



# หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับแก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๖)

กองการศึกษา เทศบาลเมืองปากพอง

อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญณ์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบันประกอบกับมีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นท้องถิ่นเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นอย่างดีหวังว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องและสามารถพัฒนาเยาวชนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิด เป็นคนดีมีคุณธรรม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดไป

(นางสาววิมลรักษ์ ศรีกระจ่าง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญณ์



## คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ ๒๙๓ /๒๕๕๑

### เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปดังนี้

๑.โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

(๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน

๒.โรงเรียนทั่วไป

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

(๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑	๒
วิสัยทัศน์	๕
ภารกิจและเป้าหมายโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์	๕
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
มาตรฐานการเรียนรู้	๗
ตัวชี้วัด	๘
สาระการเรียนรู้	๙
ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑
ระดับการศึกษา	๑๒
การจัดเวลาเรียน	๑๒
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๔
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐
คุณภาพผู้เรียน	
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ - ๒	๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ๑ - ๒	๙๑
อภิธานศัพท์	๙๗
การจัดการเรียนรู้	
สื่อการเรียนรู้	๙๘
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๙๙
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๑๐๐
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๐๑
การเทียบโอนผลการเรียน	๑๐๒
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๐๓
ภาคผนวก	๑๐๔

## วิสัยทัศน์

### วิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับท้องถิ่นเทศบาลเมืองปากพอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับท้องถิ่นเทศบาลเมืองปากพอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญมุ่งพัฒนานักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขภายใต้สภาพอนามัยที่ดี มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ รักความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

## ภารกิจและเป้าหมายโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

### ภารกิจ

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จึงได้กำหนดภารกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการศึกษาต่อ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการทำงานเป็นทีม
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### เป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จึงได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แนวทาง ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้แนวทางของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้โดยใช้แนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. สังคมศึกษา
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

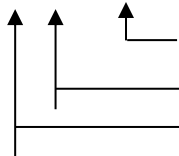
## ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้นเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

### ส ๑.๑ ม. ๑/๒

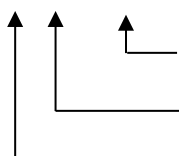


ป.๑/๒ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

๑.๑ สารที่ ๑มาตรฐานข้อที่ ๑

ว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ส ๒.๒ ม.๔-๖/๓



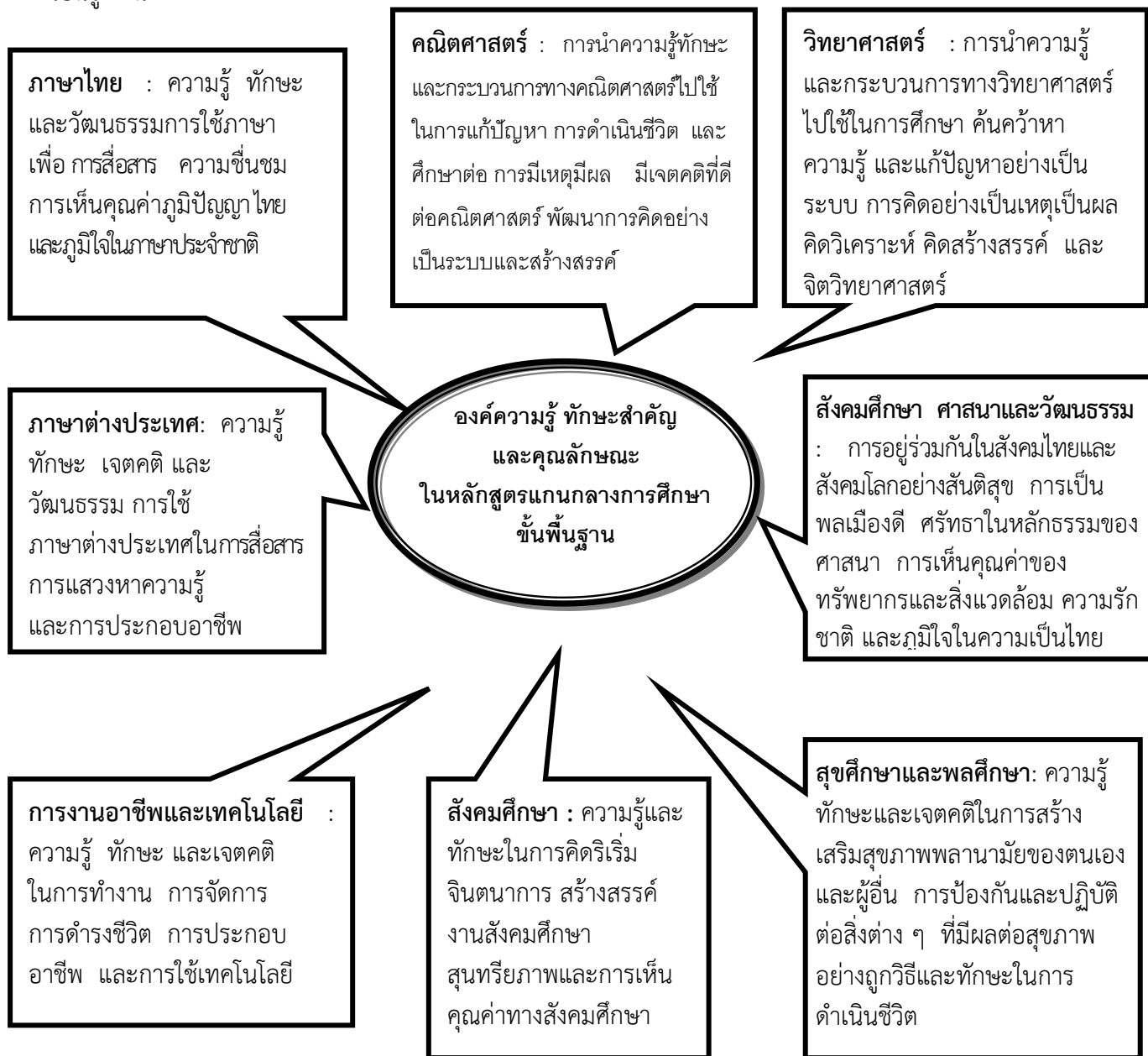
ม.๔-๖/๓ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓

๒.๓ สารที่ ๒มาตรฐานข้อที่ ๒

ด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

**สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ AW และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



## ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### จุดหมาย

มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทย      ๒. คณิตศาสตร์      ๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม      ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. สังคมศึกษา      ๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี      ๘. ภาษาต่างประเทศ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

### ๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

### ๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

### ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

## ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ ได้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ระดับนี้อยู่ในช่วงของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ





### โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม		เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั่วโมง)		
		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
	○ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
	○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำรงชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
	สังคมศึกษา	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชาในแต่ละระดับชั้นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก

#### เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

➤ **ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

➤ **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

➤ **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

➤ **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

➤ **ภูมิศาสตร์** ลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใ้แผนทีและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิ

สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

➤ ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

➤ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความ

รับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

➤ ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-

รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง

➤ ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

#### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

➤ ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์

➤ ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

##### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

##### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

##### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

##### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มี ๔๕ ตัวชี้วัด ๒๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ส ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังคายนา</li> <li>- การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น</li> <li>- ศาสนาประจำชาติ</li> <li>- สถาบันหลักของสังคมไทย</li> <li>- สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย</li> <li>- การพัฒนาตนและครอบครัว</li> </ul>
	อส ๑.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรูปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ</li> <li>- ประสูติ</li> <li>- เทวทูต ๔</li> <li>- การแสวงหาความรู้</li> <li>- การบำเพ็ญทุกรกิริยา</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด		<ul style="list-style-type: none"> <li>- พุทธสาวก พุทธสาวิกา</li> <li>- พระมหากัสสปะ</li> <li>- พระอุบาลี</li> <li>- อนาถปิณฑิกะ</li> <li>- นางวิสาขา</li> <li>- ชาดก</li> <li>- อัมพชาดก</li> <li>- ติตติรชาดก</li> </ul>
		ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		และนำไปพัฒนาแก้ปัญหา ของตนเองและ ครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)</li> <li>- หลักกรรม</li> <li>- ความหมายและคุณค่า</li> <li>- อบายมุข ๖</li> <li>- นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)</li> <li>- สุข ๒ (กายิก, เจตสิก)</li> <li>- คิหิสุข</li> <li>- มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)</li> <li>- ไตรสิกขา</li> <li>- กรรณฐาน ๒</li> <li>- ปธาน ๔</li> <li>- โภคส ๓</li> <li>- มงคล ๓๘</li> <li>- ไม่คบคนพาล</li> <li>- คบบัณฑิต</li> <li>- บุษาคุศลบุชา</li> <li>- พุทธศาสนสุภาษิต</li> <li>- ยัม เว เสวัตติ ตาทิส</li> <li>คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น</li> <li>- อดตนา โจทยตตานัม</li> <li>จงเตือนตน ด้วยตน</li> <li>- นิสมม กรณัม เสยโย</li> <li>ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี</li> <li>- ทุราवास ขมาร ทุกขา</li> <li>เรือนที่ครองไม่ตีนาทุกขมาให้</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และ การดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการ คือวิธีคิด แบบ คุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธี คิดแบบคุณ – โทษ และ ทางออกหรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โยนิโสมนสิการ</li> <li>- วิธีคิดแบบคุณค่าแท้</li> <li>- คุณค่าเทียม</li> <li>- วิธีคิดแบบคุณ</li> <li>- โทษและทางออก</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่ เมตตา บริหารจิตและเจริญ ปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา</li> <li>- วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของ การ</li> </ul>

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด		บริหารจัดการและเจริญปัญญา การฝึกบริหารจัดการและเจริญ ปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้น อานาปานสติ - นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญ ปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
		ส ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์และ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือในการ ดำรงชีวิตแบบพอเพียง และ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อ การอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	- หลักธรรม (ตามสาระการ เรียนรู้ ข้อ ๕)
	ส ๑.๑ ม.๑/๙ วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษา เรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ		- ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถี การดำเนินชีวิตแตกต่างกันตาม หลักความเชื่อและคำสอน ของ ศาสนาที่ตนนับถือ
		ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ปฏิบัติตนต่อ ศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	- การปฏิบัติอย่างเหมาะสม ต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ ต่างๆ
	ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ วิเคราะห์การ กระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนว ทางการปฏิบัติของตนเอง		- ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือ ประเทศที่ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนา  
หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ส ๑.๒ ม.๑/๑ บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อศาสนสถานของ ศาสนา ที่ตนนับถือ		การบำเพ็ญประโยชน์ และ การบำรุงรักษาวัด
	ส ๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตร ของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่าง ใน การประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของ ศาสนาที่ตนนับถือ		- วิถีชีวิตของพระภิกษุ - บทบาทของพระภิกษุใน การเผยแผ่ พระพุทธศาสนา เช่น การ แสดงธรรม ปาฐกถาธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<p>การประพุดิตนให้เป็นแบบอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าพบพระภิกษุ</li> <li>- การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพ พระรัตนตรัย การฟังเจริญ พระพุทธมนต์ การฟังสวด พระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา</li> </ul>
		<p>ส ๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p>	<p>ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ</p>
		<p>ส ๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ได้ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบหมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๗ หมู่ ๙</li> <li>- การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา</li> <li>- คำอาราธนาต่างๆ</li> </ul>
	<p>ส ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตน ในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ</li> <li>- ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ</li> </ul>

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ  
 อารมณ์รักชาติประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข  
 ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตาม กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล</li> <li>- กฎหมายการคุ้มครองเด็ก</li> <li>- กฎหมายการศึกษา</li> <li>- กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค</li> <li>- กฎหมายลิขสิทธิ์</li> <li>- ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย</li> </ul> การคุ้มครองสิทธิของบุคคล
	ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุ ความสามารถของตนเองในการ ทำประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์</li> </ul>
		ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัย ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือ อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</li> <li>- วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน</li> </ul>
		ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีปฏิบัติตนในการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น</li> </ul>

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการเจตนาธรรมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป		- หลักการ เจตนาธรรมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน
	ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน		- การแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง ๓ ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน
		ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	- การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ส ๓.๑ ม.๑/๑ อธิบาย ความหมายและความสำคัญ ของเศรษฐศาสตร์		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</li> <li>- ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส</li> </ul>
		ส ๓.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของ คนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- หลักการในการบริโภคที่ดี</li> <li>- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค</li> <li>- ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว</li> </ul>
	ส ๓.๒ ม.๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตาม</li> </ul>

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			พระราชดำริ - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต - ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
๖	ส ๓.๒ ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ	ส ๓.๑ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย	- ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต - ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้**

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗	-	ส ๓.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง	- ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ - บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง - การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน
๘	-	ส ๓.๒ ม.๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา	- ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา - กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป - ตัวอย่างการละเมิดทางทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้**

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๙	ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	- ตัวอย่างการใช้เวลาช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสาร

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ประวัติศาสตร์ไทย - ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ - ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต
	ส ๔.๑ ม.๑/๒ เที่ยบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์		- ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / ร.ศ. / พ.ศ. / ค.ศ. และ ฮ.ศ. - วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่าง การเทียบ - ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
	ส ๔.๒ ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		- ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน - ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความ ในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย เป็นต้น - นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			สุขุทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์ ) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุขุทัย

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๐	ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ส ๔.๓ ม.๑/๑ อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุขุทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป	- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	ส ๔.๑ ม.๑/๒ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์		- ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน
๑๑	ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	- สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>ส ๔.๑ ม.๑/๒ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน</p>	<p>ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ</p>	<p>- รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัยตามพรลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น</p> <p>- รัฐไทย ในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ เป็นต้น</p> <p>- การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก )</p> <p>- พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>- วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณี สำคัญ ศิลปกรรมไทย</p> <p>- ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก</p>

**หมายเหตุ \*** วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๕.๑** เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนเข้าใจภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ส ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๒	ส ๕.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล แผนที่รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม	ส ๕.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	ที่ตั้งขนาดและอาณาเขตของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เช่นแผนที่รูปถ่ายทางอากาศภาพจากดาวเทียมในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
	ส ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก		พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา การเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก
	ส ๕.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย		สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

**มาตรฐาน ส ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๓	ส ๕.๒ ม.๑/๑ สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย		ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่นพื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์แหล่งประมง การกระจายของภาษาและ



## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มี ๔๕ ตัวชี้วัด ๓๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ส ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธ</li> <li>- ศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น</li> <li>- รากฐานของวัฒนธรรม</li> <li>- เอกลักษณ์และ มรดกของชาติ</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ</li> <li>- การผจญมาร</li> <li>- การตรัสรู้</li> <li>- การสั่งสอน</li> </ul>
	ส ๑.๑ ม.๒/๖ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด		<ul style="list-style-type: none"> <li>- พระสารีบุตร</li> <li>- พระโมคคัลลานะ</li> <li>- นางชุชชุตตรา</li> <li>- พระเจ้าพิมพิสาร</li> <li>- มิตตวินทุกชาดก</li> </ul>





มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและดำรงรักษาพระพุทธศาสนา  
หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒		ส ๑.๒ ม.๒/๑ ปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	การเป็นลูกที่ดี ตามหลักทศ เป็องหน้า ในทศ ๖
	ส ๑.๒ ม.๒/๒ มีมรรยาทของ ความเป็นศาสนิก ชนที่ดี ตามที่กำหนด		- การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) - มรรยาทของผู้เป็นแขก - ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ - การแต่งกายไปวัด การแต่ง กายไปงานมงคล งาน อวมงคล
	ส ๑.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์คุณค่า ของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง		- การทำบุญตักบาตร - การถวายภัตตาหารสิ่งของ ที่ควรถวายและสิ่งของ ต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ - การถวายสังฆทาน เครื่อง สังฆทาน - การถวายผ้าอาบน้ำฝน - การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน - การกรวดน้ำ - การทอดกฐิน การ ทอดผ้าป่า
	ส ๑.๒ ม.๒/๔ อธิบายคำสอนที่ เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญ ทาง ศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง		- หลักธรรมเบื้องต้นที่ เกี่ยวเนื่องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชาวัน อาสาฬหบูชา - วันธรรมสวนะและเทศกาล สำคัญ - ระเบียบพิธีและการปฏิบัติ ตนในวันธรรมสวนะ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ
		ส ๑.๒ ม.๒/๕ อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน	ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ

### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓		ส ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว ชุมชนและประเทศ	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว เช่น - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม และมรดก - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศ - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร และกรอกแบบแสดงรายการ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>ส .๑ ม.๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎหมายแรงงาน</li> <li>- สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</li> <li>- แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</li> <li>- บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบัน ทางการเมืองการปกครอง</li> </ul>
		ส ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของ วัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย วัฒนธรรม เป็นปัจจัยสำคัญในการ สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน</li> </ul>
	ส ๒.๒ ม.๒/๑ อธิบาย กระบวนการในการตรากฎหมาย		<ul style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการในการตรากฎหมาย</li> <li>-ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย ขั้นตอนการตรากฎหมาย การมีส่วนร่วมของประชาชนใน</li> <li>- กระบวนการตรากฎหมาย</li> </ul>
		ส ๒.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย</li> <li>- หลักการเลือกข้อมูลข่าวสาร</li> </ul>

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ส ๓.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ</li> <li>- การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน</li> <li>- ปัจจัยของการลงทุนและการออมคือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต</li> <li>- ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย</li> </ul>
	ส ๓.๑ ม.๒/๒ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายความสำคัญและหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สสำรวจการผลิตสินค้าในท้องถิ่นว่ามีการผลิตอะไรบ้างใช้วิธีการผลิตอย่างไรมีปัญหาด้านใดบ้าง</li> <li>- มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ</li> <li>- นำหลักการผลิตมาวิเคราะห์การผลิต</li> </ul>

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			สินค้าและบริการในท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
		ส ๓.๑ ม.๒/๓ เสนอแนวทาง การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- หลักการและเป้าหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - สสำรวจและวิเคราะห์ ปัญหาการผลิตสินค้าและ บริการในท้องถิ่น - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ ผลิตสินค้าและบริการใน ท้องถิ่น
	ส ๓.๑ ม.๒/๔ อภิปราย แนวทางการคุ้มครองสิทธิของ ตนเอง ในฐานะผู้บริโภค		- การรักษาและคุ้มครอง สิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้ บริโภคและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง - การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์ สิทธิและผลประโยชน์ตาม กฎหมายในฐานะ ผู้บริโภค - แนวทางการปกป้องสิทธิ ของผู้บริโภค
	ส ๓.๒ ม.๒/๑ อภิปรายระบบ เศรษฐกิจแบบต่าง ๆ		- ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของ  
การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ส ๓.๒ ม.๒/๒ ยกตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัย กัน และการแข่งขันกันทาง เศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย		- หลักการและผลกระทบการ พึ่งพาอาศัยกัน และการ แข่งขันกันทาง เศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ส ๓.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลก ที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ		- การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น
		ส ๓.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้าปริมาณการผลิตและราคาสินค้า	- การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ	ส ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่น่าเชื่อถือ	
	ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์		- ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี ( เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓ ) เช่น ข้อความบางตอน ในพระราชพงศาวดารอยุธยา / จดหมายเหตุชาวต่างชาติ - ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี - การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์
		ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย	- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)
	ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย		- ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗	ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ		- วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น - ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา ( เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓ )
	ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์		- ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี ( เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓ ) เช่น ข้อความบางตอน ในพระราชพงศาวดารอยุธยา / จดหมายเหตุชาวต่างชาติ - ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี - การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์
		ส ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีและอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา	ส ๔.๓ ม.๒/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่างๆ  ส ๔.๓ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัย ที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</li> <li>- ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา</li> <li>- พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา</li> <li>- ในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</li> <li>- การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช</li> <li>- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุม กำลัคน และ ศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี</li> <li>- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี</li> <li>- วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย</li> </ul>
	ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน		

**หมายเหตุ \*** วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๕.๑** เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ส ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๘	ส ๕.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล		ที่ตั้งขนาดและอาณาเขตของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เช่นแผนที่รูปถ่ายทางอากาศภาพจากดาวเทียมในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา
		ส ๕.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา
	ส ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์		การแปลความหมายมาตราส่วนทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่
	ส ๕.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา		สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา
	ส ๕.๒ ม.๒/๑ สํารวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา		ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๙	ส ๕.๒ ม.๒/๓ สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหา จากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	ส ๕.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์ แนวทาง การจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน	ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ มนุษย์ที่เกิดขึ้น ในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มี ๕๐ ตัวชี้วัด ๓๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ส ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก		- การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้น ในปัจจุบัน
	ส ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก		- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก
		ส ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ที่สอดคล้องกับหลักธรรมในสาระการเรียนรู้ ข้อ ๖ )
	ส ๑.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด		- ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ เช่น - ปางมารวิชัย - ปางปฐมเทศนา - ปางลีลา - ปางประจําวันเกิด - สรูปและวิเคราะห์พุทธประวัติ  - ปฐมเทศนา - โอวาทปาฏิโมกข์
	ส ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพุดิตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า		- พระอัญญาโกณฑัญญะ - พระมหาปชาบดีเถรี - พระเขมาเถรี - พระเจ้าปเสนทิโกศล



กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- เรื่อนำรู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน ๔ ในมหาปรินิพพานสูตร
		ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ ข้อ ๖.)
	ส ๑.๑ ม.๓/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ		พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธี คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
	ส ๑.๑ ม.๓/๙ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ		- สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา - รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา - ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ - นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
		ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ	วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่น ๆ

มาตรฐาน ส ๑.๒

เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

## ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ส ๑.๒ ม.๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติ ตามหลักพระธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม</li> <li>- การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงาน ศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาทการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ</li> </ul>
	ส ๑.๒ ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด		การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทศเปื้องขวา ในทศ ๖ ของพระพุทธศาสนา
		ส ๑.๒ ม.๓/๓ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี	การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปริณิพพานสูตร
	ส ๑.๒ ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล</li> <li>- การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวางด้ายสายสิญจน์ การปูลาดอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน</li> <li>- ข้อปฏิบัติในวันเสด็จพระ การถวายข้าวพระพุทธรูป การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ</li> </ul>
	ส ๑.๒ ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย</li> <li>- วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล)</li> <li>- วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ</li> </ul>

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักปฏิบัติตน : การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบ ศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข</li> <li>- การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ</li> </ul>
	ส ๑.๒ ม.๓/๖ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ		การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชั้นเตรียมการ</li> <li>- ชั้นพิธีการ</li> </ul>
		ส ๑.๒ ม.๓/๗ นำเสนอแนวทางในการดำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธรูปศาสนานำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาส</li> <li>- การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ</li> <li>- การปลูกจิตสำนึกในด้าน การบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์</li> </ul>

### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญา และคดีแพ่ง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะการกระทำ ความผิดทางอาญา และโทษ</li> <li>- ลักษณะการกระทำ ความผิดทางแพ่ง และโทษ</li> <li>- ตัวอย่างการกระทำ ความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์</li> <li>- ตัวอย่างการทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การทำละเมิด</li> </ul>



กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุ ต่างๆ ปรับปรุงตนเองและ สิ่งต่างๆให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

