟ้าและหน่วยวัดปริมาณทางไฟฟ้า
๒. เข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติของไฟฟ้าชนิดต่างๆรวมทั้งระบบของไฟฟ้ากระแสสลับ
๓. เข้าใจหลักการการทำงานของวงจรไฟฟ้าและสามารถต่อวงจรไฟฟ้าแบบต่างๆได้อย่างถูกต้องปลอดภัย
๔. สามารถปฏิบัติงานทางด้านไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องปลอดภัย
๕. ใช้มัลติมิเตอร์วัดแรงดัน วัดกระแสไฟฟ้า วัดความต้านทานไฟฟ้าได้
๖. เลือก ใช้ สายไฟฟ้าเหมาะสมกับงานและต่อสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ ได้
๗. เลือกใช้หลอดไฟฟ้าได้เหมาะสมกับงานตลอดจนต่อวงจรหลอดไฟฟ้าแบบต่างๆได้
๘. เข้าใจหลักการการทำงานและต่อสวิตซ์ตัดตอนแบบต่างๆได้
๙. เข้าใจหลักการการทำงานและเขียนวิธีการต่อร่วมกับวงจรไฟฟ้าแบบต่างๆได้
๑๐. เลือกใช้หลอดไฟฟ้าได้เหมาะสมกับงานตลอดจนต่อวงจรหลอดไฟฟ้าแบบต่างๆได้
๑๑. เข้าใจหลักการการทำงานและต่อสวิตซ์ตัดตอนแบบต่างๆได้

รวม ๑๑ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๔ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๒  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความรู้ เกี่ยวกับไฟฟ้า	ข้อ ๑ ข้อ ๒	- ทฤษฎีอิเล็กทรอนิกส์ตัวนำและฉนวนไฟฟ้าแหล่งกำเนิด ไฟฟ้าและหน่วยวัดค่าทางไฟฟ้า - คุณสมบัติของไฟฟ้าและระบบของไฟฟ้า กระแสสลับการใช้เครื่องมือช่างเดินสายไฟฟ้า และใช้มัลติมิเตอร์วัดค่าทางไฟฟ้า	๔	๑๐
๒	วงจรไฟฟ้า เบื้องต้น	ข้อ ๓ ข้อ ๔	วงจรไฟฟ้าเบื้องต้นและการต่อวงจรไฟฟ้า	๖	๒๐
๓	หลักการความ ปลอดภัยใน การ ปฏิบัติงาน ไฟฟ้า	ข้อ ๕ ข้อ ๖	หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้าและการ ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุจากไฟฟ้าช็อต	๔	๑๐
๔	เครื่องมือช่าง ที่ใช้ใน งานไฟฟ้า	ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗	- การใช้เครื่องมือช่างเดินสายไฟฟ้าและการใช้ มัลติมิเตอร์วัดค่าทางไฟฟ้า - การใช้เลือกอุปกรณ์ไฟฟ้าให้เหมาะสมถูกต้อง ปลอดภัย	๖	๑๐
๕.	วงจรสวิตซ์ ๒ ทาง	ข้อ ๘	หลักการทำงานและการต่อวงจรสวิตซ์ ๒ ทางแบบต่าง ๆ	๖	๒๐
๖	การเดิน สายไฟฟ้าโดย ใช้เข็มขัดรัด สาย	ข้อ ๘ ข้อ ๙	- วิธีการเดินสายไฟฟ้าชนิด P.V.C คูโดยใช้เข็มขัดรัดสาย - การต่อวงจรไฟฟ้าสวิตซ์ทางเดียวและสวิตซ์๒ทางโดย ใช้เข็มขัด รัดสาย การอ่านแบบของวงจรไฟฟ้าพร้อมทั้งเดินสายไฟฟ้าตาม	๘	๒๐
๗	การตรวจซ่อม วงจร ไฟฟ้า	ข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑	- หลักการทำงานและเขียนวิธีการต่อร่วมกับ วงจรไฟฟ้า - เลือกใช้หลอดไฟฟ้าได้เหมาะสมกับงานตลอดจน ต่อวงจรหลอดไฟฟ้า - หลักการทำงานและต่อสวิตซ์ตัดตอนแบบต่างๆ	๖	๑๐
คะแนนทดสอบกลางภาค					๒๐
รวมคะแนนระหว่างเรียน					๖๐
คะแนนทดสอบปลายภาค					๒๐
รวมคะแนนทั้งหมด					๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชา อาหารและเครื่องดื่ม ๑ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๓  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่ม รูปแบบการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการบริการอาหารและเครื่องดื่ม การเตรียมการบริการอาหารและเครื่องดื่ม เทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่ม เทคนิคการจัดโต๊ะอาหาร เทคนิคการพับผ้าเช็ดปาก เทคนิคการจับจิบผ้า เทคนิคการดูแลและปฏิบัติต่อผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สามารถอธิบายรูปแบบการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ในการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
๓. สามารถจัดเตรียมการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
๔. สามารถอธิบายเทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่มเทคนิคการจัดโต๊ะอาหาร
๕. สามารถปฏิบัติการพับผ้าเช็ดปาก
๖. สามารถปฏิบัติการจับจิบผ้า แบบง่ายๆได้

