

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT: SAR
โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ สังกัดเทศบาลเมืองปากพอง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๑๖ มาตรฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	๒๐
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๕๐
ภาคผนวก	๑๕๖
รายชื่อคณะทำงาน	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๖๐ มีคุณภาพระดับ ได้มาตรฐาน
- การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ได้ ☐ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปทางการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ ถนนศรีสมบุญ อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๔๔๓๐๑๘ โทรสาร ๐๗๕-๔๔๓๐๑๘

๑.๒ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปากพนังอำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๔ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ -

ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ สังกัดเทศบาลเมืองปากพนัง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง ได้รับความอุปการะจาก พระสมุห์เจิม อชิโต เจ้าอาวาสวัดศรีสมบุญ โดยให้ใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็น สถานที่เรียนชั่วคราว เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และได้รับเงินบริจาคสมทบจากประชาชนอีกส่วนหนึ่ง ทำการก่อสร้างเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ต่อม่อคอนกรีต หลังคามุงด้วยกระเบื้องซีเมนต์ แต่การก่อสร้างยังไม่แล้วเสร็จ เพราะขาดงบประมาณ จึงอยู่ในสภาพค้างคา โรงเรียนใช้เป็นสถานที่เรียนไปก่อน

๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ เกิดมหาภัยที่ภาคใต้ อาคารถูกลมพัดได้รับความเสียหายอย่างหนัก ใช้เป็นสถานที่เรียนไม่ได้ ต้องนำนักเรียนไปอาศัยเรียนใต้กุฏิ และศาลาการเปรียญไปก่อนชั่วคราว

พ.ศ. ๒๕๐๖ ทางราชการได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนหลังเก่าเป็นเงิน ๑๓,๒๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน) เมื่อซ่อมแซมเสร็จ (แต่ไม่เรียบร้อยเพราะขาดเพดานและฝ้าผนัง)

จึงได้ใช้เป็นสถานที่เรียนต่อมา ปัจจุบันอาคารหลังนี้ทางเทศบาลได้อนุญาตให้จำหน่ายเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๓๘

๒๕๑๖ ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปอยู่ในความรับผิดชอบของทางเทศบาล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย มาจนถึงปัจจุบันนี้

พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนได้ขอขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แต่เนื่องจากขาดสถานที่เรียน จึงไปขอใช้ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวไปก่อน

พ.ศ. ๒๕๒๓ เทศบาลได้ของบประมาณจากทางส่วนกลางจัดสร้างอาคารเรียนเป็นตึกสองชั้น กว้าง ๙.๕๐ เมตร ยาว ๓๑.๕๐ เมตร มี ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งล้านสองแสนบาทถ้วน) ซึ่งใช้เป็นสถานที่เรียนมาจนถึงปัจจุบันนี้

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายบำรุง ลิ้มพาณิชย์ ได้เกษียณอายุราชการ เทศบาลได้แต่งตั้งนายสมหมาย เรืองรัตน์ มารักษาการ แทน และได้แต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๒

พ.ศ. ๒๕๓๖ สำนักบริหารการศึกษาลงท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยได้จัดสรร งบประมาณจำนวน ๒,๓๑๓,๐๐๐ บาท(สองล้านสามแสนหนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)ก่อสร้างอาคารเรียน คอนกรีต ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน และเริ่มใช้เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๘

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางเทศบาลเมืองปากพนัง โดยมติของคณะเทศมนตรี ได้อนุมัติให้โรงเรียนเทศบาล วัดศรีสมบุญ ได้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล มีจำนวน นักเรียนครั้งแรก ๓๕ คน

พ.ศ. ๒๕๔๐ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็กแบบ สน.ศท. ๔/๑๒ ได้เปิดใช้เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๑

พ.ศ. ๒๕๔๗ จัดสร้างโรงอาหาร ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๕ เมตร งบประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นบาทถ้วน) เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๔๗ จัดสร้างโรงฝึกงาน ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) จากเงินทอดผ้าป่าสามัคคี ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายบำรุง ลิมพานิชย์ ได้เกษียณอายุราชการ เทศบาลได้แต่งตั้งนายสมหมาย เรืองรัตน์ มารักษาการแทน และได้แต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๖ สำนักบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒,๓๑๓,๐๐๐ บาท (สองล้านสามแสนหนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน) ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีต ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียนและเริ่มใช้เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๘

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางเทศบาลเมืองปากพอง โดยมติของคณะเทศมนตรี ได้อนุมัติให้โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ ได้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษา ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล มีจำนวนนักเรียนครั้งแรก ๓๕ คน

พ.ศ. ๒๕๔๐ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้จัดสรรงบประมาณสร้าง

อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็กแบบ สน.ศท. ๔/๑๒ ได้เปิดใช้เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๑

พ.ศ. ๒๕๔๗ จัดสร้างโรงอาหาร ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๕ เมตร งบประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นบาทถ้วน) เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๔๗ จัดสร้างโรงฝึกงาน ขนาด ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) จากเงินทอดผ้าป่าสามัคคี ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ชัย ละอองศิริวงศ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑๖๐๗๖๗๒๗

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

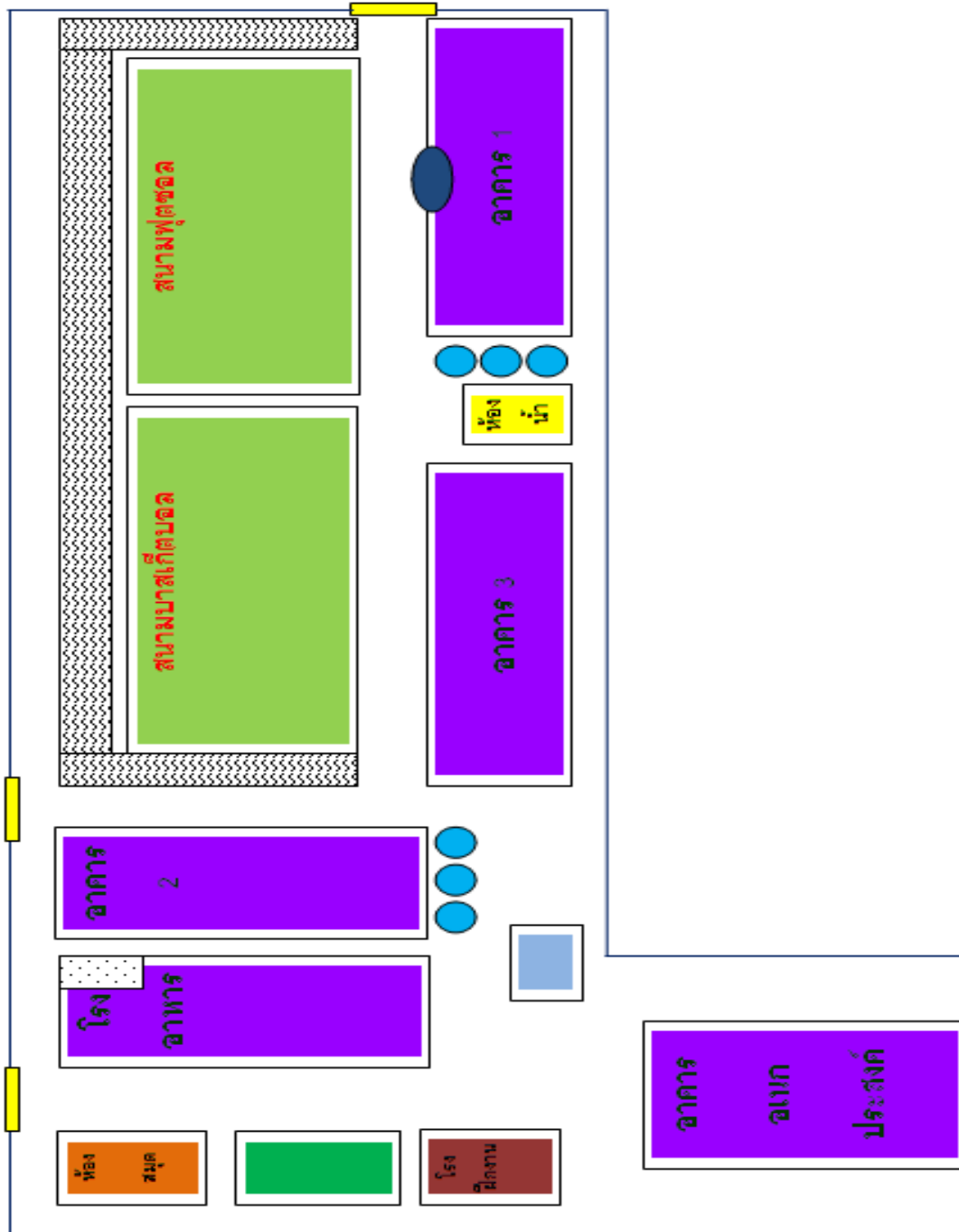
๒.๒ นายจิรฐ บัญราชฤทธิ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓๓๔๗๗๒๘๐

รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและฝ่ายแผนและงบประมาณ

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา/ปี
๑	นายขวลิต แก้วแก้ว	๔๘	๑๗	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาพล ศึกษา	๘๐
๒	นายจิรวุฒิ นาคสง	๓๙	๑๐	ครู ชน	ค.อ.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	การงาน อาชีพ	๑๓๓
๓	นางสาวอุมารณ สະພະພັນ	๓๔	๖	ครู .	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๑๒๐
๔	นางสาวพิมพ์ชนก วิชัยดิษฐ์	๓๙	๑๑	ครู .	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	คณิตศาสตร์	๑๑๒
๕	นางสาวเรวดี เกาสุด	๓๖	๑๐	ครู ชน.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๙๖
๖	นางเพียงใจ วงศ์กระจ่าง	๓๘	๑๑	ครู	กศบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๙๖
๗	นายสมศักดิ์ แสงจันทร์	๔๖	๘	ครู	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๘๐
๘	นางสาวกัลยาณี ยังอ่อน	๕๓	๒๑	ครู ชนพ.	คป.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๑๐๔
๙	นายสุนทร พัดทวี	๓๕	๑๐	ครู ชน.	ศศ.บ.	ดนตรี	ดนตรี	๑๐๔
๑๐	นางอัญชลี จันทน์นุเคราะห์	๓๙	๗	ครู ชน.	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๖๓
๑๑	นางนลินรัตน์ ภาโสภาส	๔๖	๑๑	ครู ชน.	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	การงาน อาชีพ	๙๘
๑๒	นางพิชญ์สุตา เหมทานนท์	๔๓	๑๙	ครู ชนพ.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๑๑๒
๑๓	นายเจริญ เกิดทอง	๔๔	๑๐	ครู ชน.	พธ.บ.	พุทธศาสตร์	สังคมศึกษา	๘๐
๑๔	นางปิ่นชญา สุ่มคล	๔๘	๑๐	ครู ชน.	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๒๘
๑๕	นางอมรศรี คำชุม	๔๓	๑๐	ครู ชน.	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงาน	๙๖
๑๖	นายเสถียร เพ็งเพชร	๕๒	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	การงาน	๘๐
๑๗	นางสาวป.ประภา ประภาพันธ์	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	การงาน	๘๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสโรชา สังขินิตย์	๒๗	๔	ศ.ษ.บ	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ/ เพิ่มเติม	เทศบาล