มาตรฐาน ส ๒.๒\_เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔		ส ๒.๒ ม.๓/๑ อธิบายระบอบการ ปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุค ปัจจุบัน	- ระบอบการปกครอง แบบ ต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบ - เผด็จการ การปกครองแบบ ประชาธิปไตย - เกณฑ์การตัดสินใจ
	ส ๒.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการ ปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย		- ความแตกต่าง ความ คล้ายคลึงของการปกครอง ของไทย กับประเทศอื่นๆ ที่มี การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย
	ส ๒.๒ ม.๓/๓ วิเคราะห์ รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันใน มาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ เลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ		- บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ เลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐ - อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล - บทบาทสำคัญของรัฐบาลใน การบริหารราชการแผ่นดิน - ความจำเป็นในการมีรัฐบาล ตามระบอบประชาธิปไตย
		ส ๒.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาประชาธิปไตยของประเทศ ไทยและเสนอแนวทางแก้ไข	- ประเด็น ปัญหาและ ผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อ การพัฒนาประชาธิปไตยของ ประเทศไทย - แนวทางการแก้ไขปัญหา

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	ส ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและประเภทของตลาด</li> <li>- ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน</li> <li>- ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ</li> <li>- หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ</li> </ul>
	ส ๓.๒ ม.๓/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ</li> <li>- บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น การผลิตสินค้าและบริการสาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน</li> <li>- บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศ ของรัฐในระดับต่าง ๆ</li> <li>- บทบาทการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ</li> <li>- บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย</li> </ul>

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ส ๒.๒ ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบใช้อำนาจรัฐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</li> <li>- ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</li> <li>- กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ</li> </ul>
	ส ๓.๒ ม.๓/๔ อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมายสาเหตุและแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด</li> </ul>
	ส ๓.๒ ม.๓/๕ วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน</li> <li>- ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน</li> <li>- แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน</li> </ul>

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการ ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้**

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖		ส ๓.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	ส ๓.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์		- แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่าง ๆ - หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ - ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ ความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗		ส ๓.๒ ม.๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	- บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ - ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ - กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ
	ส ๓.๒ ม.๓/๖ วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ		- การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ - สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๘	ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ  ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป  ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง</li> <li>- วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</li> <li>- นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างการใช้เวลาช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย</li> <li>- ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์</li> <li>- ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต</li> </ul>

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๙	ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชอาณาจักรของไทย</li> <li>- ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์</li> <li>- บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ</li> <li>- พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมืองการปกครองสังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่าง ๆ</li> <li>- เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ</li> <li>- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์</li> <li>- บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก</li> </ul>
	ส ๔.๓ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ม.๓/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ	
	ส ๔.๓ ม.๓/๓ วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย		
	ส ๔.๓ ม.๓/๔ วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย		

**หมายเหตุ \*** วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๕.๑** เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ส ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการ ดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๐	ส ๕.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่ เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้งขนาดและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</li> <li>- การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</li> </ul>
	ส ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้		สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
	ส ๕.๒ ม.๓/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้		ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
		ส ๕.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกา

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และสาระการเรียนรู้**

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๑	ส ๕.๒ ม.๓/๓ สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	ส ๕.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน	ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
		ส ๕.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน	แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน
	ส ๕.๒ ม.๓/๕ ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก</li> <li>- ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>

**โครงสร้างหลักสูตร**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**วิชาพื้นฐาน**

ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต

**วิชาเพิ่มเติม**

ส ๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

**วิชาพื้นฐาน**

ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต

**วิชาเพิ่มเติม**

ส ๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

**วิชาพื้นฐาน**

ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต

**วิชาเพิ่มเติม**

ส ๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต
ส ๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุ การเกิดศาสนา ความจำเป็นที่ต้องนับถือศาสนาและประโยชน์ของศาสนา ศึกษาวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ที่สำคัญในประเทศไทย พิธีกรรมทางศาสนา ชีวิตและผลงานของพุทธสาวก บุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรม ความหมายและประโยชน์ของสมาธิพร้อมแนวปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง การปกครองต่าง ๆ ในปัจจุบัน และระบบการบริหารราชการแผ่นดินไทย ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการ ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔	ส ๑.๑ ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๑๐
ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๙ ม.๑/๑๑	ส ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔
ส ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕	ส ๒.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔
ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒	ส ๒.๒ ม.๑/๓
ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒	
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑

อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	วิถีประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ม.๑/๑ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ส ๒.๒ ม.๑/๑ ส ๒.๒ ม.๑/๒	ส ๒.๑  ม.๑/๔  ส ๒.๒  ม.๑/๓	- กฎหมายต่างๆใน ชีวิตประจำวัน - รัฐธรรมนูญและการเมือง การปกครองของไทย - บทบาท สิทธิ หน้าที่ของ เยาวชนต่อสังคมและ ประเทศชาติ - การนำเสนอความเป็นมา ของท้องถิ่น โดยอ้างอิง หลักฐานที่หลากหลายด้วย วิธีการต่างๆ	๑๙	๒๐
๒	สังคมและ วัฒนธรรม	-	ส ๒.๑ ม.๑/๓	- วัฒนธรรมไทยและประเทศ เพื่อนบ้านในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ - วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐	๑๕
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๓	เศรษฐศาสตร์	ส ๓.๑ ม.๑/๑	ส ๓.๑ ม.๑/๒ ส ๓.๑ ม.๑/๓	- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์กับ ชีวิตประจำวัน - ความหมาย หลักการ ความเป็นมาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๕	๑๕
๔	การพัฒนา เศรษฐกิจ	ส ๓.๒ ม.๑/๒ ส ๓.๒ ม.๑/๓	ส ๓.๒ ม.๑/๑ ส ๓.๒ ม.๑/๔	- สถาบันการเงิน - ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ - กฎของอุปสงค์ อุปทาน - ความหมาย ความสำคัญ ของ - ทรัพย์สินทางปัญญา	๑๔	๒๐



## คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวันเวลาของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา ในการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ การสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การสืบค้นประเด็นปัญหาระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจรรย์ญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑ ม.๑/๑	ส ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
ส ๓.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๓	ส ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๔
ส ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	ส ๕.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔
ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓	
<b>รวม ๑๔ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒

อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๕	ศาสนาในประเทศไทย	ส ๑.๑ ม.๑/๑ ส ๑.๑ ม.๑/๒ ส ๑.๑ ม.๑/๓ ส ๑.๑ ม.๑/๔ ส ๑.๑ ม.๑/๖ ส ๑.๑ ม.๑/๗ ส ๑.๑ ม.๑/๘ ส ๑.๑ ม.๑/๑๑	ส ๑.๑ม.  ๑/๕  ส ๑.๑ม.  ๑/๘  ส ๑.๑ม.  ๑/๑๐	- การเผยแพร่ศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย - ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย - พุทธสาวก พุทธสาวิกา - หลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนต่อ ศาสนิกชนอื่นๆ	๒๐	๒๕
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๖	ศาสนพิธีและการปฏิบัติตน	ส ๑.๒ ม.๑/๑ ส ๑.๒ ม.๑/๒ ส ๑.๒ ม.๑/๕	ส ๑.๒ ม.๑/๓ ส ๑.๒ ม.๑/๔	- มารยาทในการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ - พิธีกรรมและศาสนพิธี - ประวัติและความสำคัญของวันสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือ	๒๐	๒๐
๗	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ม.๑/๑ ส ๕.๑ ม.๑/๒ ส ๕.๑ ม.๑/๓ ส ๕.๒ ม.๑/๑	ส ๕.๒ ม.๑/๒	- ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล - พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก - สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย - ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีป	๑๘	๒๕



## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาดก โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วันสำคัญต่างๆทางพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต พิธีกรรมทางศาสนา การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษา บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม กระบวนการในการตรากฎหมาย ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	ส ๑.๑ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑
ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐	ส ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๕
ส ๑.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	ส ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๔
ส ๒.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ส ๒.๒ ม.๒/๒
ส ๒.๒ ม.๒/๑	
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑

อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	วิถีประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ม.๒/๒ ส ๒.๑ ม.๒/๓	ส ๒.๑ ม.๒/๑ ส ๒.๑ ม.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎหมายความสามารถของผู้เยาว์</li> <li>- กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน</li> <li>- กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว</li> <li>- กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร</li> <li>- กฎหมายแรงงาน</li> <li>- บทบาท สิทธิ หน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</li> <li>- สถาบันทางสังคม</li> <li>- ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย</li> </ul>	๒๐	๒๐
๒	กฎหมายที่สำคัญของประเทศ	ส ๒.๒ ม.๒/๑	ส ๒.๒ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการในการตรากฎหมาย</li> <li>- เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงในระบอบการปกครองของไทย</li> </ul>	๗	๑๕
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๓	เศรษฐศาสตร์	ส ๓.๑ ม.๒/๑ ส ๓.๑ ม.๒/๒	ส ๓.๑ ม.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการ</li> <li>- การผลิตสินค้าในท้องถิ่น</li> <li>- หลักการและเป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค</li> </ul>	๒๐	๑๕

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค		
๔	ระบบเศรษฐกิจ	ส ๓.๒ ม.๒/๑ ส ๓.๒ ม.๒/๒ ส ๓.๒ ม.๒/๓	ส ๓.๒ ม.๒/๔	- ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ - หลักการและผลกระทบ การพึ่งพาอาศัยกันและการ แข่งขันทางเศรษฐกิจ - การกระจายของ ทรัพยากรในโลกที่มีผลต่อ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ	๑๑	๒๐
<b>สอบปลายภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
<b>ระหว่างภาคเรียนที่ ๑</b>					<b>๕๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>รวมภาคเรียนที่ ๑</b>					<b>๖๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุน และการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายมาตราส่วนทิศและสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการสำรวจและระบุทำเลที่ตั้ง วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งในการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

เพื่อมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุน และการออม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะทางกายภาพ ที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจารณญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔	ส ๓.๑ ม.๒/๓
ส ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ส ๓.๒ ม.๒/๔
ส ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ส ๕.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๔
ส ๕.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๓	
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒

อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๕	ศาสนาในประเทศไทย	ส ๑.๑ ม.๒/๑ ส ๑.๑ ม.๒/๒ ส ๑.๑ ม.๒/๓ ส ๑.๑ ม.๒/๔ ส ๑.๑ ม.๒/๕ ส ๑.๑ ม.๒/๖ ส ๑.๑ ม.๒/๗ ส ๑.๑ ม.๒/๘ ส ๑.๑ ม.๒/ ๑๐	ส ๑.๑  ม.๒/๘  ส ๑.๑ ม.  ๒/๑๑	- การเผยแพร่พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อนบ้าน - ความสำคัญของพุทธศาสนาต่อสังคมไทย - พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา - หลักธรรมคำสอน พระไตรปิฎก - การบริหารจัดการและเจริญปัญญา - การปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ตนนับถือ	๒๐	๓๐
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๖	การปฏิบัติตนและศาสนพิธี	ส ๑.๒ ม.๒/๒ ส ๑.๒ ม.๒/๓ ส ๑.๒ ม.๒/๔	ส ๑.๒ ม.๒/๑ ส ๑.๒ ม.๒/๕	- การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ - มารยาทชาวพุทธที่ปฏิบัติต่อพระภิกษุ - การปฏิบัติตนในศาสนพิธีและวันสำคัญ	๒๐	๒๐
๗	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ม.๒/๑ ส ๕.๑ ม.๒/๒ ส ๕.๑ ม.๒/๓	-	- มาตรฐานส่วน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่ - ภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรปและแอฟริกา	๘	-
๘	ทวีปยุโรปและแอฟริกา	ส ๕.๒ ม.๒/๑ ส ๕.๒ ม.๒/๓	ส ๕.๒ ม.๒/๒ ส ๕.๒ ม.๒/๔	- ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและแอฟริกา - ปัจจัยทางกายภาพและทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร	๑๐	๒๐



## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติและชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและเรื่องน่ารู้ การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง หน้าที่ชาวพุทธ และศาสนพิธี มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ การแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม คุ่มครอง ปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์

เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งด้านต่างๆ ในประเทศสามารถเสนอแนวคิดในการลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ศึกษาวิเคราะห์ระบบกลไกราคา และบทบาทของรัฐที่มีต่อการแทรกแซงราคาในระบบเศรษฐกิจ เพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจโดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๘	ส ๑.๑ ม.๓/๗
ส ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕	ส ๑.๒ ม.๓/๓
ส ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔	ส ๓.๑ ม.๓/๒
ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒	ส ๓.๒ ม.๓/๒
ส ๓.๒ ม.๓/๑	
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑

อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	พลเมืองดีตามวิถี สังคม ประชาธิปไตย	ส ๒.๑ ม.๒/๑ ส ๒.๑ ม.๒/๒ ส ๒.๑ ม.๒/๓ ส ๒.๑ ม.๒/๔	ส ๒.๑  ม.๒/๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกระทำความผิดทางอาญาและโทษ</li> <li>- การกระทำความผิดทางแพ่งและโทษ</li> <li>- ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน</li> <li>- ความสำคัญและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย</li> <li>- ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางการเมือง</li> <li>- เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ</li> <li>- สาเหตุของปัญหาทางสังคม เช่น การทุจริต ยาเสพติด</li> </ul>	๒๐	๒๐
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๒	การเมืองการปกครองของไทย	ส ๒.๒ ม.๓/๒ ส ๒.๒ ม.๓/๓	ส ๒.๒ ม.๓/๑ ส ๒.๒ ม.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบอบการปกครองแบบต่างๆ</li> <li>- ความแตกต่างและความคล้ายคลึงของการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ</li> <li>- การเลือกตั้ง</li> <li>- อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล</li> </ul>	๑๘	๒๐
๓	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	ส ๓.๑ ม.๓/๑ ส ๓.๑ ม.๓/๓	ส ๓.๑ ม.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย และประเภทของตลาด</li> <li>- ความหมาย และตัวอย่างของอุปสงค์ อุปทาน</li> <li>- ความหมายและความสำคัญของกลไกราคา และการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ</li> </ul>	๒๐	๓๐



## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การเผยแผ่ และการนับถือพระพุทธศาสนาไปสู่ประเทศต่างๆทั่วโลกและศึกษาถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาสำคัญของโลก และช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก วิเคราะห์ความแตกต่าง และยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของแต่ละศาสนา และปฏิบัติตนตามศาสนพิธี พิธีกรรม สวดมนต์ การบริหารจิต และการเจริญปัญญา แสดงตนเป็นพุทธมามกะ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการดำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สืบค้นอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ ในการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบ การสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ รวมทั้งปัญหาที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๙	ส ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๑๐
ส ๑.๒ ม.๓/๔ ม.๓/๖	ส ๑.๒ ม.๓/๗
ส ๒.๑ ม.๓/๓	ส ๒.๑ ม.๓/๕
ส ๒.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔
ส ๓.๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖	ส ๓.๒ ม.๓/๓
ส ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒	ส ๕.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๔
ส ๕.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕	
<b>รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๖๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๓ คาบ /สัปดาห์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒

อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๔	ศาสนาในประเทศไทย	ส ๑.๑ ม.๓/๑ ส ๑.๑ ม.๓/๒ ส ๑.๑ ม.๓/๔ ส ๑.๑ ม.๓/๖ ส ๑.๑ ม.๓/๘ ส ๑.๑ ม.๓/๙	ส ๑.๑ ม. ๓/๓ ส ๑.๑ ม. ๓/๕ ส ๑.๑ ม. ๓/๗	- การเผยแพร่พุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่างๆ - ความสำคัญของพุทธศาสนา - พุทธประวัติ - พุทธสาวก พุทธสาวิกา - คำศัพท์ทางพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต - การบริหารจัดการและเจริญปัญญา	๑๕	๒๕
๕	การปฏิบัติตนตามในศาสนพิธี	ส ๑.๒ ม.๓/๑ ส ๑.๒ ม.๓/๒ ส ๑.๒ ม.๓/๔ ส ๑.๒ ม.๓/๕ ส ๑.๒ ม.๓/๖	ส ๑.๒ ม.๓/๓ ส ๑.๒ ม.๓/๗	- การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงาน ศาสนพิธี - วันสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - การปลูกจิตสำนึกในด้าน การบำรุงรักษาวัด	๑๕	๒๐
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๖	เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒	-	- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ - ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้	๑๓	-