รวม ๖ ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชา อาหารและเครื่องดื่ม ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๔  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่ม รูปแบบการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการบริการอาหารและเครื่องดื่ม การเตรียมการบริการอาหารและเครื่องดื่ม เทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่ม เทคนิคการจัดโต๊ะอาหาร เทคนิคการพับผ้าเช็ดปาก เทคนิคการจับจิบผ้า เทคนิคการดูแลและปฏิบัติต่อผู้รับบริการ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑.สามารถอธิบายรูปแบบการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- ๒.สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ในการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- ๓.สามารถจัดเตรียมการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- ๔.สามารถอธิบายเทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่มเทคนิคการจัดโต๊ะอาหาร
- ๕.สามารถปฏิบัติกรพับผ้าเช็ดปาก แบบต่างๆได้
- ๖.เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

## รวม ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา งานเกษตร ๓ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๓  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารและการจัดการชีวิตและครอบครัว การพัฒนาท้องถิ่นชุมชน การพัฒนาประเทศ มีความสามารถในการผลิต บริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างยั่งยืน

เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์และเกิดความตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีนิสัยในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาตนเอง พัฒนาครอบครัว ชุมชนสังคมประเทศชาติ อย่างมีคุณภาพภายใต้กระแสความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาของโลกปัจจุบัน

### ผลการเรียนที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายและตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
๔. เพื่อให้นักเรียนทราบขั้นตอนการปฏิบัติตนเพื่อบรรลุตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพื่อให้นักเรียนทราบวิธีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนในระดับต่างๆ
๖. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในองค์กร
๗. เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองจัดทำโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีครัวเรือนของตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา งานเกษตร ๓ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๓  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สาระเพิ่มเติม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
๑.	ความพอเพียง	ข้อ ๑ ข้อ ๒	- ความเป็นมา ความหมาย หลักการแนวคิด ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การแสวงหาความรู้	๑๐	๒๕	
๒.	การประกอบ อาชีพอย่าง พอเพียง	ข้อ ๓ ข้อ ๔	- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ จัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบคลุม ชุมชน - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ ประกอบอาชีพ	๑๐	๒๕	
๓.	การวางแผน ประกอบอาชีพ แบบพอเพียง	ข้อ ๕ ข้อ ๖	- การวางแผนการประกอบอาชีพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการและแผนงานประกอบอาชีพ ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๒๕	
๔.	เครือข่ายดำเนิน ชีวิตแบบ พอเพียง	ข้อ ๗ ข้อ ๘	- การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคคล ชุมชน ที่ประสบผลสำเร็จ - การสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตของเศรษฐกิจพอเพียง - กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๒๕	
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>						<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างเรียน</b>						<b>๖๐</b>
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>						<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>						<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชา งานเกษตร ๔ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๔  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. บอกแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. แนะนำ ส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวและชุมชนให้เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ชีวิต

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา งานเกษตร ๔ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๔  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	ความพอเพียง	ข้อ ๑	- ความเป็นมา ความหมาย หลักการแนวคิด ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การแสวงหาความรู้	๒๐	๒๐
๒.	การประกอบ อาชีพอย่าง พอเพียง	ข้อ ๒	- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ จัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบคลุม ชุมชน - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ ประกอบอาชีพ	๒๐	๒๐
๓.	การวางแผน ประกอบอาชีพ แบบพอเพียง	ข้อ ๓	-การวางแผนการประกอบอาชีพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการและแผนงานประกอบอาชีพ ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐	๒๐
๔.	เครือข่ายดำเนิน ชีวิตแบบ พอเพียง	ข้อ ๔	-การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคคล ชุมชน ที่ประสบผลสำเร็จ - การสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตของเศรษฐกิจพอเพียง - กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐	๒๐
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างเรียน</b>					<b>๖๐</b>
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>					<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมลา ๓ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๗  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ประวัติ ส่วนประกอบ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ ปฏิบัติการประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การทำแบ่งขนมลา การทอดและการพับลาแบบต่างๆ การแปรรูปขนมลา การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ การคิดคำนวณต้นทุน ราคาขาย กำไร