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติ หน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางธัญญลักษณ์ คงศรีนวล	๓๘	บุคลากร สนับสนุนการ สอน	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ การจัดการ	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๒	นายขจร เอ็มเอก	๔๗	นักการ	ม.๖		ภารโรง	เทศบาล
๔	นางอารณีย์ ปรีดาศักดิ์	๔๖	แม่ครัว	ป.๖		แม่ครัว	เทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๒		๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๙	๗		๑๖
- พนักงานจ้าง(สอน)		๑			๑
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๑๐	๗		๑๗
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ		๑			๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒				๒
- ลูกจ้างประจำ	๒				๒
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๔	๑			๕
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๒	๙		๒๕

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน ๓ คน
จำนวน ๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๐
คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๒คน	คิดเป็นร้อยละ๑๑.๒๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๑คน	คิดเป็นร้อยละ๕.๖๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๒คน	คิดเป็นร้อยละ๑๑.๒๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน ๕คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๑คน	คิดเป็นร้อยละ๕.๖๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน๑๘คน	
(ครู ๑ คน =>๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้)		
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน๑๘ คน	คิดเป็นร้อยละ๑๐๐%
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน- คน	คิดเป็นร้อยละ-
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ๑๒ชั่วโมง : สัปดาห์	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๔๒คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๓	๑๖	๔๙	
ม.๒	๒	๓๔	๑๘	๕๒	
ม.๓	๒	๒๙	๒๒	๕๑	
รวม	๖	๙๖	๕๖	๑๕๒	
รวมทั้งสิ้น	๖	๙๖	๕๖	๑๕๒	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน-คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๗ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๔๔	๙๕.๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๕๒	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษา (ม.๓)	๔๖	๘๖.๖๗
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๕๒	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑๕๒	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๑๕๒	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๑๕๒	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑๕๒	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕๒	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕๒	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕๒	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕๒	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	โรงฝึกงาน	๑หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	เรือนเพาะชำ	๑ หลัง
๕.	ห้องสมุด	๑ หลัง
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับ ประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์ จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๓๑,๕๐๐๙๖- - ๒๕,๐๐๐ ๖๒๑ - - ๕,๘๗๙.๙๖	
ข. รายได้ที่ยกอุดหนุนจากส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่ยกอุดหนุนจากส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอง	๓,๒๑๒,๐๙๕.๙๖ ๙๕๐.๐๐๐	

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการ ซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๑,๐๘๙,๖๐๐ ๕๑๙,๑๐๐	๑,๐๘๙,๖๐๐ ๕๐๙,๕๐๐
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๕๗๐,๕๐๐ ๑๑๕,๕๐๐	๔๘๗,๒๖๐.๘๐ ๗๒,๗๓๙.๒๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up) ๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน ๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๑๙๐,๙๙๕ ๕๒๕,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๖๘,๙๔๐ ๑๒๗,๔๒๔ ๖๓,๙๘๗ ๑๓๔,๐๙๖	๑,๐๔๘,๔๖๖.๙๖ ๕๒๖,๙๗๔.๗๒ ๑๕๐,๐๐๐ ๖๗,๕๐๐ ๑๒๔,๖๗๕.๖๐ ๖๐,๘๒๐ ๑๑๘,๔๙๖.๖๗
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม	๓,๒๑๒,๐๙๔๙๖	

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณ
ล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย
เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

จำนวน ๖๐๙,๙๒๑.๙๔๒ บาท
จำนวน ๑,๔๓๐,๐๗๐.๘๖๒ บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองเป็นศูนย์กลางการทำขนมลาของ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประชากรประมาณ ๘๖๐ ๑๙๖ ครัวเรือน (จำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎร์) คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนศรีสมบุรณ์ ชุมชนนาควารี ชุมชนคงคาสวัสดิ์,ชุมชนสินสืบ สุข,ชุมชนสระแก้ว, ชุมชนบ้านล่าง วัดคงคาสวัสดิ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง รับจ้างประมง ค้าขาย รับจ้างทั่วไป รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ /ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการ แห่หมรับเดือนสิบ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๗๒,๐๐๐ บาทและรายได้บุคคล เฉลี่ย ๖,๐๐๐ บาท/เดือน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนได้รับการดูแลการสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือเทศบาลเมืองปากพั่น ซึ่งเป็นการบริหารงานที่ใกล้ชิดและบริหารงานสนองตอบความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง สามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วัด ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และตั้งอยู่ในทำเลที่ปลอดภัยจากอบายมุขคือตั้งอยู่ติดกับวัดศรีสมบุรณ์ จึงเป็นโอกาสที่ดีของโรงเรียนที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสมศ.

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาได้ให้การส่งเสริมดูแลนักเรียนได้อย่างปกติทั่วไป จึงเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียนที่จะบริหารจัดการ ในทุกด้าน เพื่อให้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบเกิดการเรียนรู้และมีคุณภาพสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุรณ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยม พุทธศักราช ๒๕๕๑โดยโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๒ ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๕นก.)	๑๖๐ (๕นก.)	๑๖๐ (๕นก.)
๑ประวัติศาสตร์	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)
๑ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
๑หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
๑ภูมิศาสตร์			
๑เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)
คอมพิวเตอร์ (บังคับเลือก)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
หน้าที่พลเมือง(บังคับเลือก)	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)
อาเซียนศึกษา(บังคับเลือก)	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมท้องถิ่น (เลือกเสรี)	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)	๕๐ (๑นก.)

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑,๑๒๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ ทักษะการอ่าน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๕๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๖,๕๐๐ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน๒ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ๖๐ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย๒๐คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

๑)	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๒)	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓)	ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๔)	ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๕)	ห้องสังคมศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
๖)	ห้องภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
๗)	ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๘)	ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑	ห้อง
๙)	ห้องงานอาชีพ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐)	ห้องธุรการ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑)	ห้องผู้อำนวยการ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๒)	ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
๑๓)	ห้องสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๑ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๕,๐๐๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๖,๗๘๓
๓	ห้องวิทยาศาสตร์	๗๒๐
๔	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	๓๖๐
๕	ห้องสังคมศึกษา	๓๐๐
๖	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๗๒๐
๗	ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว	๒๕๐
๘	ห้องอาเซียนศึกษา	๑๓๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดศรีสมบุญ	๑๒
๒	ป่าชายเลนปากน้ำปากพั่น	๓
๓	ประตูละบายน้ำอุทกวิทยาประสิทธิ์	๓
๔	พระตำหนักประทับแรม	๓
๕	สนามกีฬาเทศบาลเมืองปากพั่น	๕
๖	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชินีนาถ	๑
๗	วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร นครศรีธรรมราช	๒
๘	ค่ายวิชารัฐ นครศรีธรรมราช	๐
๙	หมู่บ้านชนมลาหอยราก	๑๐
๑๐	ห้องสมุดประจำอำเภอบ้านปากพั่น	๐
๑๑	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาตินครศรีธรรมราช	๐

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางอนงค์นาถ นาคสิงห์	วิธีการทำขนมลาบ้านหอยราก	๒
๒	นางสุนีย์ เกิดเดช	หมอนวดแผนโบราณ	๑
๓	นางถวิล กันยะติ	วิธีการทำขนมลาแผนโบราณ ขนบประเพณี เดือนสิบ	๑
๔	นายวิเชียร ศรีวารินทร์	พิธีกรรมทางศาสนา	๑
๕	นายอุกฤษ เฟื่องเพชร	ด้านคอมพิวเตอร์	๑
๖	นายธัญพัศุทธิ์ กลีบสมุทร	วิทยากรดนตรี	๑
๗	พระสมุห์ชนนอชิจิตโต	บรรยายธรรมะ/พระพุทธศาสนา/ศีลธรรม	๑
	วัดศรีสมบุญ		
	พระครูเกษมสุธรรมวัฒน์		๑
	วัดสุชาโต		
	พระอธิการประสิทธิ์ ถาวโร		๑
	วัดสองพี่น้อง		

๑๐. ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

๑๐.๑ เกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

- รางวัลเหรียญทองแดงการประกวดวงโยธวาทิต ระดับภาคใต้ กรมพลศึกษา ปี ๒๕๕๙ ณ จังหวัดภูเก็ต
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันนาฏมวยไทย ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช
- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคใต้ คือ ๑. การประกวดงานใบตอง ๒. การประกวดงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ๓. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ๔. อ่านบทร้อยกรอง ๕. การประดิษฐ์ของเหลือใช้จากวัสดุ
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ คือ ๑. การประกวดแกะสลักผลไม้ ๒. การเขียนเรียงความ ๓. คัดลายมือภาษาไทย ๔. ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ๕. การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ
- - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคใต้ คือ ๑. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๑๐.๒ การเข้าร่วมโครงการนำร่องหรือโครงการทดลองต่าง ๆ

-โครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ (อนุรักษ์ศิลปะแม่ไม้มวยไทย)

๑๐.๒งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการวันขนมลา	- เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชนศรีสมบุญ - เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนชุมชน มีความภาคภูมิใจอาชีพในท้องถิ่น	- จัดการประกวดขนมลาในชุมชน - จัดนิทรรศการขนมลา - จำหน่ายขนมลาในราคาที่ถูก	นักเรียนและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐

	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางด้านดนตรีสากลสู่ อัจฉริยภาพ	- เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะ ทางด้านดนตรีสากล	- จัดซื้อเครื่องดนตรี ให้พอเพียง - จัดการเรียนการสอน ด้านดนตรีกับ นักเรียนทุกคน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการ ด้านดนตรี

๑๐.๓โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯ ได้แก่

๑ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรม ดังนี้

- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ครั้ง

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างจิตสำนึกและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามแนวพระพุทธศาสนา มีกิจกรรม ดังนี้

- จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ยกปิ่นโตเข้าวัดในวันพระ
- เข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาดังนี้วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา

๓.โครงการส่งเสริมแว่อัจฉรียนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

- นักเรียนได้รับการฝึกทักษะทางด้านอาชีพ
- นักเรียนได้รับการฝึกทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้วางแผนจัดทำโครงการขับเคลื่อนโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาโดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน

๒. ดำเนินการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา และขอความร่วมมือให้ผู้ที่เกี่ยวข้องช่วยขับเคลื่อนโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา กำหนด

๓. จัดแผนปฏิทินการปฏิบัติงาน และมอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานโครงการ นำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามกิจกรรมของโครงการที่กำหนดตามขั้นตอนการดำเนินงาน

๔. สถานศึกษามอบหมายให้บุคลากรครูทุกคนได้มีการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมเป็นระยะๆ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการและกิจกรรม

๕. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง และสรุปสิ้นปีการศึกษา

๖. จัดทำสรุปรายงานโครงการ และรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานให้สาธารณชนได้รับทราบ