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๗	ทวีปอเมริกา เหนือและ อเมริกาใต้	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๕	ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</li> <li>- สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบใน ทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</li> <li>- ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</li> <li>- ปัจจัยทางกายภาพและทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</li> <li>- ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</li> <li>- แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน</li> <li>- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก</li> <li>- ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	๑๕	๒๕
<b>สอบปลายภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
<b>ระหว่างภาคเรียนที่ ๒</b>					<b>๕๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>รวมภาคเรียนที่ ๒</b>					<b>๖๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำคัญการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเปรียบเทียบศักราชต่าง ๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัย

เพื่อให้เข้าใจในหลักการของการเปรียบเทียบศักราช การนับเวลา และพันโลกพันเหตุการณ์ในสมัยสังคมปัจจุบัน พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองและมีความรักชาติไทย ความสามัคคีในหมู่คณะ

## มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒	ส ๔.๑ ม.๑/๓ ส ๔.๓ ม.๑/๑
รวม ๔ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑  
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ ไทย	ส ๔.๑ ม.๑/๑ ส ๔.๑ ม.๑/๒	ส ๔.๑  ม.๑/๓	- การนับเวลาและการแบ่ง ช่วงเวลา - การเทียบศักราช - ที่มาของศักราชที่ปรากฏ ในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย	๖	๓๐
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๒	วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๑/๑ ส ๔.๑ ม.๑/๒	ส ๔.๑ ม.๑/๓	- ความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ - ตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - การศึกษาเรื่องราวใน ท้องถิ่นที่ตน อาศัยโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	๖	๒๐
๓	อาณาจักรโบราณ สมัยก่อน ประวัติศาสตร์	-	ส ๔.๓ ม.๑/๑	- สมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย - โบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวาร วดี - รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ	๖	๒๐
<b>สอบปลายภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
<b>ระหว่างภาคเรียนที่ ๑</b>					<b>๑๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>รวมภาคเรียนที่ ๑</b>					<b>๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองสมัยใดก็ได้ และเหตุสำคัญในสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่

เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์และสามารถนำไปศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้พร้อมทั้งนำไป แก้ไข ปัญหาในชีวิตประจำได้ มีความรักความเป็นไทยใน คนชาติไทย ของตนเองและ มีความคิดสร้างสรรค์

## มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๒ ม.๑/๒	ส ๔.๒ ม.๑/๑
ส ๔.๓ ม.๑/๓	ส ๔.๓ ม.๑/๒
รวม ๔ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
 จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒  
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๔	อาณาจักรสุโขทัย	ส ๔.๓ ม.๑/๓	ส ๔.๓  ม.๑/๑  ส ๔.๓  ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย</li> <li>- การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย</li> <li>- เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</li> <li>- ปัญญาสมัยสุโขทัย</li> </ul>	๙	๓๕
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๕	พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ส ๔.๒ ม.๑/๒	ส ๔.๒ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์</li> <li>- อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทย</li> </ul>	๙	๓๕
<b>สอบปลายภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
<b>ระหว่างภาคเรียนที่ ๒</b>					<b>๑๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>รวมภาคเรียนที่ ๒</b>					<b>๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูล จากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ ที่ตั้งและสถานที่ทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคเอเชีย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เอเชีย จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เท่าที่มีอยู่ และตกทอดมาถึงปัจจุบัน ในการศึกษา ความเป็นมาของประวัติศาสตร์เอเชีย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการพัฒนาการ ความเป็นมาของชนชาติต่างๆ ในเอเชีย ได้อย่างถูกต้อง ตามความเป็นจริง และแหล่งอารยธรรมสำคัญของภูมิภาคเอเชีย ล้วนกำเนิดมาจากบริเวณลุ่มแม่น้ำ อารยธรรมเหล่านี้ล้วนเกิดมาจากการคิดค้นสร้างสรรค์ผลงานอันทรงคุณค่า ซึ่งถือเป็นแบบอย่างให้แก่ผลงานรุ่นหลังในปัจจุบัน

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒	ส ๔.๑ ม.๒/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
 จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑  
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ไทย	ส ๔.๑ ม.๒/๑ ส ๔.๑ ม.๒/๒	ส ๔.๑ ม.๒/๓	- วิธีประเมินความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - ตัวอย่างการประเมินความ น่าเชื่อถือของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - ความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงของ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	๙	๓๕
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๒	การตีความ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๒/๑ ส ๔.๑ ม.๒/๒	ส ๔.๑ ม.๒/๓	- การวิเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสารต่างๆในสมัยอยุธยา และธนบุรี - การตีความข้อมูลจาก หลักฐานที่แสดงเหตุการณ์ สำคัญในสมัยอยุธยาและ ธนบุรี - การแยกแยะข้อมูลกับ ความคิดเห็น - ความสำคัญของการ วิเคราะห์ข้อมูล และการ ตีความทางประวัติศาสตร์	๙	๓๕
<b>สอบปลายภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
<b>ระหว่างภาคเรียนที่ ๑</b>					<b>๑๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>รวมภาคเรียนที่ ๑</b>					<b>๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียดังศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียดังศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี วิถีกรรมและผลงานของบุคคลสำคัญของไทย ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักในความเพียรพยายามของบรรพบุรุษ ในการทะนุบำรุง และพัฒนาชาติ เห็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันรักชาติและมรดกของชาติ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๒ ม.๒/๒	ส ๔.๒ ม.๒/๑
ส ๔.๓ ม.๒/๓	ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
 จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒  
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๓	ภูมิภาคเอเชีย	ส ๔.๒ ม.๒/๒	ส ๔.๒  ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์</li> <li>- พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย</li> <li>- ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย</li> <li>- อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน</li> </ul>	๙	๓๕
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๔	อาณาจักรอยุธยา	ส ๔.๓ ม.๒/๓	ส ๔.๓ ม.๒/๑ ส ๔.๓ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</li> <li>- ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา</li> <li>- พัฒนาการของอยุธยาด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</li> <li>- การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑, ๒ และการกู้เอกราช</li> <li>- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา</li> <li>- ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี</li> <li>- ผลงานของบุคคลสำคัญของไทย</li> </ul>	๙	๓๕
<b>สอบปลายภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
<b>ระหว่างภาคเรียนที่ ๒</b>					<b>๑๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>รวมภาคเรียนที่ ๒</b>					<b>๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโลก ( ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคโลก อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ และสงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้นวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลและตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเมืองภูมิภาคโลก รวมทั้งความขัดแย้งและ ความร่วมมือระหว่างประเทศ

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ม.๓/๑	ส ๔.๑ ม.๓/๒ ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒
รวม ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๑  
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	วิธีการทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๑/๑ ส ๔.๑ ม.๑/๓	ส ๔.๑  ม.๑/๒	- ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ - วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ - การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่น	๙	๓๕
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๒	ภูมิภาคต่างๆของโลก	-	ส ๔.๒ ม.๑/๑ ส ๔.๒ ม.๑/๒	- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก - อิทธิพลอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก - สงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ๒ สงครามเย็นและความร่วมมือระหว่างประเทศ	๙	๓๕
<b>สอบปลายภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
<b>ระหว่างภาคเรียนที่ ๑</b>					<b>๑๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>รวมภาคเรียนที่ ๑</b>					<b>๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้นเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครองสังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน บทบาทของไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักประเทศชาติ รู้เท่าทันสถานการณ์ ภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

### มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๓ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	ส ๔.๓ ม.๓/๑
รวม ๔ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียนที่ ๒  
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๓	รัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๓ ส ๔.๓ ม.๑/๔	ส ๔.๓  ม.๑/๑	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - เหตุการณ์สำคัญของไทยสมัย รัตนโกสินทร์ เช่น การทำสนธิสัญญา เบาริง สมัยรัชกาลที่ - การปฏิรูป ประเทศ สมัยรัชกาล ที่ ๕ - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัย รัตนโกสินทร์ - บทบาทของไทยตั้งแต่การ เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึง ปัจจุบัน	๙	๓๕
<b>สอบกลางภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
๓	รัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๓ ส ๔.๓ ม.๑/๔	ส ๔.๓ ม.๑/ ๑	- การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็น ราชธานีของไทย - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ - พัฒนาการของไทยสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านการเมืองการ ปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และ	๙	๓๕
<b>สอบปลายภาค</b>					<b>๑</b>	<b>๑๕</b>
<b>ระหว่างภาคเรียนที่ ๒</b>					<b>๑๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>รวมภาคเรียนที่ ๒</b>					<b>๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>



<b>คำอธิบายรายวิชา</b>		
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>		
รหัสวิชา ส ๒๑๒๓๒	รายวิชาหน้าที่เมือง ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน	จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพ ซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความ ชัดแย้ง โดยสันติวิธี ในเรื่องทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ใน ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัย ในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
๓. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน อย่าง สันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

ตัวชี้วัดรวม ๕ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส ๒๒๒๓๓

รายวิชาหน้าที่เมือง ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยুক্তและเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมือง การมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของ ห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยুক্তและเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### รวม ๕ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส ๒๒๒๓๔

รายวิชาหน้าที่เมือง ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจา ดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี เกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

### รวม ๕ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส ๒๓๒๓๕

รายวิชาหน้าที่เมือง ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี เกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส ๒๓๒๓๖  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

รายวิชาหน้าที่เมือง ๖  
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๒

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจา ดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี เกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

### อภิธานศัพท์

กตัญญูกตเวทิตี ผู้รู้อุปการะที่ท่านทำแล้วและตอบแทน แยกออกเป็น ๒ ข้อ

๑. กตัญญูรู้คุณท่าน

๒. กตเวทิตีตอบสนองหรือสนองคุณท่าน ความกตัญญูกตเวทิตีว่าโดยขอบเขตแยกได้เป็น ๒ ระดับ คือ

๒.๑ กตัญญูกตเวทิตีต่อบุคคลผู้มีคุณความดีหรืออุปการะต่อตนเป็นส่วนตัว

๒.๒ กตัญญูกตเวทิตีต่อบุคคลผู้ได้บำเพ็ญคุณประโยชน์หรือมีคุณความดี เกื้อกูลแก่ส่วนรวม

กรรมฐาน ที่ตั้งแห่งการงาน. อารมณฺ์เป็นที่ตั้งแห่งการงานของใจ อุบายทางใจ วิธีฝึกอบรมจิต มี ๒ ประเภท คือ สมถกรรมฐาน คือ อุบายสงบใจ วิปัสสนากรรมฐาน อุบายเรื่องปัญญา

ฆราวาสธรรม ๔ ธรรมสำหรับฆราวาส ธรรมสำหรับการครองเรือน หลักการครอง

ชีวิตของคฤหัสถ์ ๔ ประการ ได้แก่ ๑.สัจจะ คือ ความจริง ซื่อตรง ซื่อสัตย์ จริงใจ พุดจริง ทำจริง ๒.ทมะ คือการฝึกฝน การข่มใจ ฝึกนิสัย ปรับตัว รู้จักควบคุมจิตใจ ฝึกหัดตัดนิสัย แก้ไขข้อบกพร่อง ปรับปรุงตนให้เจริญก้าวหน้าด้วยสติปัญญา ๓.ขันติ คือความอดทน ตั้งหน้าทำหน้าที่การงานด้วยความขยันหมั่นเพียร เข้มแข็ง ทนทาน ไม่หวั่นไหว มั่นในจุดหมาย ไม่ท้อถอย ๔ .จาคะ คือ เสียสละ สละกิเลส สละความสุขสบาย และผลประโยชน์ส่วนตนได้ ใจกว้าง พร้อมทั้งจะรับฟังความทุกข์ ความคิดเห็น และความต้องการของผู้อื่น พร้อมทั้งจะร่วมมือช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่คับแคบเห็นแก่ตนหรือเอาแต่ใจตัว

เบญจธรรม ธรรม ๕ ประการ ความดี ๕ อย่าง ที่ควรประพฤติคู่กันไปกับการรักษา

เบญจศีลตามลำดับข้อ ดังนี้ ๑ .เมตตากรุณา ๒ .สัมมาอาชีวะ ๓ .กามสังวร (สำรวมในกาม) ๔ .สัจจะ ๕ .สติสัมปชัญญะ

บรรทัดฐาน ข้อตกลงของสังคมที่กำหนดให้สมาชิกประพฤติปฏิบัติ บางทีเรียก

ปทัสฐาน สามารถใช้บรรทัดฐานของสังคม ( social norms) เป็นมาตรฐานความประพฤติในทางจริยธรรมได้ ซึ่งแยกออกเป็น

ก. วิถีประชา (folkways) ได้แก่ แบบแผนพฤติกรรมในชีวิตประจำวันที่สังคมยอมรับ และได้ประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมา มักเกี่ยวข้องกับเรื่องการค้าในชีวิต และในส่วนของเกี่ยวข้องกับจริยธรรม จะไม่มีกฎหมายเคร่งครัดแน่นอนตายตัว

ข. กฎศีลธรรม หรือจารีต (mores) เป็นมาตรฐานความประพฤติของสังคมที่มีการกำหนดเกี่ยวกับจริยธรรมที่เข้มข้น ในกรณีที่มีผู้ฝ่าฝืน อาจมีการลงโทษ แม้ว่าในบางครั้งจะไม่มีลายลักษณ์อักษรก็ตาม เช่น การลวนลามสตรีในชนบท ต้องลงโทษด้วยการเสียผี

ค. กฎหมาย (law) เป็นมาตรฐานความประพฤติที่รัฐกำหนดให้สมาชิกของรัฐพึงปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติ และกำหนดวิธีการปฏิบัติการลงโทษสำหรับผู้ฝ่าฝืน

ภัยพิบัติ เหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายและสูญเสียอย่างรุนแรง เกิดขึ้นจากภัยธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์จนชุมชนหรือสังคมที่เผชิญปัญหาไม่อาจรับมือ เช่น ดินถล่ม สึนามิ ไฟป่า ฯลฯ

แหล่งภูมิศาสตร์ หมายความว่า พื้นที่ของประเทศ เขต ภูมิภาค และท้องถิ่น และให้หมายความรวมถึง ทะเล ทะเลสาบ แม่น้ำ ลำน้ำ เกาะ ภูเขา หรือพื้นที่อื่นทำนองเดียวกันด้วย

## การวัดและประเมินผล

เนื่องจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม ศาสนา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติแสวงหาความรู้ มีการทำโครงการ เป็นผู้ผลิตผลงาน มีการทำงานกลุ่มและจัดทำแฟ้มสะสมงานด้วย

ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เน้นความสามารถและคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน จะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

๑. การทดสอบ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ความคิด ความก้าวหน้าในสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดหลายแบบ เช่นแบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ แบบบรรยาย แบบเติมคำสั้นๆ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

๒. การสังเกต เป็นการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ความสัมพันธ์ในระหว่างการทำงานกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน ความอดทน วิธีการแก้ปัญหา การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆในระหว่างการเรียนรู้การสอน ซึ่งผู้สอนสามารถสังเกตได้ตลอดเวลา

๓. การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาซักถามพูดคุยเพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจน ในสิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในการทำงาน โครงการ การทำงานกลุ่ม กิจกรรมประจำวัน ผู้ให้ข้อมูลอาจเป็นนักเรียนเอง เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนด้วย

๔. การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินการกระทำ การปฏิบัติงาน เพื่อประเมินการสร้างผลงาน ชิ้นงานให้สำเร็จ การสาธิต การแสดงออกถึงทักษะและความสามารถของผู้เรียนให้ปรากฏในงานที่สร้างขึ้น การประเมินภาคปฏิบัติจะต้องจัดทำเครื่องมือประเมิน โดยผู้สอนจัดทำประเด็นการประเมิน และองค์ประกอบ การประเมินและเครื่องมือประกอบการประเมินด้วย