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม แนวทางในการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๑.สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาส่วนประกอบวัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาได้
- ๒.สามารถประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาเช่นไม้ชดมันได้
- ๓.สามารถอธิบายกระบวนการทำแบ่งขนมลาและสามารถปฏิบัติการทำขนมลาได้
- ๔.สามารถทอดลาแผ่นลาฉู ลานูได้
- ๕.สามารถแปรรูปขนมลาอย่างง่ายได้
- ๖.สามารถคิดคำนวณต้นทุนราคาขายได้
- ๗.สามารถประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมลา ๓ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๗  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระเพิ่มเติม	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	
๑	การทำขนมลา	ข้อ ๑ ข้อ ๒	-ประวัติขนมลา -ส่วนประกอบของขนมลา -วัสดุ/อุปกรณ์การทำขนมลา/ วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ -การประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	๖	๑๐	
๒	กระบวนการทำ แป้งขนมลา	ข้อ ๓ ข้อ ๔	-การแช่แป้ง -การม่แป้ง(บดแป้ง) -การผสมแป้งละบวนการทำงาน	๘	๒๐	
๓	การทอดลา	ข้อ ๕ ข้อ ๖	-ทักษะการทำขนมลา -การทอดและพับแบบต่างๆ เช่น ลานู - - ลานูลาแผ่น	๑๒	๔๐	
๔	การบรรจุหีบห่อ และการแปรรูป	ข้อ ๗	-การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ -การแปรรูปแบบต่างๆ -การออกแบบบรรจุภัณฑ์	๑๔	๓๐	
คะแนนทดสอบกลางภาค						๒๐
รวมคะแนนระหว่างเรียน						๖๐
คะแนนทดสอบปลายภาค						๒๐
รวมคะแนนทั้งหมด						๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมหลา ๔ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๘  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ประวัติ ส่วนประกอบ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ การประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ปฏิบัติการทำแป้งขนมลา การทอดและการพับลาแบบต่างๆ การแปรรูปขนมลา การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ การคิดคำนวณต้นทุน ราคาขาย กำไร

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม แนวทางในการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาส่วนประกอบวัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาได้
๒. สามารถประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาเช่นไม้ชดมันได้
๓. สามารถอธิบายกระบวนการทำแป้งขนมลาและสามารถปฏิบัติการทำขนมลาได้
๔. สามารถทอดลาแผ่นลาฉู ลางูได้
๕. สามารถแปรรูปขนมลาอย่างง่ายได้
๖. สามารถคิดคำนวณต้นทุนราคาขายได้
๗. สามารถประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา การร้อยมาลัย ๑ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๙  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ ของการร้อยมาลัย วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการร้อยมาลัย การร้อยมาลัยตุ้ม มาลัยขำร่วย มาลัยซีก มาลัยกลม แบบต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการร้อยมาลัยตามขั้นตอนกระบวนการร้อยมาลัยชนิดต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวในการประกอบอาชีพในสถานะเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ คุ่มค่า และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญของการร้อยมาลัย
๒. อธิบายส่วนประกอบต่างๆของมาลัยและการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์
๓. ปฏิบัติการการร้อยมาลัยตุ้ม
๔. ปฏิบัติการการร้อยมาลัยซีก
๕. ปฏิบัติการร้อยมาลัยกลมมาลัยขำร่วยแบบต่างๆ
๖. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชา การร้อยมาลัย ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๑๐  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของงานมาลัย ส่วนประกอบของมาลัย การมาลัยชำระ้วย มาลัยโซ่ มาลัยป่าวสาว มาลัยคล้องมือ แบบและลายต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการร้อยมาลัยตามขั้นตอนกระบวนการร้อย มาลัยโซ่ มาลัยคล้องมือ แบบและลายต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตใน สภาวะเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ คุ่มค่าและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมีเจตคติที่ในการ ทำงานมีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของงานร้อยมาลัย
๒. ปฏิบัติการร้อยมาลัยชำระ้วยลายต่างๆ
๓. ปฏิบัติการร้อยมาลัยโซ่ป่าวสาวลายต่างๆ
๔. ปฏิบัติการร้อยมาลัยคล้องมือลายต่างๆ
๕. ภาคภูมิใจในความเป็นไทยมีเจตคติที่ในการทำงานมีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา การร้อยมาลัย ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
รหัสวิชา ง ๒๒๒๑๐  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑.	ความรู้เรื่อง มาลัย	ข้อ ๑ ข้อ ๕	ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับมาลัย -ประโยชน์ของมาลัย -การเลือกดอกไม้ ใบไม้ และวัสดุตกแต่ง -การทำดอกข่า -การทำอุบะแบบต่างๆ	๑๐	๓๐
๒.	การร้อย มาลัย	ข้อ ๕ ข้อ ๒	การร้อยมาลัยแบบต่างๆ - การร้อยมาลัยซีก - การร้อยมาลัยแบนยกปลาย - การร้อยมาลัยเกลียว - การร้อยมาลัยกลม	๑๐	๒๐
๓.	การร้อย มาลัย ประเภท ต่างๆ	ข้อ ๓ ข้อ ๕	- การร้อยมาลัยชายเดี่ยว - การร้อยมาลัยสองชาย - การร้อยมาลัยขำรวัย	๑๒	๓๐
๔.	การจัด จำหน่าย	ข้อ ๔ ข้อ ๕	- การคิดราคา ต้นทุน กำไร ช่องทางจัดจำหน่าย	๘	๒๐
คะแนนทดสอบกลางภาค					๒๐
รวมคะแนนระหว่างเรียน					๖๐
คะแนนทดสอบปลายภาค					๒๐
รวมคะแนนทั้งหมด					๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (พื้นฐาน)