๑๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ไม่ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ไม่ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ไม่ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	-
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียน การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือที่มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการดูแลสุขภาพอนามัย การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการสำรวจ ชนิด ประเภทของอาหาร เครื่องปรุงรสที่มีจำหน่ายในร้านค้าชุมชน ให้เห็นถึงผลดี ผลเสีย และประโยชน์ที่ได้รับจากอาหารแต่ละประเภทในรูปของการเรียนรู้แบบโครงงานสำรวจ ที่สามารถบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำบันทึกความดี ความรู้สึกและคุณค่าจากการทำความดี และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เช่น การปลูกผัก เลี้ยงปลา การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การจักสาน การตัดผมเพื่อการประกอบอาชีพเป็นรายได้เสริมจากการเรียน และการบริโภคเพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า และความสำคัญของอาชีพอีกแขนงหนึ่ง รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมจิตอาสาร่วมพัฒนาสังคมภายนอกและภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และการดำเนินงานของผู้เรียนเอง โดยครูเป็นเพียงผู้ช่วยคอยกำกับดูแล และควรมีการมอบเกียรติบัตรยกย่องชมเชยผู้ที่ทำความดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม กระตุ้นให้เป็นผู้ที่มีความสนใจ ใฝ่รู้ โดยสอดแทรกกิจกรรมการสืบค้น การสำรวจ หรือการเสาะแสวงหาแนวคิดวิธีการในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง การหาแนวทาง หรือวิธีการในการบริหารจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพ หรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกกระบวนการ ที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เสาะแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต สำรวจ วางแผนการเรียนรู้ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ หรือการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่ตนสนใจจากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต สภาพความเป็นอยู่ของชุมชนรวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกกว้างด้วยการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากใบงาน ใบความรู้ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เสาะแสวงหาความรู้จากการอ่าน การสืบค้น การทดลอง และควรมีการจัดหนังสือนอกเวลาตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้อ่านเสริมเพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การทำบันทึกการอ่าน การเขียนเรียงความ การวิเคราะห์ บทความ วิเคราะห์ข่าว และการพัฒนาด้านการคิด การปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนในมิติต่างๆ ให้มีวิสัยทัศน์ มีการวางแผนที่ดี สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เลือกแนวทางการดำเนินงานหรือการปฏิบัติที่มีเหตุผล จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกกระบวนการ มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการทดลองการฝึกทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การทำโครงการงานที่หลากหลาย เช่น โครงงานประดิษฐ์ โครงงานสำรวจ เป็นต้น ตลอดจนใช้ผลจากการทดสอบสมรรถนะสำคัญที่ครอบคลุมพฤติกรรมความสามารถที่จะเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดเป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น โดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความชัดเจน กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับ

เป้าหมาย การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลที่ชัดเจน รัตภูมิในทุก
ระยะของหน่วยการเรียนรู้ ใช้ผลการประเมินการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนเป็นข้อมูลของการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง นำสภาพปัญหา ข้อค้นพบ และความต้องการมาบริหารจัดการที่ส่งผล
ต่อตัวผู้เรียนอย่างชัดเจนยิ่งขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม นำแบบทดสอบ หรือ
แบบฝึกที่เสริมสร้างพัฒนากระบวนการคิด และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน
ให้มีทักษะความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ
รวมทั้งการจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศมาให้ความรู้ภายใน
เครือข่ายโรงเรียนหรือการเข้าค่ายวิชาการ และการพัฒนาหรือจัดหาแบบทดสอบ แบบฝึกที่มีการแก้ปัญหา
โจทย์ที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

๗)สถานศึกษาควรจัดให้มีเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลที่กำหนดขอบเขต กรอบ และตัวชี้วัด
ที่สามารถระบุถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความชัดเจน เช่น พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะที่เป็นรูปธรรม
ความสม่ำเสมอของการปฏิบัติ การเข้าร่วมกิจกรรม ความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง เป็นต้น รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อค้นพบ ประมวลผลเป็นสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางการ
พัฒนาต่อไป

๘)สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในวงกว้างให้เกิดการ
ยอมรับจากองค์กรภายนอกที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อเทคโนโลยีที่มี
อยู่ในปัจจุบัน การจัดทำวารสารสัมพันธ์ โดยกำหนดกรอบ ตัวชี้วัด และเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนาที่มี
ความเหมาะสมกับการจัดการศึกษา และมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

๑๐)สถานศึกษาควรสนับสนุนการสอนแบบโครงงานและการใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑)สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะอย่างยิ่งการ
จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ

๒)สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาวิเคราะห์ กำหนดแผนปฏิบัติให้ตรงเป้าหมายโดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และพัฒนาการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรม
ที่ชัดเจน

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบครบวงจร ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ให้มีการ
ตรวจสอบขั้นตอนการทำงาน และประเมินผลที่ตรงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของแผนงานพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ เน้นการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นรายบุคคลที่สามารถระบุ หรือแยกแยะ
ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือส่วนที่เกี่ยวข้องได้
อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจัดกิจกรรม
กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบครบวงจร รวมทั้งการตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและ
ประเมินผลที่ตรงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของแผนงาน และควรพัฒนาแบบทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหา

สาระวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพของแบบทดสอบ หรือแบบฝึกให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ กล้า แสดงออก และสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เพิ่มความซับซ้อนของการแก้ปัญหาให้มากขึ้น มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและตามศักยภาพของผู้เรียน

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรให้มีความเข้าใจแบบเข้มในเรื่องการทำแผนของสถานศึกษา ทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนระยะสั้น) แผนกลยุทธ์(แผนระยะยาว) และการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยส่งครูไปอบรมตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นหรือเชิญวิทยากร มาให้การอบรมตามความเหมาะสม

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีผลงานดีเด่น คือ ดนตรี (ดุริยางค์) กีฬา (ฟุตบอล) ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพ (ประดิษฐ์ใบตอง ร้อยมาลัย การอ่านบทร้อยกรอง)

ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วมภายใต้ข้อกำหนดทรัพยากรการบริหาร เวลา กฎหมายและข้อระเบียบต่างๆ ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่ โดยใช้แนวทางในการบริหารงานตามหลักทฤษฎีกระบวนการบริหาร ๗ ประการ คือ

๑. การวางแผน (Planning) เป็นการวางแผนโครงการอย่างกว้างๆ ว่ามีงานอะไรบ้างที่ต้องปฏิบัติตามลำดับก่อนหลัง กำหนดวางแผนทางวิธีปฏิบัติพร้อมด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานนั้นๆ ก่อนลงมือปฏิบัติพร้อมระบุผู้มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การจัดระเบียบงาน (Organizing) เป็นการจัดรูปโครงการหรือเค้าโครงการของการบริหารองค์กร โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานย่อยหรือตำแหน่งต่างๆ ของหน่วยงานให้ชัดเจน พร้อมด้วยกำหนดลักษณะและวิธีการติดต่อกันสัมพันธ์กันตามลำดับชั้นแห่งอำนาจหน้าที่สูงต่ำลดหลั่นกันไป
๓. การบริหารงานบุคคล (Staffing) เป็นการบริหารงานอันเกี่ยวกับตัวบุคคล การใช้บุคลากรให้เหมาะสมกับงาน การปฐมนิเทศให้รู้จักคน ให้รู้จักงานและรู้ธรรมเนียมปฏิบัติขององค์กร การมอบหมายงาน บำรุงรักษาบุคลากร ให้กำลังใจและขวัญในการทำงาน การพัฒนา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานการให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศงาน
๔. การวินิจฉัยสั่งการ (Directing) เป็นการใช้อำนาจหน้าที่วินิจฉัยสั่งการหลังจากได้วิเคราะห์และพิจารณางานโดยรอบคอบแล้ว รวมทั้งการติดตามดูแลให้มีการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นๆ ในฐานะผู้บริหาร
๕. การประสานงาน (Coordinating) เป็นการประสานงานหรือสื่อสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ หรือตำแหน่งต่างๆ ภายในองค์กร เพื่อก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการขัดแย้งกันสร้างเจตคติที่ดีต่อกัน
๖. การรายงาน (Reporting) เป็นการเสนอรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาหรือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. การบริหารงบประมาณ (Budgeting) เป็นการจัดสรร งบประมาณการเงิน การวางแผนหรือโครงการในการใช้จ่ายเงิน การจัดทำบัญชีและการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินหรือตรวจสอบบัญชี โดยรอบคอบและรัดกุม ต้องยึดถือระเบียบเป็นสำคัญ ซื่อสัตย์ สุจริต มีหลักฐานการเบิก – จ่ายเงินอย่างถูกต้อง

การปฏิบัติงานนั้นต้องทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักมนุษยสัมพันธ์การทำงานแบบมีส่วนร่วม คือ การให้สมาชิกหรือผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการปฏิบัติงานเข้าใจเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ของหน่วยงานเพื่อจะได้ปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันแบ่งงานให้แก่คนรับรับผิดชอบอย่างชัดเจนตามความรู้ช่วยคิด ช่วยทำ ช่วยหาทางแก้ไขให้การปฏิบัติงานดีขึ้นการทำงานเป็นทีม

เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะช่วยให้การทำงานง่าย สะดวก รวดเร็ว โดยองค์กรจะประสบความสำเร็จได้เกิดจากความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจของทีมงาน ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี มีไมตรีจิตที่ดีต่อกันซึ่งจะช่วยให้การทำงานก้าวหน้าประสบความสำเร็จสูงสุด

การสร้างระบบงานที่ดีนั้นจะต้องมีการวางแผนจัดการองค์การอย่างมีระบบตามโครงสร้างการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ฝ่าย ๖ งาน มีการมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามกรอบขอบข่ายของงานอย่างชัดเจน ตามความรู้ความสามารถ ปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส ยึดหลักการวางคนให้เหมาะกับงาน (Put the right man in the right job.) มีการติดตาม ประเมินผล ซึ่งใช้หลักการ ดังนี้