๕. การประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นการประเมินความสามารถในการผลิตผลงาน การบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียน การรวบรวมผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงาน รวมทั้งการประเมินผลงาน

## สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้ทำหน้าที่ถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนเนื้อหา ประสบการณ์ แนวคิด ทักษะและเจตคติระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ฝึกทักษะ กระบวนการและสร้างเสริมความรู้สึกนึกคิด จนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้

### ความสำคัญของสื่อ

การเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็นตลอดจนเจตคติ ซึ่งอาจจะทำให้หลายวิธี และอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอนต่างๆ เพื่อได้พัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มที่ ให้มีนิสัยใฝ่รู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งความรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย การเรียนการสอนจึงต้องเลือกสรรสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบที่จะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

จำแนกตามลักษณะของสื่อที่นำไปใช้มี ๕ ประเภท คือ

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน ใบความรู้ ใบงาน แผ่นพับ แผ่นภาพ แบบฝึกหัด วารสารวิชาการ นิตยสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์ แผ่นโฆษณา ใบปลิว ฯลฯ
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ เช่น ของจริง หุ่นจำลอง แผนภูมิ แผนที่ ตาราง ฯลฯ
๓. สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เป็นสื่อที่นำเสนอด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แถบเสียง แถบบันทึกภาพ คอมพิวเตอร์ สื่อผสมอื่นๆ ฯลฯ
๔. สื่อกิจกรรม เป็นสื่อประเภทวิธีการ ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ เช่น เกม เพลง บทบาทสมมุติ การสาธิต สถานการณ์จำลอง การแสดงละคร การจัดนิทรรศการและแสดงผลงาน ทัศนศึกษาการทำโครงการ ฯลฯ

๕. สื่อบริบท เป็นสื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ สภาพแวดล้อมสถานการณ์ต่างๆ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

### แนวทางในการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสามารถดำเนินการดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์จากตัวชี้วัด
๒. ศึกษาผู้เรียน
๓. ศึกษาธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
๔. พิจารณาประโยชน์และความคุ้มค่าของสื่อการเรียนการสอน
๕. หาประสิทธิภาพของสื่อโดยปรับปรุงและพัฒนาสื่อที่จัดทำไว้

### การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาเนื้อหาสาระในสื่อที่เลือกไว้ เพื่อความสมบูรณ์และจัดหาเพิ่มเติม
๒. ทดลองใช้สื่อบางประเภท เพื่อความคล่องตัวในการใช้จริง
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสถานการณ์ให้พร้อม เพื่อไม่ให้เสียเวลาในการใช้
๔. เตรียมตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ใช้สื่อตามแผนที่กำหนด
๖. ประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

## แหล่งการเรียนรู้

### ความหมายของแหล่งการเรียนรู้

แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ความรู้ทางวิชาการและประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้

### ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้

- \* เป็นแหล่งการศึกษาตามอัธยาศัย
- \* เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- \* เป็นแหล่งปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- \* เป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- \* เป็นแหล่งสร้างเสริมความรู้ ความคิด วิทยาการ ประสบการณ์

### ประเภทของแหล่งการเรียนรู้

แหล่งการเรียนรู้จัดไว้เป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๑. แหล่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น น้ำตก ทะเล ภูเขา ฯลฯ
๒. แหล่งการเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้น ที่มีทั้งในและนอกสถานศึกษา คือ

๒.๑ แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๒.๒ แหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่ ศาสนสถาน วัดสมหวังวนาราม

สวนยางพารา สวนโมกขพลาราม วัดธารน้ำไหล ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ตำบลกรูด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เทศบาลตำบลเคียนซา พิพิธภัณฑ์ปลาหิน พิพิธภัณฑ์เมืองคนดี พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ไซยา ห้องสมุดประชาชน ฯลฯ

๓. แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านต่างๆซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลวัดประดู่ เจ้าหน้าที่อนามัย เจ้าหน้าที่ตำรวจ ช่างไม้ ช่างปูน แม่ค้า พ่อค้า ผู้ปกครอง ช่างเสริมสวย พนักงานโรงแรม ชาวสวนยาง ชาวไร่ ช่างทำไม้กวาด ไม้ไผ่ กลุ่มแม่บ้าน ฯลฯ

แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทล้วนเป็นส่วนเติมเต็มให้กับการเรียนรู้การสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องคำนึงถึงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

## เกณฑ์การประเมินและตัดสินผลการเรียน

### เกณฑ์การประเมิน

๑. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๓. ต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป

### เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่าน หมายถึง ผ่านการประเมินทั้ง ๓ เกณฑ์ตามที่กำหนด
- ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านการประเมินเกณฑ์หนึ่งเกณฑ์ใด หรือทั้ง ๓ เกณฑ์ตามที่กำหนด

#### ◇ การประเมินผลตัวชี้วัด

ประเมินผลตัวชี้วัดตามที่กำหนดไว้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐาน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ สอบปากเปล่า ตรวจสอบผลงาน วัดด้วยข้อสอบ เป็นต้น บันทึกผลการประเมินที่สะสมไว้มาสรุปให้ระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัด โดยกำหนดระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

- |   |         |                                      |                                |
|---|---------|--------------------------------------|--------------------------------|
| ๒ | หมายถึง | ระดับคุณภาพ “ดีมาก หรือ ดี ”         | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐) |
| ๑ | หมายถึง | ระดับคุณภาพ “พอใช้”                  | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๖๐-๗๙)  |
| ๐ | หมายถึง | ระดับคุณภาพ “ต้องแก้ไข หรือ ไม่ผ่าน” | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๐-๕๙)   |

#### ◇ การตัดสินผลการเรียน

แปลงคะแนนรวมทั้งปีเป็นร้อยละ แล้วเทียบคะแนนร้อยละเป็นระดับผลการเรียน โดยกำหนดระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

- |     |         |                                    |                                |
|-----|---------|------------------------------------|--------------------------------|
| ๔   | หมายถึง | ผลการเรียนดีเยี่ยม                 | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐) |
| ๓.๕ | หมายถึง | ผลการเรียนดีมาก                    | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๗๕-๗๙)  |
| ๓   | หมายถึง | ผลการเรียนดี                       | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๗๐-๗๔)  |
| ๒.๕ | หมายถึง | ผลการเรียนค่อนข้างดี               | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๖๕-๖๙)  |
| ๒   | หมายถึง | ผลการเรียนปานกลาง                  | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๖๐-๖๔)  |
| ๑.๕ | หมายถึง | ผลการเรียนพอใช้                    | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๕๕-๕๙)  |
| ๑   | หมายถึง | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔)  |
| ๐   | หมายถึง | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ      | (อยู่ในช่วงคะแนนร้อยละ ๐-๔๙)   |

## เกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้

### ๑.ระดับมัธยมศึกษา

#### ๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ ได้กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกวิชา
๔. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ซึ่งสามารถอธิบายผลการตัดสินว่า ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับใด จึงจะยอมรับว่าผ่านการประเมิน

การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถให้ผลการเรียน ๘ ระดับ ดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระบบตัวเลข	ระบบคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕ - ๗๙	๓.๕	ดี
๗๐ - ๗๔	๓	
๖๕ - ๖๙	๒.๕	พอใช้
๖๐ - ๖๔	๒	
๕๕ - ๕๙	๑.๕	ผ่าน
๕๐ - ๕๔	๑	
๐ - ๔๙	๐	ไม่ผ่าน

## การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาของผู้เทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับการเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## การบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองปากพองสนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ โดยมีการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองปากพองให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น ในส่วนเกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

# ภาคผนวก

## คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาววิมลลักษณ์ ศรีกระจ่าง
๒. นายชาติ วิเชียรสว่าง
๓. นายภูเกียรติ โอชาพงศ์
๔. นายเจริญ เกิดทอง

ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ  
รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
ครู  
ครู

ประธานกรรมการ  
รองประธานกรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