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์อภิปรายและสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ตามต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียมประกอบอาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจ ประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงาน เย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ พื้นบ้าน หรือพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิดในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด

ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย สรุปการหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางเข้าสู่อาชีพตามคุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง และการประเมินทางเลือกการประเมินทางเลือกอาชีพ ตามหลักแนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

## รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ง ๑.๑ ม.๓/๒ , ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ง ๒.๑ ม.๓/๒ , ง ๒.๑ ม.๓/๓

## รวม ๖ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (พื้นฐาน)

รายวิชา การงานอาชีพ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้ ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	การดูแลเสื้อผ้า	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	-ความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้า -ประเภทของผ้า -หลักการดูแลเสื้อผ้า	๓	๑๐
๒	อาหาร ประเภทสำหรับ	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	-การประกอบอาหารประเภทสำหรับ --- -ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ - -มีทักษะในการทำงาน	๔	๒๐
๓	การประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์ จากวัสดุ ธรรมชาติ	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	-การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุ ธรรมชาติจะต้องใช้ขั้นตอน การ ทำงานที่มีประสิทธิภาพ ทักษะในการ ทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และ ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัด พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๓	๒๐
๔.	ธุรกิจเพื่อชีวิต	ง ๒.๑ ม.๓/๑ ง ๒.๑ ม.๓/๒	ง ๒.๑ ม.๓/๓	ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของธุรกิจ ประเภทของธุรกิจ องค์ประกอบของธุรกิจ ประโยชน์ของธุรกิจ	๓	๑๐
๕.	การขยายพันธุ์ พืช	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	ความสำคัญ วัสดุ อุปกรณ์ ในการ ขยายพันธุ์ วิธีการขยายพันธุ์พืช	๓	๒๐
๖.	การประกอบ และการติดตั้ง ผลิตภัณฑ์	ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	การประกอบและติดตั้งผลิตภัณฑ์ เช่น ราวผ้า โต๊ะคอมพิวเตอร์	๒	๑๐



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๕ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๑  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือในงานช่างไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์ วิธีการบำรุงดูแลรักษา วิธีการอ่านและใช้สัญลักษณ์ต่างๆในงานไฟฟ้าเพื่อนำมาใช้อ่านแบบการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารวิธีการต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกชื่อเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานช่างไฟฟ้า
๒. อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือในงานช่างไฟฟ้า
๓. อธิบายวิธีการดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือในงานช่างไฟฟ้า
๔. อ่านสัญลักษณ์ในงานไฟฟ้า
๕. ต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๖ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๒  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือในงานช่างไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์ วิธีการบำรุงดูแลรักษา วิธีการอ่านและใช้สัญลักษณ์ต่างๆในงานไฟฟ้าเพื่อนำมาใช้อ่านแบบการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารวิธีการต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ

## ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายการเกิดกระแสไฟฟ้าได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าและสามารถปฏิบัติการต่อวงจรไฟฟ้าเบื้องต้นได้
๓. อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือในงานช่างไฟฟ้าชนิดต่างๆได้
๔. อธิบายวิธีการดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือในงานช่างไฟฟ้าได้
๕. อ่านสัญลักษณ์ในงานไฟฟ้าได้
๖. ต่อสายไฟฟ้าแบบต่างๆ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ช่างไฟฟ้า ๖ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๒  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความรู้เกี่ยวกับ ไฟฟ้า	ข้อ๑	ทฤษฎีอิเล็กทรอนิกส์ตัวนำและฉนวนไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้าและหน่วยวัดค่าทางไฟฟ้า คุณสมบัติของไฟฟ้าและระบบของไฟฟ้ากระแสสลับการใช้เครื่องมือช่างเดินสายไฟฟ้าและใช้มัลติมิเตอร์วัดค่าทางไฟฟ้า	๔	๑๕
๒	วงจรไฟฟ้า เบื้องต้น	ข้อ๒	วงจรไฟฟ้าเบื้องต้นและการต่อวงจรไฟฟ้าหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้าและการช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุจากไฟฟ้าช็อต	๖	๒๐
๓	เครื่องมือช่างที่ใช้ ในงานไฟฟ้า	ข้อ ๓	การใช้เครื่องมือช่างเดินสายไฟฟ้าและการใช้เลือกอุปกรณ์ไฟฟ้าให้เหมาะสมการใช้มัลติมิเตอร์วัดค่าทางไฟฟ้า	๒	๕
๔	วงจรสวิตช์ ๒ทาง	ข้อ๔	หลักการทำงานและการต่อวงจรสวิตช์ ๒ ทางแบบต่าง ๆ		
๕	การเดินสายไฟฟ้า โดยใช้เข็มขัดรัด สาย	ข้อ๕	วิธีการเดินสายไฟฟ้าชนิด P.V.C คู่มือใช้เข็มขัดรัดสายได้ ปฏิบัติการต่อวงจรไฟฟ้าสวิตช์ทางเดียวและสวิตช์๒ทางโดยใช้เข็มขัด รัดสายเดินสายไฟฟ้าตามแบบ		
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างเรียน</b>					<b>๖๐</b>
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>					<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมหไทย ๑ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๓  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะของขนมหไทย อธิบายลักษณะของขนมหท้องถิ่น สามารถบอกชนิดของขนมหไทย  
วิธีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม วิธีการ ปฏิบัติการทำขนมหไทย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะ ๙ ชั้น ทักษะกระบวนการคิดรวบยอด ทักษะการปฏิบัติเพื่อให้  
เกิดความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะขนมหท้องถิ่นและสามารถปฏิบัติการทำขนมหท้องถิ่น ประหยัดพลังงานและรักษา  
สิ่งแวดล้อม

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายลักษณะของขนมหไทยประเภทต่างๆได้
๒. สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมได้
๓. บอกวิธีการเก็บขนมหไทยแต่ละชนิดได้
๔. สามารถปฏิบัติการทำขนมหไทยประเภทต่างๆได้อย่างน้อย ๕ ชนิด
๕. จัดตกแต่งอาหารให้เพิ่มมูลค่าได้
๖. มีทักษะการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม

รวม ๖ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมหไทย ๑ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๓  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑.	การประกอบอาชีพ การทำขนม	-	ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพทำ ขนม ความสำคัญของอาชีพการทำขนม -ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ -แหล่งเรียนรู้	๖	๑๐
๒	ทักษะการประกอบ อาชีพการทำขนม		ขั้นตอนการทำขนมไทย -ประเภทกวน -ประเภทนึ่ง -ประเภทเชื่อม -ประเภทน้ำกะทิ บรรจุภัณฑ์ขนมไทย	๑๔	๕๐
๓	การจัดการในการ ประกอบอาชีพการทำ ขนม		การวางแผนการทำขนม การบริหารการทำขนม -การจัดการตลาดในการทำขนม -การวางแผนการดำเนินงาน	๑๐	๒๐
๔	โครงการประกอบ อาชีพการทำขนม ไทย		การเขียนความสำคัญโครงการ ประกอบอาชีพการทำขนม -องค์ประกอบในतालะองค์ประกอบ ของการทำขนม -ประโยชน์ของโครงการประกอบ อาชีพการทำขนม -การเขียนโครงการทำขนม -ประเมินความเหมาะสมและความ สอดคล้องกับโครงการโครงการ	๑๐	๒๐
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนระหว่างเรียน</b>					<b>๖๐</b>
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>					<b>๒๐</b>
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>					<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมหไทย ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๔  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะของขนมหไทยท้องถิ่น อธิบายลักษณะของขนมหไทยท้องถิ่น สามารถบอกชนิดของขนมหไทยท้องถิ่น วิธีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม วิธีการเก็บขนมห ปฏิบัติการทำขนมหท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะ ๔ ขั้น ทักษะกระบวนการคิดรวบยอด ทักษะการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะขนมหท้องถิ่นและสามารถปฏิบัติการทำขนมหไทยท้องถิ่น ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายลักษณะของขนมหไทยท้องถิ่นได้
๒. สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมได้
๓. อธิบายวิธีการทำขนมหไทยชนิดต่างๆได้
๔. ปฏิบัติการทำขนมหไทยท้องถิ่นได้อย่างน้อย ๓ ชนิด
๕. มีทักษะการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะขนมหท้องถิ่นและสามารถปฏิบัติการทำขนมหไทยท้องถิ่น