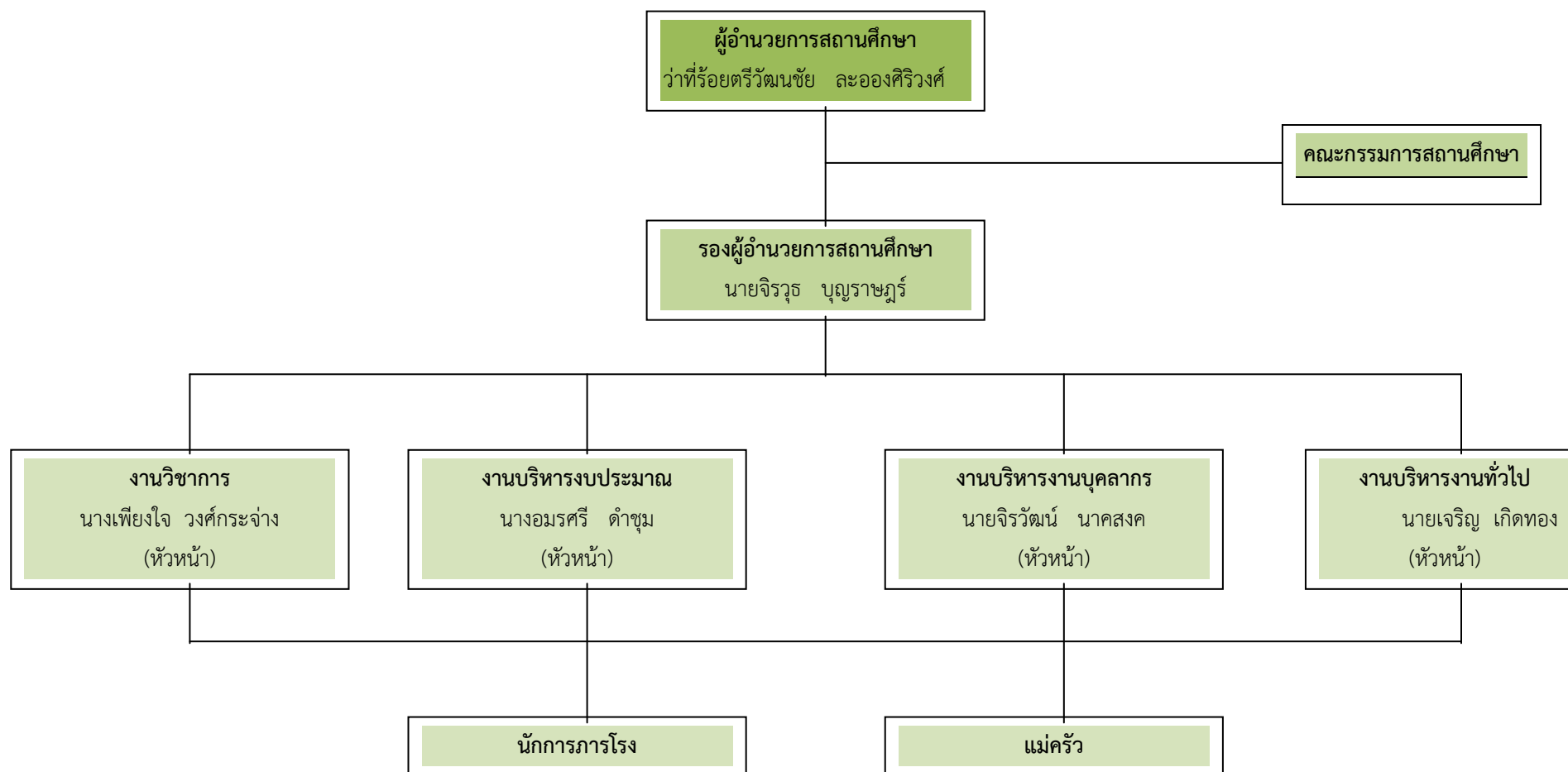
๑. หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานร่วมสมัย อันจะละเลยข้อหนึ่งข้อใดไปไม่ได้ ได้แก่

- หลักนิติธรรม
- หลักคุณธรรม
- หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้
- หลักความมีส่วนร่วม
- หลักความรับผิดชอบ
- หลักความคุ้มค่า

๒. การบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการสามารถมองภาพงานได้ตลอดแนว คือรู้จักจุดเริ่มต้นของงานและจุดสุดท้ายของงาน และรู้จักกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารแล้วได้ทั้งงาน ได้ทั้งคน หมายความว่า “งานบรรลุผล คนก็เป็นสุข” ได้กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการที่ดีที่ต้องการบรรลุผล ๗ ประการ คือ

- เกิดประโยชน์สุขแก่ผู้รับบริการ
- เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสถานศึกษา
- มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของสถานศึกษา
- ไม่มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- มีการปรับปรุงภารกิจของสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์
- ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(Mission)

๑. การส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. การส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีมีความรู้ทางวิชาการและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๔. การส่งเสริมความเป็นไทยให้กับผู้เรียนและรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.การจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการทำงานแบบมีส่วนร่วม

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีมนุษยสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีความรู้ทางด้านวิชาการมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนแสดงออกในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

คำขวัญปรัชญาโรงเรียน

รักสามัคคี มีวิชา กีฬาเก่ง เคร่งวินัย ใฝ่ธรรมะ เน้นประชาธิปไตย

คติของโรงเรียน

ปัญญา ว ธเนน เสยโย ปัญญาเทียว ประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

รวงข้าว ๕ รวง กับเคียวเกี่ยวข้าวคู่

รวงข้าว หมายถึง อาหารหลักของคนไทย โดยเฉพาะลุ่มน้ำปากพนัง ซึ่งเป็นอยู่ข้าวอยู่น้ำ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนาข้าว หรืออีกนัยหนึ่ง รวงข้าว ๕ รวง เปรียบเสมือนศีล ๕ ข้อ ซึ่งเป็นข้อห้ามทางพระพุทธศาสนา อันจะนำมาเป็นอาหารทางจิตใจ

เคียวคู่ หมายถึง เครื่องมือการเก็บเกี่ยวรวงข้าว ที่จะนำศีลมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

ม่วง หมายถึง สีแห่งความสัมพันธ์ สมานสามัคคี เกิดจากการผสมระหว่าง สีแดงกับน้ำเงิน

สีขาว หมายถึง ศาสนา หรือความบริสุทธิ์

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนพุทธศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.ปลูกจิตสำนึก ให้เกิดจิตอาสาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๓.ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๔.ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง	๑.การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.การพัฒนาส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและตามความถนัดของผู้เรียน	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ
๓. . ยุทธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ได้ด้วยความรอบคอบ	๑จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ ๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ
	๒.ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพ	
	๓จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน	
	เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	
	๔.จัดระบบการนิเทศการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุง	
๕.ยุทธศาสตร์พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน	๑.ส่งเสริมมารยาทไทยความเป็นไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ
นักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนการสอน	

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนาบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑.จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา ๒.จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติจริง ๓.การจัดทำแผน SBMIDของสถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ
๗.ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด	๑.การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ
๘.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิ หรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ ๒.จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาร่วมกัน ๓.ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
๙.ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ	๑ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์
ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคาร สถานที่	สภาพแวดล้อม ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	
สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ	๒จัดระบบการป้องกันให้โรงเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	๓จัดระบบสาธารณูปโภค	
๑๐.พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ.	๑จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุม	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์
๑๑.ยุทธศาสตร์การ พัฒนาให้มีระบบเครือข่าย	๑จัดระบบส่งเสริมความสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์
คณะกรรมการสถานศึกษา	๒ จัดกิจกรรมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(ระบุการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก การส่งเสริมจุดเด่นและโอกาสการแก้ไขจุดอ่อนและอุปสรรคที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่นำไปสู่การกำหนด ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

จากการที่ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ อีกทั้งคณะครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมมีความมุ่งมั่น ในการจัดการเรียนการสอนได้ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้ดียิ่งๆขึ้นไปโดยเฉพาะการต่อยอดโครงการผลิต สื่อและประกวดสื่อ ให้เป็นชุดนวัตกรรมเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งยังได้เผยแพร่สื่อนวัตกรรมต่างๆที่มีสู่สาธารณะชนหรือโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเพื่อได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาครั้งต่อไป สำหรับผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้รักการทำงาน เป็นโอกาสดีที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้เก่ง ดี มีสุข ยิ่งๆขึ้นไป โดยสำรวจความต้องการของผู้เรียนรวมถึงกรรมการสถานศึกษาร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นด้านๆดังนี้

๑. ด้านการบริหารการศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลและการประเมินผลการดำเนินงาน มีการรายงาน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้สูงขึ้น

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น กระบวนการคิดในทุกวิชา และทุกชั้น วัตถุประสงค์ผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรม นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในการเรียนรู้ทุกวิชา โดยมีการบันทึกไว้ในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และนำผลการสอนที่เป็นปัญหา หรือต้องการพัฒนามาดำเนินการในรูปแบบ การวิจัยในชั้นเรียน

๓. ด้านการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่นการตั้งชมรมโครงการต่างๆ เพื่อใช้เป็นประสบการณ์จำลอง ให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ จากการเรียนการสอนมาปฏิบัติจริง ด้วยการคิดริเริ่มโครงการ การ วางแผน การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้าง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากสื่อ เทคโนโลยี โดยการกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน และมีการประเมินความก้าวหน้า ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑	ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	-นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นได้ศึกษาแหล่งเรียน	-นักเรียนมีความรัก ความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น	มฐ.ที่ ๖
		-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน รักอาชีพในท้องถิ่น	รู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	-นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงแล้ว	
		-เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบ การณ์ตรง		สามารถปฏิบัติได้ด้วย ตนเอง	
๒	อบรมนักเรียนจัดทำโครงการ	-เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ แนวทางการจัดทำโครงการ	-จัดอบรมการจัดทำโครง งานและจัดทัศนศึกษาดูงาน	-นักเรียนมีความรู้ในการ จัดทำโครงการ	มฐ.ที่ ๕
			พร้อมจัดการประกวดโครง งานของระดับมัธยมศึกษา	นักเรียนสามารถทำ โครงการได้	
			ตอนต้นสามารถทำ โครงการได้		

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓	แข่งขันทักษะทางวิชาการ	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกในความสามารถของ งานวิชาการที่ตนเองถนัด	-จัดกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ปีละ ๑ ครั้ง ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	-นักเรียนกล้าแสดงออก ด้านวิชาการ -นักเรียนมีความกระตือ รือร้นในการเรียน -นักเรียนรู้จักการทำงาน เป็นทีม	มฐ.ที่ ๕
๔	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	-เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการ ผลิตสื่อโดยการใช้นวัตกรรม -เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ ตรง	-จัดให้มีการประกวดผลิต สื่อการสอน -ประกวดการผลิตสื่อ	-นักเรียนมีทักษะในการ ผลิตสื่อและนำสื่อไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ -นักเรียนมีความภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	มฐ.ที่ ๕

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๕	นักประดิษฐ์หุ่นยนต์ยุวชนการศึกษา	-เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการประดิษฐ์สิ่ง ใหม่ๆ	-นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ได้รับการฝึกปฏิบัติ สิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	-นักเรียนได้ใช้แนวคิดใน การประดิษฐ์สิ่งใหม่ -นักเรียนรู้จักการวางแผน ในการทำงานเป็นกลุ่ม -นักเรียนได้รับประโยชน์ ตรงและนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ -นักเรียนได้รับประสบ การณ์ตรง	มฐ.ที่ ๕
๖	ทัศนศึกษาวันวิทยาศาสตร์	-เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาดูงาน ด้านวิทยาศาสตร์	-นักเรียนมัธยมศึกษาดูงาน ในวันวิทยาศาสตร์	-นักเรียนได้รับประสบ การณ์ตรง	มฐ.ที่ ๖

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๗	ส่งเสริมแววจังหวัดนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา	-เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบ	-นักเรียนชั้น ม.๑-๓ ได้ เรียน	-นักเรียนได้เรียนรู้และมี	มฐ.ที่ ๕
		การณ์ตรง	พิเศษในวันเสาร์ ตลอดปี	ประสบการณ์ตรง	
		-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก	การศึกษา	-นักเรียนมีความกระตือ	
		ภายนอก	-นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ไป	รื้อร้นในการเรียนมากขึ้น	
		-เพื่อให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์	ทัศนศึกษาดูงานนอกสถาน	-นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง	
		กว้างไกล	ที่ ปิละ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง	การเรียนสูงขึ้น	
			-นักเรียนชั้นม.ต้น ได้เรียน		
			สาระเพิ่มเติมตามความ		
			สนใจ ตลอดปีการศึกษา		
๘	ผลิตและสื่อโดยใช้นวัตกรรม	-เพื่อกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อการ	-ครูได้รับการอบรมมีความ	-ครูผลิตสื่อโดยใช้	มฐ.ที่ ๕
	เพื่อการศึกษา	เรียนการสอนขึ้นใช้เอง ตรง	รู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ	นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	
		ตามเนื้อหา ในแต่ละกลุ่มสาระ	โดยการใช้นวัตกรรมเพื่อ	-นักเรียนมีความกระตือ	
		การเรียนรู้	การศึกษาอย่างน้อย ปีละ	รื้อร้นในการเรียนรู้มากขึ้น	
			๑ ครั้ง		

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๐	โครงการส่งเสริมทักษะทาง	-เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความ	-เพื่อจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์	-นักเรียนได้รับการพัฒนา	มฐ.ที่ ๑๔
	ด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์	สามารถของนักเรียนในด้าน	กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์	ด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์	
	และศิลปะ	กีฬา ดนตรี ดนตรี นาฏศิลป์	และศิลปะ	และศิลปะ	
		และศิลปะให้มีศักยภาพสูงขึ้น		-นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้	
		-เพื่อส่งเสริมความสามารถ		เกิดประโยชน์	
		พิเศษของนักเรียนในระดับ		-นักเรียนมีสุนทรีย์ในด้าน	
		ชั้น ม.ต้น		กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และ	
		-เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง		ศิลปะ	
		ให้เกิดประโยชน์			
		-เพื่อส่งเสริมและรักษา			
		วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป			

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๑	อบรมคุณธรรม จริยธรรม	-เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน	-จัดอบรม คุณธรรม	-นักเรียนมีความประพฤติ	มฐ.ที่ ๙
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	ประพฤติปฏิบัติตามหลักพุทธ	จริยธรรม นักเรียนชั้น	เรียบร้อย มีระเบียบวินัย	
		ศาสนามีค่านิยมที่ดีงาม	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิด	มีความโอบอ้อมอารี	
		-เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตน	ปิดภาคเรียน ที่๑ ของ	-นักเรียนมีคุณธรรมและ	
		บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	ปีการศึกษา	จริยธรรมนำไปปฏิบัติได้	
		มีระเบียบวินัย		เกิดประโยชน์ตนเองและ	
		-เพื่อป้องกันปัญหานักเรียน		การดำเนินชีวิต	
		ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติด		-นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็งเพื่อ	
		ยาเสพติด		เป็นเกราะป้องกันและห่าง	
				ไกลจากสิ่งเสพติดให้โทษ	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๒	ประชุมสัมมนาผู้ปกครอง	-เพื่อให้ผู้ปกครองทุกคนมีส่วนร่วม	-จัดประชุมกรรมการเครือข่าย	-ผู้ปกครองและนักเรียนทั่ว	มฐ.ที่ ๔
	เครือข่าย	ร่วมดูแลแก้ปัญหานักเรียน	ข่าย ผู้ปกครองอย่างน้อย	ไปมีความรักเปรียบเสมือน	
		-เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน	ปีละ ๑ ครั้ง	ก่อกับลูก	
		ร่วมในกิจกรรมโรงเรียน	-จัดการประชุมกรรมการ	-นักเรียนสามารถปฏิบัติ	
		-เพื่อให้ผู้ปกครองและครูมี	เครือข่ายผู้ปกครองระดับ	ตามกฎหมาย ระเบียบของสถาน	
		ความสามัคคีตลอดจนมีการ	โรงเรียน อย่างน้อยปีละ	ศึกษาได้	
		ปะทะสร้างสรรค์ทางสังคม	๒ ครั้ง	-ผู้ปกครองเข้าใจระบบการ	
		-เพื่อให้นักเรียนมีความเคารพ		ศึกษาและกฎระเบียบ	
		นอบน้อมถ่อมตนและมีน้ำใจ		-ผู้ปกครองและครูมีทักษะ	
		ช่วยเหลือต่อผู้ปกครองของ		คติที่ดีในแนวทางเดียวกัน	
		เพื่อนนักเรียนด้วยกัน			

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๔	ส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด	-เพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจ ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหา ความรู้	-จัดกิจกรรมแข่งขัน ประกวดเกี่ยวกับความรู้ รอบตัว ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ห้องสมุดมากขึ้น -บรรยากาศห้องสมุด	มฐ.ที่ ๕
		-เพื่อจัดบรรยากาศห้องสมุด ให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้	จำนวน ๒๘๐ คน	เอื้อต่อการแสวงหาความรู้	
๑๕	อบรมกลุ่มสาระเรียนรู้	-เพื่อเพิ่มทักษะประสบการณ์ แก่ครูในการพัฒนาตนเอง	-อบรมครูกลุ่มสาระคณิต วิทย์และภาษาอังกฤษ ได้ รับการพัฒนาตนเองและ มีทักษะในการสอน	-ครูมีการพัฒนาตนเอง มี ทักษะในการสอนนักเรียน มีทักษะพื้นฐานและผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	มฐ.ที่ ๕

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๖	ทัศนศึกษาดูงานต่างประเทศ	-เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์	-ครูโรงเรียนเทศบาลวัดศรี	-ครูได้รับประสบการณ์	มฐ.ที่ ๑
		แก่ครู	สมบูรณ์ อบรมทัศนศึกษา	ตรง	
		-เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ	ดูงานต่างประเทศ	-ครูมีความกระตือรือร้นใน	
		แก่ครู		การปฏิบัติงาน	
๑๗	การเข้าค่ายทางวิชาการ	-เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทาง	-จัดค่ายอบรมคณิตศาสตร์	-นักเรียนได้รับประสบ	มฐ.ที่ ๕
		ด้านคณิตศาสตร์	นักเรียนมัธยมศึกษา	การณ์	
		-เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือ	ตอนต้น	-นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ	
		รือร้น		วิชาคณิตศาสตร์	
		-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะ	-จัดค่ายอบรมภาษาอังกฤษ	-นักเรียนได้รับประสบ	
		พื้นฐานทางภาษา	นักเรียนมัธยมศึกษา	การณ์	
		-เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือ	ตอนต้น	-นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ	
		รือร้นทางด้านภาษา		วิชาอังกฤษ	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะ	-จัดค่ายอบรมวิทยาศาสตร์	-นักเรียนได้รับประสบการณ์	
		พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	นักเรียนมัธยมศึกษา	การณ	
		-เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น	ตอนต้น	-นักเรียนมีเจตนาที่ดีต่อ	
		เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์		วิชาวิทยาศาสตร์	
		-เพื่อให้นักเรียนมีความรู้	-จัดค่ายพักฝึกซ้อมกีฬาแก่	-นักเรียนมีความสุขสนุกกับ	
		ความชำนาญทางด้านกีฬา	นักเรียนระดับมัธยมศึกษา	กีฬา	
			ตอนต้น		
๑๘	การส่งเสริมวัฒนธรรมพื้นบ้าน	-เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างศิลป- วัฒนธรรมจรรยาบรรณ ค่านิยม และ คุณ	-จัดกิจกรรมประเพณี ประกวดกระทง	-นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ได้ร่วมกัน	มฐ.ที่ ๖
		ลักษณะอันพึงประสงค์ใน	-วันขึ้นปีใหม่	อนุรักษ์ประเพณีที่ดีงามของ	
		ระบบวิถีที่ดีงาม	-กิจกรรมประกวดมหัศจรรย์	ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	
			-กิจกรรมประเพณีลากพระ		
			-กิจกรรมทางศาสนา		
			-ทำบุญตักบาตร		

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑๙	การปฐมนิเทศนักเรียน	-เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	-นักเรียนมีความรัก ความ	มฐ.ที่ ๑
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	สามัคคีในหมู่คณะ	ปีที่ ๑	ผูกพันสามัคคี	
		-เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้		-นักเรียนมีความรู้เรื่องกฎ	
		กฎระเบียบวินัยต่างๆ ของ		ระเบียบวินัยต่างๆ ของ	
		โรงเรียน		โรงเรียนและประเพณี	
				ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตามเวลา	
				สถานที่ และบุคคล	
๒๐	การส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย	-เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	-จัดอบรมครูในโรงเรียน	-ครูมีความรู้ความเข้าใจ	มฐ.ที่ ๕
	ในชั้นเรียน	ของครูและนักเรียนทั้งระบบ	ปีละ ๑ ครั้ง	ในการทำวิจัยดีขึ้น	
				-นักเรียนได้รับการช่วย	
				เหลืออย่างเป็นระบบ	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒๒	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ดนตรี	-เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความ	-จัดซื้อเครื่องดนตรี	-นักเรียนสามารถพัฒนา	มฐ.ที่ ๑๔
	วงโยธวาทิต	สามารถของนักเรียน ด้าน	ประกอบด้วย	ศักยภาพด้านดนตรีของ	
		ดนตรี ให้สูงขึ้น	-ทรีมเปท พร้อมกล่อง ๓ ตัว	ตนเองให้สูงขึ้น	
		-เพื่อส่งเสริม และสนองคอ	-สไลด์ทอมโบน ๔ ตัว	-นักเรียนใช้เวลาว่างให้	
		ความสามารถพิเศษด้านดนตรี	-กลองสแนร์มาร์ชชิ่ง ขนาด	เกิดประโยชน์	
		นักเรียนให้เป็นรูปธรรม	ขนาด ๑๔ นิ้วพร้อมชุด		
		-เพื่อเป็นพื้นฐานนำไปสู่อาชีพ	สายสะพายและไม้ตี		
		ได้	-กลองเบสดรัมมาร์ชชิ่ง		
			ขนาด ๑๖ นิ้ว พร้อมชุด		
			สายสะพายและไม้ตี		
			-กลองเบสดรัมมาร์ชชิ่ง		
			ขนาด ๑๘ นิ้ว พร้อมชุด		
			สายสะพายและไม้ตี		

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒๓	การจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์ สำนักงาน	-เพื่อจัดเก็บเอกสารและ อุปกรณ์	-ตู้เก็บเอกสารแบบฟอร์ม	-การจัดเก็บเอกสารและ	มฐ.ที่ ๗
		การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย	ต่างๆ ๑๕ ลื่นชัก จำนวน	อุปกรณ์การเรียนรู้มีความ	
			๕ ใบ	ปลอดภัย	
		-เพื่อให้วางหนังสือและเอกสาร	-ตู้เก็บเอกสาร มอก. ๒ บาน	-มีชั้นวางหนังสืออย่าง	
		ให้มีเพียงพอ	จำนวน ๑๒ ใบ	เพียงพอและเหมาะสม	
		-เพื่อใช้เป็นตู้เก็บผลงาน		-ผลงานนักเรียนมีที่เก็บ	
		นักเรียนให้มีความเหมาะสม		เรียบร้อยและมีคุณค่า	
		และปลอดภัย		สวยงาม	
		-เพื่อจัดบรรยากาศห้องพยาบาล	-โต๊ะกว้าง ๖๕ ซม.ยาว ๑.๒๕	-บรรยากาศห้องพยาบาลได้	
		ให้อื้ออามวยหรือเป็นระบบ	ชม. สูง ๗๗ ซม.	อื้ออามวยความสะดวก	
		ระเบียบยิ่งขึ้น	-เก้าอี้ กว้าง ๕๔ ซม ยาว	ต่อการใช้	
			สูง ๖๐ ซม.		
			-ม่านบังตา ๓ ช่วง กว้าง		
			๘๐ ซม. ยาว ๘๐ ซม. สูง ๑๕๐ ซม.		