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา งานเกษตร ๕ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๕  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการป้องกันและกำจัดศัตรูพืช ความหมายของศัตรูพืช ประเภทของศัตรูพืช ลักษณะ ประเภทของวัชพืช โรคของพืช วิธีการป้องกันศัตรูพืช โรคของพืช วิธีการกำจัดวัชพืช การกำจัดแมลง และการปฏิบัติในการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและจำแนกประเภทของศัตรูพืช
๒. อธิบายวิธีการป้องกัน การกำจัดศัตรูพืชและสามารถนำไปใช้ได้ถูกวิธี
๓. อธิบายลักษณะของโรคพืช
๔. อธิบายวิธีการป้องกันโรคของพืช
๕. อธิบายวิธีการใช้สารเคมีในการกำจัดศัตรูพืชได้ถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติจริง
๖. อธิบายประเภทของสารเคมีกำจัดศัตรูพืชได้
๗. อธิบายวิธีการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชได้ถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติใช้จริงโดยไม่เกิดอันตราย

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา งานเกษตร ๕ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๕  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ศัตรูพืช	ข้อ ๑	ความหมายและจำแนกประเภทของ ศัตรูพืชได้	๖	๑๐
		ข้อ ๒	วิธีการป้องกันศัตรูพืช การกำจัด ศัตรูพืช	๔	๑๐
		ข้อ ๓	วิธีการกำจัดวัชพืชได้	๖	๑๐
๒	โรคของพืช	ข้อ ๔	ลักษณะของโรคพืช	๔	๑๐
		ข้อ ๕	วิธีการใช้สารเคมีในการกำจัด ศัตรูพืช	๖	๑๐
๓	สารเคมี กำจัด ศัตรูพืช	ข้อ ๖	ประเภทของสารเคมีกำจัด ศัตรูพืช	๖	๑๐
		ข้อ ๗	วิธีการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช	๖	๒๐
คะแนนทดสอบกลางภาค					๒๐
รวมคะแนนระหว่างเรียน					๖๐
คะแนนทดสอบปลายภาค					๒๐
รวมคะแนนทั้งหมด					๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชา งานเกษตร ๖ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๖  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร การตัดแต่งผลผลิต การทำความสะอาดผลผลิต การคัดเลือกผลผลิตที่มีคุณภาพ การบ่มผลผลิตด้วยวิธีการต่าง ๆ การบรรจุหีบห่อ วัสดุที่ใช้ในการทำภาชนะบรรจุ วิธีการใช้ประโยชน์ การแปรรูปผลผลิตและการถนอมอาหาร

## ผลการเรียนรู้

- ๑.อธิบายความหมายและความสำคัญของการผลิตพืชทางการเกษตร
- ๒.อธิบายประเภทของพืชและการผลิตพืช
- ๓.อธิบายวิธีการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ที่มีคุณภาพเพื่อการปลูก
- ๔.อธิบายคุณสมบัติของดินที่เหมาะสมกับการปลูกพืช
- ๕.อธิบายขั้นตอนในการปลูกพืชโดยใช้เมล็ด
- ๖.อธิบายวิธีการให้น้ำและอาหารต้นพืชในระยะต่างๆ
- ๗.บอกระยะเวลาที่เหมาะสมในการเกี่ยวผลผลิตของพืชแต่ละชนิดได้
- ๘.อธิบายวิธีการแปรรูปผลผลิตที่สามารถเก็บไว้ได้นานเพื่อการบริโภคและจำหน่าย

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา งานเกษตร ๖ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๖  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การปลูกพืช	ข้อ ๑ ข้อ ๒	ความหมายและความสำคัญของการผลิตพืช ทางการเกษตร ประเภทของพืชและการผลิตพืช การเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนทางการตลาดเกี่ยวกับ การเกษตร	๘	๒๐
๒	การเตรียมการ ก่อนการปลูก พืช	ข้อ ๓	วิธีการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ที่มีคุณภาพเพื่อการปลูก คุณสมบัติของดินที่เหมาะสมกับการปลูกพืช วิธีการใช้เครื่องมือทางการเกษตรที่ถูกวิธี	๖	๑๐
๓	การปลูกพืช โดยใช้เมล็ด	ข้อ ๔ ข้อ ๕	การปลูกพืชโดยใช้เมล็ด การวางแผนในการปลูกพืชตามกระบวนการ เตรียมดินและผสมดินให้เหมาะสมกับการปลูก พืช	๖	๒๐
๔	การดูแล บำรุงรักษา	ข้อ ๖	ให้น้ำและอาหารต้นพืชในระยะต่างๆ การใช้พืชสมุนไพรที่ใช้สำหรับการไล่แมลง	๔	๑๐
๕	การเก็บเกี่ยว ผลผลิต	ข้อ ๗	การเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรแต่ละชนิด การให้ผลผลิตของพืชแต่ละชนิด การทำความสะอาดผลผลิตทางการเกษตรแต่ ละชนิดอย่างถูกวิธี คัดเลือกผลผลิตที่มีคุณภาพ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ผลผลิตทาง การเกษตร	๘	๒๐
๖	การจัดการ ผลผลิต ทางการ เกษตร	ข้อ ๘	ประโยชน์ของผลผลิต และการนำมาใช้อย่าง ถูกวิธี การเก็บรักษาผลผลิตที่ถูกวิธีและเก็บได้ นาน วิธีการแปรรูปผลผลิตที่สามารถเก็บไว้ ได้นานเพื่อการบริโภคและจำหน่าย เรียนรู้หลักการทางการตลาด	๘	๒๐
<b>คะแนนทดสอบกลางภาค</b>					๒๐
<b>รวมคะแนนระหว่างเรียน</b>					๖๐
<b>คะแนนทดสอบปลายภาค</b>					๒๐
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>					๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมลา ๕ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๗  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ประวัติ ส่วนประกอบ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ การประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ปฏิบัติการทำแป้งขนมลา การทอดและการพับลาแบบต่างๆ การแปรรูปขนมลา การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ การคิดคำนวณต้นทุน ราคาขาย กำไร

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม แนวทางในการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาส่วนประกอบวัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาได้
๒. สามารถประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาเช่นไม้ขีดมันได้
๓. สามารถอธิบายกระบวนการทำแป้งขนมลาและสามารถปฏิบัติการทำขนมลาได้
๔. สามารถทอดลาแผ่น ลาฉู ลางูได้
๕. สามารถประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ได้หลากหลายได้
๖. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงาน

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมลา ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๘  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ประวัติ ส่วนประกอบ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ ปฏิบัติการประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การทำแป้งขนมลา การทอดและการพับลาแบบต่างๆ การแปรรูปขนมลา การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ การคิดคำนวณต้นทุน ราคาขาย กำไร

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม แนวทางในการประกอบอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาส่วนประกอบวัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาได้
๒. สามารถประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ในการทำขนมลาเช่นไม้ชดมันได้
๓. สามารถอธิบายกระบวนการทำแป้งขนมลาและสามารถปฏิบัติการทำขนมลาได้
๔. สามารถทอดลาแผ่นลาฉูलगูได้
๕. สามารถแปรรูปขนมลาแบบต่างๆได้
๖. สามารถประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมสวยงามได้

## รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา ขนมลา ๒ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๘  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	
๑	การทำขนมลา	ข้อ ๑ ข้อ ๒	ประวัติขนมลา	๖	๒๐	
๒	กระบวนการทำ แป้งขนมลา	ข้อ ๓	กระบวนการทำแป้ง -การแช่แป้ง -การม่แป้ง(บดแป้ง) -การผสมแป้งลา	๖	๒๐	
๓	การทอดลา	ข้อ ๔	การทอดและพับแบบต่างๆ เช่น ลาญ ลาฉู	๑๐	๓๐	
๔	การบรรจุหีบห่อ และการแปรรูป	ข้อ ๕ ข้อ ๖	บรรจุภัณฑ์ การบรรจุหีบห่อแบบต่างๆ -การแปรรูปแบบต่างๆ	๑๐	๓๐	
คะแนนทดสอบกลางภาค						๒๐
รวมคะแนนระหว่างเรียน						๖๐
คะแนนทดสอบปลายภาค						๒๐
รวมคะแนนทั้งหมด						๑๐๐

## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชางานประดิษฐ์ดอกไม้ ๑ (เพิ่มเติม)  
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๙  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญ ขั้นตอน วิธีการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ การประดิษฐ์ดอกไม้รูปแบบต่างๆ ด้วยกระดาษ  
ย่น ๒ หน้า