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒๔	การจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์	-เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความ	-จัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์ดนตรี	-นักเรียนได้รับการพัฒนา	มฐ.ที่ ๑๒
	ดนตรีและนาฏศิลป์	สามารถของนักเรียนให้มี	และนาฏศิลป์	ความรู้ความสามารถด้าน	
		ศักยภาพสูงขึ้น	-ประกอบด้วย	ดนตรีอย่างสูงสุด	
		-เพื่อส่งเสริมความสามารถของ	ระนาบ/ระนาบทุ้ม	-นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้	
		นักเรียน	ห้องวงใหญ่/ห้องวงเล็ก	เกิดประโยชน์สูงสุด	
		-เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง	ซอด้วง/ซออู้	-นักเรียนมีความซาบซึ้งใน	
		ให้เกิดประโยชน์	ซิมค้างหมู/จะเข้	ศิลปะดนตรีไทย	
		-เพื่อส่งเสริมและรักษา	ฉิ่งทองเหลืองหิน		
		วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป	ฉาบเล็ก		
			กลองแขกไม้สะเดา		
			-ชุดแต่งกายรำไทย	-นักเรียนมีชุดแต่งกาย	
			ประเภทต่างๆ พร้อม	รำไทย พร้อมเครื่อง	
			เครื่องประดับ	ประดับ	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒๘	ปรับปรุงห้องเรียนคหกรรม	-เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	-ปูพื้นกระเบื้อง คิดเป็นพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๖๔ ตร.ม	-โรงเรียนมีห้องคหกรรม	มฐ.ที่๓
		วิชาคหกรรม		ใช้ในการเรียนการสอนที่	
				เอื้อต่อการเรียนรู้ของ	
				นักเรียน	
๒๙	การก่อสร้างอาคารเรียนแบบ	-เพื่อใช้เป็นห้องเรียนและ	-สร้างอาคารเรียนแบบ	-มีห้องเรียนและห้องพิเศษ	มฐ.ที่ ๓
	สน.ศท.๔/๑๒	พิเศษในการจัดกิจกรรมการ	สน.ศท. ๔/๑๒ จำนวน	ครบถ้วน เพียงพอต่อความ	
		เรียนการสอน	๑ หลัง	ต้องการ	
				-บรรยากาศในห้องเรียน	
				เอื้อต่อการเรียนรู้	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓๐	การจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์	-เพื่อปรับปรุงห้องเรียน	-จัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ๒	-นักเรียนมีสถานที่ที่เหมาะสม	มฐ.ที่ ๓
	ห้องเรียนพระพุทธศาสนา	พระพุทธศาสนาให้มีสภาพ	เครื่อง ขนาด ๒๕,๐๐๐ BTU	สม ในการทำกิจกรรมทาง	
		แวดล้อมต่อการฝึกสมาธิ	-จัดซื้อตู้โชว์เครื่องบริขาร	ศาสนา	
		วิปัสสนาและสาธิตการทำพิธี	และอุปกรณ์ทางศาสนา	-นักเรียนมีสถานที่เอื้อต่อ	
		กรรมทางศาสนาที่ถูกต้อง	กว้าง ๓๖ ซม. ยาว ๒.๔๐ ซม	การฝึกสมาธิทำให้จิตใจ	
			สูง ๒.๔๐ ม.	สงบได้ผลทางการปฏิบัติ	
				อย่างรวดเร็ว	
๓๑	การจัดซื้อรถประจำโรงเรียน	-เพื่อความสะดวกในการไป	-จัดซื้อรถตู้ประจำโรงเรียน	-ผู้บริหารและครูมีความ	มฐ.ที่ ๓
		ราชการ	จำนวน ๑ คัน	สะดวกในการไปราชการ	
		-เพื่อบริการนักเรียนเข้าร่วม		-นักเรียนมีความสะดวก	
		กิจกรรมและยามเจ็บป่วย		ในการเดินทางไปร่วม	
		-เพื่อเป็นสวัสดิการและขวัญ		กิจกรรมต่างๆ และไป	
		กำลังใจแก่ผู้บริหารและ		โรงพยาบาลยามเจ็บป่วย	
		บุคลากร		-ประหยัดรายจ่ายโรงเรียน	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓๒	พิพิธภัณฑ์เรียนรู้ชนมลา	-เพื่อใช้รวบรวมศึกษา ฐาน ชนมลา	-นักเรียนในเขต นอกเขต ได้รู้และเข้าใจอาชีพชนมลา	-นักเรียน ประชาชน รู้และ ภูมิใจอาชีพชนมลา	มฐ.ที่ ๖
		-เพื่อให้นักเรียนรักและภูมิใจ	-นักเรียน ประชาชน ได้มี	-ได้สนับสนุนอาชีพชนมลา	
		เห็นความสำคัญอาชีพชนมลา	แหล่งเรียนรู้ ชนมลา	-โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	
		-เพื่อให้นักเรียนรู้ภูมิปัญญา		เรียนรู้ เรื่อง ชนมลา	
		ท้องถิ่น			
		-เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน	-โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง		
		ชนมลา	เรื่อง ชนมลา		
๓๓	ปรับปรุงถมดินเทพินยกระดบ	-เพื่อให้พ้นจากภาวะน้ำท่วม	-น้ำไม่ท่วม		มฐ.ที่ ๓
	หลังอาคารเรียนและ อาคาร	และส่งกลิ่นเหม็น	-กลิ่นไม่เหม็น ไม่รบกวน	-อาคารน้ำไม่ท่วม	
	เรียน ๑	-เพื่อใช้เป็นสถานที่จอดรถ	สมาธิการเรียนหนังสือ	-การรักษาดูแลห้องเรียน	
		-เพื่อดูแลรักษาห้องเรียนได้ง่าย	-นักเรียนมีที่จอดรถมอเตอร์	ทำได้ง่าย	
			ไซด์ และรถจักรยานยนต์	-นักเรียนมีที่จอดรถ	
			ที่เหมาะสม		

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓๔	ปรับปรุงภูมิทัศน์ระดับบริเวณ	-เพื่อให้พื้นที่สูงพ้นจ่าน้ำท่วม	-นักเรียนมีสถานที่อ่าน	-บรรยากาศเหมาะสมใน	มฐ.ที่ ๓
	หลังห้องสมุด โรงเรียนพะวง	-เพื่อให้นักเรียนนั่งอ่านหนังสือ	หนังสือทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น	การอ่านหนังสือและทำ	
	โรงฝึกงาน	และทำกิจกรรมรอบๆ อาคาร	-บรรยากาศเอื้อต่อการเรียน	กิจกรรม	
		ได้	การสอน	-น้ำไม่ท่วมขัง	
				-มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	
๓๕	ปรับปรุงทาสีภายในอาคารเรียน	-เพื่อให้มีห้องเรียนที่สวยงาม	-นักเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ	-นักเรียนมีห้องเรียนที่มี	มฐ.ที่ ๓
	อาคาร ๑,๒,๓ และโรงอาหาร	มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน	ต่อการเรียน	บรรยากาศที่เอื้อต่อการ	
		การสอน		เรียน	
		-เพื่อให้การดูแลรักษาความ	-ห้องเรียนและอาคาร	-ห้องเรียนและอาคาร	
		สะอาดและจัดห้องเรียนได้ง่าย	ประกอบมีความสวยงาม	ประกอบสวยงาม	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้และสถานที่ปฏิบัติการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓๖	ปรับปรุงติดตั้งเครื่องกรองน้ำ	-เพื่อให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่	-นักเรียนมีน้ำดื่มสะอาด	-นักเรียนมีความสะอาดขึ้น	มฐ.ที่ ๑๔
	ดื่ม ตามอาคารเรียน ๖ จุด	สะอาด		-นักเรียนไม่เสียเวลาเรียน	
		-นักเรียนไม่เสียเวลาในการเดิน	นักเรียนมีความสะอาดขึ้น		
		ไปดื่มน้ำที่ไกลๆ จากห้องเรียน			
๓๗	ต่อเติมอาคาร ๑๕.๕ x ๑๐.๕ ชม.	-เพื่อใช้ในการปกครองนักเรียน	-ใช้เป็นที่ปฏิบัติงาน ฝ่าย	-มีสถานที่ปฏิบัติงานของเวร	มฐ.ที่ ๓
		-เพื่อใช้เป็นที่ปฏิบัติงานของ	ปกครอง	ยาม	
		เวรยาม		-ฝ่ายปกครองได้ประชุม/	
				ป้องกันแก้ไขพฤติกรรม	
				นักเรียนเป็นรายบุคคล	

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

- แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงห้องพิเศษต่างๆ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓๘	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน	-เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบ	-ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์	-คอมพิวเตอร์เพียงพอ ต่อ	มฐ.ที่ ๕
	การสอน	การเรียนการสอน	จำนวน ๓๐ ชุด โดยมี	การจัดการเรียนการสอน	
		-เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และ	คุณสมบัติ ดังนี้	-นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้	
		ค้นคว้าข้อมูล	Intel Pentium	เพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มขึ้น	
		-เพื่อใช้สร้างชิ้นงานของ	Dual Core ๑.๘ GHZ,๒GB	-นักเรียนมีเครื่องมือที่จะ	
		นักเรียน	DDR๒,๒๕๐ GBS-ATA,	สร้างสรรค์ชิ้นงาน	
			DVD-RW ๑๖X,Monitor		
			LCD๑๗” UPS ๕๐๐ VA		
๓๙	ปรับปรุงห้องวิชาการและ	-เพื่อปรับปรุงห้องวิชาการ	-จัดซื้อเครื่องปรับอากาศ	-ครุมีสถานที่ในการปฏิบัติ	มฐ.ที่ ๓
	ห้องธุรการ	และห้องธุรการให้มีสภาพ	จำนวน ๔ เครื่อง ขนาด	งานที่เหมาะสม	
		แวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน	๒๕,๐๐๐ BTU	-สร้างขวัญกำลังใจแก่ครู	
		ของครู	-หน้าต่างและช่องลมเป็น	ผู้ปฏิบัติงาน	
			กระจก ทั้ง ๒ ห้อง		
			-จัดซื้อตู้ชั้นวางแฟ้มเอกสาร		

ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ด้านสังคม

- แนวทางการจัดซื้อและผลิตสื่อนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๔๒	การให้บริการ Internet	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและ	-นักเรียนและบุคลากร	-นักเรียนและบุคลากร	มฐ.ที่ ๓
	แก่นักเรียนและบุคลากรทาง	บุคลากรทางการศึกษา ค้นคว้า	ทางการศึกษา สามารถใช้	ทางการศึกษา ผลิตสื่อ	
	การศึกษา	หาความรู้ เพื่อใช้ในการผลิตสื่อ	อินเทอร์เน็ต และสิ่งพิมพ์	และนวัตกรรมโดยใช้	
		นวัตกรรมทางการศึกษา	ได้	บริการจาก Internet ใน	
				การ	
				ค้นหามากขึ้น	
๔๓	การเชื่อมต่อเครือข่าย	-เพื่อให้นักเรียนและบุคลากร	-ห้องสมุด	-มีระบบ Interneer	มฐ.ที่ ๓
	คอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษา	ทางการศึกษา เข้าถึง Internet	-ห้องวิชาการ	ครอบคลุมทั้งโรงเรียน	
		ได้สะดวกและง่ายขึ้น โดย	-ห้องธุรการ		
		ครอบคลุมทั้งโรงเรียน	-ห้องอำนวยการ		
			-ห้องผู้อำนวยการ		
๔๔	บำรุงรักษาครุภัณฑ์	-เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและ	-นักเรียนสามารถบำรุง	นักเรียนการบำรุงรักษา	มฐ.ที่ ๓
	คอมพิวเตอร์	เรียนรู้วิธีการบำรุงรักษา	รักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ได้	คอมพิวเตอร์มีอายุการใช้	
		คอมพิวเตอร์		งานยาวนานขึ้น	

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากลและพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางที่ 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพ
3. จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้	- เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจหลักการ มุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีกรอบและทิศทางในการ จัดทำหลักสูตร - เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถาน ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระยะเวลาที่กำหนด - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้	- โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2558 ของสถานศึกษาและสามารถ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนได้ในปี การศึกษา 2558	ด้านปริมาณ - ผู้บริหาร พนักงานครูพนัก งานจ้าง โรงเรียนเทศบาล วัดศรีสมบูรณ์ ทุกคน ด้านคุณภาพ - ผลสำเร็จของโครงการคิดเป็น ร้อยละ 80%	- โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2558 ของสถานศึกษาและสามารถ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนได้ในปี การศึกษา 2558	- โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2558 ของสถานศึกษาและสามารถ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนได้ในปี การศึกษา 2558

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2	โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ - เพื่อให้ผู้เรียน รู้ผู้สอนมีความพร้อมและความตื่นตัวทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง - เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการในการไปแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความพร้อม ความตื่นตัว ทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนและ โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านวิชาการในการไปแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	ด้านปริมาณ - นักเรียน ร้อยละ 70 ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ด้านคุณภาพ - ได้มีตัวแทนนักเรียนทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายตามความสามารถและความถนัดของตนเอง	- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความพร้อม ความตื่นตัว ทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนและ โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านวิชาการในการไปแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความพร้อม ความตื่นตัว ทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนและ โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านวิชาการในการไปแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพและความถนัดของเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3	โครงการนักประดิษฐ์ หุ่นยนต์ยุวชนการศึกษา	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์หุ่นยนต์ภายใต้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองให้หุ่นยนต์ทำงานภายใต้โจทย์ที่กำหนด - เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการต่างๆ - เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านหุ่นยนต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์หุ่นยนต์ภายใต้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ให้หุ่นยนต์ทำงานภายใต้โจทย์ที่กำหนด - นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการต่างๆ - นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านหุ่นยนต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลอย่างน้อย 1 รายการ	- นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์หุ่นยนต์ภายใต้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ให้หุ่นยนต์ทำงานภายใต้โจทย์ที่กำหนด - นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการต่างๆ - นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านหุ่นยนต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์หุ่นยนต์ภายใต้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ให้หุ่นยนต์ทำงานภายใต้โจทย์ที่กำหนด - นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการต่างๆ - นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านหุ่นยนต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ก็ไปตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4	โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	- เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญการใช้ห้องสมุดและการอ่าน - เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านรู้จักค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองเกิดความเพลิดเพลินกับการอ่าน - เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโครงการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีนิสัยรักการอ่านมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่านที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด	เชิงปริมาณ - จำนวนครูนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60 เชิงคุณภาพ - นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านได้รับความรู้จากการอ่าน การเขียนวิเคราะห์เหตุผลได้สมบูรณ์แบบ เหมาะสมกับระดับชั้นและเข้าใช้บริการห้องสมุด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60 - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ข่าวสารต่างๆและรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	- นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโครงการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีนิสัยรักการอ่านมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่านที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด	- นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโครงการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีนิสัยรักการอ่านมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่านที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อห้องสมุด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5	โครงการอบรมขนมลา	- เพิ่มศึกษาและเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนมลาบ้านหอยรอก - เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขนมลา - เพื่อให้ให้นักเรียนเด็กเยาวชนผู้สนใจได้มีความรู้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้	- นักเรียนผู้ปกครองและผู้สนใจจำนวน 50 คน ได้มาศึกษาและเรียนรู้ขั้นตอนวิธีการกระบวนการทำขนมลาบ้านหอยรอก - ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพได้	เชิงปริมาณ - นักเรียนผู้ปกครองและผู้สนใจจำนวน 50 คน ได้มาศึกษาและเรียนรู้ขั้นตอนวิธีการกระบวนการทำขนมลาบ้านหอยรอก เชิงคุณภาพ - ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และผ่านการอบรม	- นักเรียนผู้ปกครองและผู้สนใจจำนวน 50 คน ได้มาศึกษาและเรียนรู้ขั้นตอนวิธีการกระบวนการทำขนมลาบ้านหอยรอก - ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพได้	- นักเรียนผู้ปกครองและผู้สนใจจำนวน 50 คน ได้มาศึกษาและเรียนรู้ขั้นตอนวิธีการกระบวนการทำขนมลาบ้านหอยรอก - ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพได้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6	โครงการห้องสมุดชุมชน	- เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนเพื่อบริการประชาชน - เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ต่างๆ แก่ประชาชน - เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชาชนในชุมชน	- คณะครูนักเรียนและชุมชน สามารถใช้บริการห้องสมุดได้ อย่างทั่วถึง - ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่านและารู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ - ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการเรียนการอ่านเพื่อนำ ไปสู่ความก้าวหน้าในการพัฒนา ตนเอง	เชิงปริมาณ - ครูนักเรียนและชุมชนใช้ บริการ จากห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 85 - จำนวนหนังสือ วัสดุอุปกรณ์ เพิ่มมากขึ้น ด้านคุณภาพ - คณะครู นักเรียน ชุมชนมี ความ รู้ในการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้นำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต	- คณะครูนักเรียนและชุมชน สามารถใช้บริการห้องสมุดได้ อย่างทั่วถึง - ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่านและารู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ - ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการเรียนการอ่านเพื่อนำ ไปสู่ความก้าวหน้าในการพัฒนา ตนเอง	- คณะครูนักเรียนและชุมชน สามารถใช้บริการห้องสมุดได้ อย่างทั่วถึง - ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่านและารู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ - ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการเรียนการอ่านเพื่อนำ ไปสู่ความก้าวหน้าในการพัฒนา ตนเอง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุนิสา สุนภาพกายและสุนภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
7	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ประเมินของ สมศ. - เพื่อให้แก่นักเรียนมีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์สู่มาตรฐานทางการศึกษา	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สมศ. - นักเรียนมีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ - โรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ - ผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ทั้ง 8 กลุ่มสาระมีการพัฒนาการขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สมศ. - นักเรียนมีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ - โรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สมศ. - นักเรียนมีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ - โรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
8	โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ ขนมลาภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- เพื่อศึกษาและเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นขนมลา บ้านหอยรอก - เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขนมลา บ้านหอยรอก - เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ใช้ในการเรียนการสอนพัฒนาทักษะทางวิชาการ	- นักเรียนและผู้สนใจได้มีส่วนร่วม เกี่ยวกับขนมลา บ้านหอยรอก - มีแหล่งเรียนรู้ด้านขนมลาในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนและผู้สนใจได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ - มีข้อแสดงถึงขั้นตอนการทำขนมลา 1 ห้องโดยจัดนิทรรศการเกี่ยวกับขนมลา เชิงคุณภาพ - ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจได้มาศึกษาและเรียนรู้	- นักเรียนและผู้สนใจได้มีส่วนร่วม เกี่ยวกับขนมลา บ้านหอยรอก - มีแหล่งเรียนรู้ด้านขนมลาในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนและผู้สนใจได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- นักเรียนและผู้สนใจได้มีส่วนร่วม เกี่ยวกับขนมลา บ้านหอยรอก - มีแหล่งเรียนรู้ด้านขนมลาในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนและผู้สนใจได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ด้านกรพัฒนา กรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด

- การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
9	โครงการประเมิน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องปรัณคุณภาพภายในสถาน ศึกษา - เพื่อจ้ดระบบประกันคุณภาพใน สถานศึกษามาให้เป็นระบบตรวจ สอบได้ -เพื่อพัฒนาการระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพ - สถานศึกษามีการพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา - มีการพัฒนาการระบบประกัน คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องทุกคนทราบ เชิงคุณภาพ - ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 85	- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพ - สถานศึกษามีการพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา - มีการพัฒนาการระบบประกัน คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบประกันคุณภาพ - สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐาน การศึกษา - มีการพัฒนาการระบบประกัน คุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
10	โครงการเข้าค่ายวิชาการ	- เพื่อสนองตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - เพื่อจัดกิจกรรมค่ายวิชาการที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน - เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการ การคิดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	- สนองตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - จัดกิจกรรมค่ายวิชาการที่ส่งเสริมความสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน - พัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการคิดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์จำนวน.....คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้เข้าค่ายวิชาการ - นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมีความรู้มีทักษะในการทำงานรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- สนองตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - จัดกิจกรรมค่ายวิชาการที่ส่งเสริมความสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน - พัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการคิดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	- สนองตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - จัดกิจกรรมค่ายวิชาการที่ส่งเสริมความสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน - พัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการคิดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ด้วยความรอบคอบ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
11	โครงการจัดทำโครงการ - ประกวดโครงการ - จัดอบรมโครงการ	- เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย - เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ โดยการทำโครงการ - เพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องในการทำ โครงการแก่บุคลากรใน สถานศึกษา	- นักเรียนเกิดการเรียนที่หลากหลาย - นักเรียนนำเสนอโดยผ่าน โครงการ - ให้ความรู้ที่ถูกต้องในการทำ โครงการแก่บุคลากรในสถาน ศึกษา	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ - นักเรียนสามารถทำโครงการ ได้ทุกคน - ครูและบุคลากรใน โรงเรียน เทศบาลวัดศรีสมบูรณ์	- นักเรียนเกิดการเรียนที่หลากหลาย - นักเรียนนำเสนอโดยผ่าน โครงการ - ให้ความรู้ที่ถูกต้องในการทำ โครงการแก่บุคลากรในสถาน ศึกษา	- นักเรียนเกิดการเรียนที่หลากหลาย - นักเรียนนำเสนอโดยผ่าน โครงการ - ให้ความรู้ที่ถูกต้องในการทำ โครงการแก่บุคลากรในสถาน ศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการอบรมการเล่น ดนตรีสากล	- ให้นักเรียน เด็กเยาวชนประชาชน ในชุมชนที่สนใจการเรียนดนตรี สากลได้เข้ารับการอบรม - เพื่อให้นักเรียน เด็กเยาวชน ประชาชน ในชุมชนได้รับความรู้ ทักษะด้าน ดนตรีสากลสามารถ นำไป ประกอบอาชีพเสริมได้	- นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจ จำนวน 50 คน ได้ศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับการเล่นดนตรีสากล - ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ และผ่านการอบรม สามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมได้	เชิงปริมาณ - นักเรียนผู้ปกครองและผู้ ที่สนใจ จำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ - ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ และผ่านการอบรม สามารถ นำไป ประกอบอาชีพเสริมได้	- นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจ จำนวน 50 คน ได้ศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับการเล่นดนตรีสากล - ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ และผ่านการอบรม สามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมได้	- นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจ จำนวน 50 คน ได้ศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับการเล่นดนตรีสากล - ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ และผ่านการอบรม สามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมได้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพและตามความถนัดของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
13	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพ ด้านกีฬา ดนตรีศิลปะ นาฏศิลป์	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์	- นักเรียนพัฒนาด้านดนตรีศิลปะ นาฏศิลป์ - นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	- นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้าน ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และมี ส่วน ร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของ เทศบาลและชุมชนตามโอกาส	- นักเรียนพัฒนาด้านดนตรีศิลปะ นาฏศิลป์ - นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	- นักเรียนพัฒนาด้านดนตรีศิลปะ นาฏศิลป์ - นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียนนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีแนวทางพัฒนาของยุทธศาสตร์ดังนี้