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน วิธีการ การ  
ประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยกระดาษย่นในรูปแบบต่างๆ

เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงาน มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการ  
ทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต

## ผลการเรียนรู้

- ๑.อธิบายความสำคัญของดอกไม้ประดิษฐ์ได้
- ๒.อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานให้ปลอดภัยได้
- ๓.อธิบายขั้นตอน วิธีการ ในการประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยกระดาษย่นแบบต่างๆได้
- ๔.ปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้ประดิษฐ์แบบต่างๆได้
- ๕.มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงาน

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ  
 รายวิชางานประดิษฐ์ดอกไม้ ๒ (เพิ่มเติม)  
 จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 รหัสวิชา ง ๒๓๒๑๐  
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญ ขั้นตอน วิธีการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ การประดิษฐ์ดอกไม้ ด้วยวัสดุต่างๆ ตามความคิดสร้างสรรค์

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน วิธีการ การประดิษฐ์ดอกไม้ในรูปแบบต่างๆ

เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงาน มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของดอกไม้ประดิษฐ์ได้
๒. อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานให้ปลอดภัยได้
๓. อธิบายขั้นตอน วิธีการ ในการประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยวัสดุธรรมชาติแบบต่างๆได้
๔. ปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้แบบต่างๆตามความคิดสร้างสรรค์
๕. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงาน มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

รวม ๔ ผลการเรียนรู้



## อภิธานศัพท์

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

**กระบวนการกลุ่ม** กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

**การดำรงชีวิต** เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันและช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่นๆ

**การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต** เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

**ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา** เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

**ทักษะการจัดการ** ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

**ทักษะกระบวนการทำงาน** การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงาน เป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงานและการประเมินผลการทำงาน

**ทักษะการทำงานร่วมกัน** การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาท หน้าที่ ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผลและนำเสนอรายงาน

**ทักษะการแสวงหาความรู้** วิธีการและภารกิจที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้นๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

### สาระที่ ๒ การอาชีพ

**การจำลองอาชีพ** เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมุติ ฯลฯ

**การประเมินทางเลือกอาชีพ** เป็นการจัดกิจกรรมด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะคิด ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ด้าน อาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพ

**การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็น แนวทางในการประกอบอาชีพ

**ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ** ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

## การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

### ๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

### ๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### ๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

#### ๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### ๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู ประเมินและพัฒนาระบบการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่ ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

##### ๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

###### ๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดโดยแต่ละตัวชี้วัดต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา(ผู้เรียนได้รับการตัดสินผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๑ขึ้นไป)

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ดี และผ่าน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ผ่าน)

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนา และสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ในการตัดสินระดับผลการเรียนรายวิชาหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบที่ใช้ค่าสำคัญสะท้อนมาตรฐาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

## ๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรือน้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้งการรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒. เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานปีละ ๘๔๐ ชั่วโมงและรายวิชาเพิ่มเติมปีละ ๒๔๐ ชั่วโมง)

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด (ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา)

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด (ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดีเยี่ยม ดี และผ่าน)

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด (ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีเยี่ยม ดี และผ่าน)

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด (ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และได้รับการประเมิน ผ่าน ทุกกิจกรรม)

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

### ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

#### ๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบ การศึกษา ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษาภาคบังคับ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

#### ๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)

เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

## ๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน ได้แก่

### ๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (แบบ ๑)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการผลการเรียนรู้ สำหรับพิจารณา ตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม เป็นรายห้องเรียน

### ๒.๒ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แบบ ๒)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายห้องเรียน

### ๒.๓ แบบบันทึกผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แบบ ๓)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกสรุปผลกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นรายห้องเรียน

### ๒.๔ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (แบบ ๕)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่างๆ และข้อมูลอื่นๆของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน เพื่อใช้สำหรับสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองของผู้เรียนให้ทราบ และเกิดความเข้าใจในตัวผู้เรียนร่วมกัน

### ๒.๕ ระเบียบสะสม (แบบ ๖)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี

### ๒.๖ ใบรับรองผลการเรียน

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองสถานภาพทางการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราว ตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว แต่กำลังรอรับหลักฐานการศึกษา

## การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องใน

สถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
  ๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
  ๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง
- การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับการเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองปากพองสนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ โดยมีการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองปากพองให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น ในส่วนเกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

# ภาคผนวก

### คณะผู้จัดทำ

๑.นางสาววิมลลักษณ์ ศรีกระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นายชาติรี วิเชียรสว่าง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๓.นางนลินรัตน์ ภาโสภาส	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