- ส่งเสริมมารยาทไทยความเป็นไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
14	โครงการนาฏมวยไทย	- เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ - เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ - เพื่อให้ให้นักกีฬากล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ทำต่างๆ ของศิลปนาฏมวยไทย - นักเรียนได้ใช้ทำของนาฏมวยไทย - ในการออกกำลังกาย - นักเรียนได้เรียนรู้วิชานาฏศิลป์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับท่าทางของแม่ไม้มวยไทย - นักเรียนมีความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมเป็นหมู่คณะ	- นักเรียนมีความถนัดและความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้รับการส่งเสริมและกล้าแสดงออก - นักเรียนสามารถแสดงท่าทางนาฏมวยไทยเป็นกิจกรรม - เข้าจังหวะได้อย่างพร้อมเพรียง	- นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ทำต่างๆ ของศิลปนาฏมวยไทย - นักเรียนได้ใช้ทำของนาฏมวยไทย - ในการออกกำลังกาย - นักเรียนได้เรียนรู้วิชานาฏศิลป์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับท่าทางของแม่ไม้มวยไทย - นักเรียนมีความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมเป็นหมู่คณะ	- นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ทำต่างๆ ของศิลปนาฏมวยไทย - นักเรียนได้ใช้ทำของนาฏมวยไทย - ในการออกกำลังกาย - นักเรียนได้เรียนรู้วิชานาฏศิลป์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับท่าทางของแม่ไม้มวยไทย - นักเรียนมีความพร้อมเพรียงในการฝึกซ้อมเป็นหมู่คณะ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีฐานนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		- เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องสมุด - เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งกลางในการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์รวมความรู้ตลอดจนปลูกฝังบุคลากรให้มีนิสัยการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้	- คณะครูนักเรียนและชุมชนสามารถใช้บริการห้องสมุดได้อย่างทั่วถึง - ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการอ่านเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองและสังคม	เชิงปริมาณ - ครูนักเรียนชุมชนในเขตบริการใช้บริการจากห้องสมุดเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 65 - จำนวนหนังสือ วัสดุอุปกรณ์เพิ่มมากขึ้น เชิงคุณภาพ - คณะครูนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านค้นคว้านำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต - คณะครูนักเรียนชุมชนมีความรู้และประสบการณ์จากการใช้บริการห้องสมุด	- คณะครูนักเรียนและชุมชนสามารถใช้บริการห้องสมุดได้อย่างทั่วถึง - ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการอ่านเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองและสังคม	- คณะครูนักเรียนและชุมชนสามารถใช้บริการห้องสมุดได้อย่างทั่วถึง - ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการอ่านเพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองและสังคม

ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ส่งเสริมมารยาทไทย ความเป็นไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
16	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักออมทรัพย์ และประหยัดจนเป็นนิสัย - เพื่อช่วยแก้ปัญหาความเดือดร้อนของครอบครัวก่อให้เกิดความเข้าใจต่อสภาพเศรษฐกิจครอบครัว	- นักเรียนจะได้รู้จักออมเงิน ประหยัดเงินตามรายได้ที่ได้รับ - เป็นการช่วยเหลือเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนทุกคน - เป็นการสร้างนิสัยการออมเงิน หรือรู้จักประหยัดการใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนของโรงเรียนเทศบาล วัดศรีสมบูรณ์ ตั้งแต่ชั้นม.1.ม.3 ทุกคน - ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75 เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนรู้จักประหยัดรายจ่ายของตนเองในแต่ละวัน	- นักเรียนจะได้รู้จักออมเงิน ประหยัดเงินตามรายได้ที่ได้รับ - เป็นการช่วยเหลือเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนทุกคน - เป็นการสร้างนิสัยการออมเงิน หรือรู้จักประหยัดการใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน	- นักเรียนจะได้รู้จักออมเงิน ประหยัดเงินตามรายได้ที่ได้รับ - เป็นการช่วยเหลือเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนทุกคน - เป็นการสร้างนิสัยการออมเงิน หรือรู้จักประหยัดการใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครู
- จัดระบบการนิเทศการสอนนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
17	โครงการนิเทศการสอน และ ส่งเสริมพัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียน	- เพื่อให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพมากขึ้น - เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูผู้สอนที่จะคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้กับนักเรียน - เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีม ฝึกภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดีพร้อมที่จะพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ - เพื่อให้ครูเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระดับวิชาชีพของครูให้สูงขึ้น	- ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มากขึ้น - ครูมีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน การสอน มากขึ้น - นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น - ครูเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น - ครูสามารถช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียน การสอนและด้านพฤติกรรม	เชิงปริมาณ - บุคลากรของโรงเรียนทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียน ละ 1 ครั้งและมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียน ละ 1 เล่ม เชิงคุณภาพ - บุคลากรครูได้พัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย - บุคลากรครูได้นำนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีมาใช้กับนักเรียน	- ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มากขึ้น - ครูมีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน การสอน มากขึ้น - นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น - ครูเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น - ครูสามารถช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียน การสอนและด้านพฤติกรรม	- ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มากขึ้น - ครูมีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน การสอน มากขึ้น - นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น - ครูเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น - ครูสามารถช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียน การสอนและด้านพฤติกรรม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การพัฒนาของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
18	โครงการส่งเสริมแนว อัจฉริยะ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา	- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของนักเรียนในกลุ่มสาระคณิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ 60% - เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพแก่นักเรียน - เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสวงหาความรู้ทุกแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน จากการศึกษาภาคสนาม ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการทัศนศึกษาดูงาน - เพื่อให้ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนการสอนและด้านพฤติกรรม	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น - นักเรียนมีการพัฒนาในทักษะทางด้านวิชาชีพ - นักเรียนและครูมีความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานจากการทัศนศึกษาดูงานมากยิ่งขึ้น - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน - ร้อยละ 60 ทุกกลุ่มสาระ	- นักเรียน ชั้นม.1-ม.3 ทุกคน - นักเรียน ชั้นม.1-ม.3 มีความสนใจในงานช่าง - นักเรียนชั้น ม.3 และครูในโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ - ส่งเสริม และพัฒนาระดับวิชาชีพของครูให้สูงมากขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น - นักเรียนมีการพัฒนาในทักษะทางด้านวิชาชีพ - นักเรียนและครูมีความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานจากการทัศนศึกษาดูงานมากยิ่งขึ้น - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน - ร้อยละ 60 ทุกกลุ่มสาระ	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น - นักเรียนมีการพัฒนาในทักษะทางด้านวิชาชีพ - นักเรียนและครูมีความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานจากการทัศนศึกษาดูงานมากยิ่งขึ้น - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน - ร้อยละ 60 ทุกกลุ่มสาระ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

- จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
19	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรม ICT - กิจกรรมสภธรรม ศึกษา	- เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม - เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาที่ดี ในด้านร่างกายและจิตใจไม่ยุ่งเกี่ยว กับอบายมุขยาเสพติด - เพื่อเปิดทุนสถาบันหลักของชาติ - เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามความ ถนัด - เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อและรับ นักเรียน เข้าเรียนชั้นม.1 - เพื่อจัดหาอุปกรณ์ด้าน ICT ให้ นักเรียนใช้ 40 ชั่วโมง	- นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรม - นักเรียนพัฒนาการทางด้านจิตใจ และร่างกายดีขึ้นไม่ยุ่งเกี่ยว อบายมุข ยาเสพติด - นักเรียนรู้และรักสถาบันหลัก ของชาติ - นักเรียนมีจิตสาธารณะ - นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ในการเรียน - นักเรียนเข้าเรียนชั้นม.1 เพิ่ม มากขึ้นและนักเรียนชั้น ม.3 ได้ ไปเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น	- นักเรียนทั้งหมด (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)	- นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรม - นักเรียนพัฒนาการทางด้านจิตใจ และร่างกายดีขึ้นไม่ยุ่งเกี่ยว อบายมุข ยาเสพติด - นักเรียนรู้และรักสถาบันหลัก ของชาติ - นักเรียนมีจิตสาธารณะ - นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ในการเรียน - นักเรียนเข้าเรียนชั้นม.1 เพิ่ม มากขึ้นและนักเรียนชั้น ม.3 ได้ ไปเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น	- นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรม - นักเรียนพัฒนาการทางด้านจิตใจ และร่างกายดีขึ้นไม่ยุ่งเกี่ยว อบายมุข ยาเสพติด - นักเรียนรู้และรักสถาบันหลัก ของชาติ - นักเรียนมีจิตสาธารณะ - นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ในการเรียน - นักเรียนเข้าเรียนชั้นม.1 เพิ่ม มากขึ้นและนักเรียนชั้น ม.3 ได้ ไปเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งมาตรฐานสากล
- จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
20	กิจกรรมเดินทางไกลเข้า ค่าย พักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	- เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้เกิดประสบการณ์ตรงในการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม - ลูกเสือ-เนตรนารีได้พัฒนาร่างกายและจิตใจให้เป็นนักเรียนที่มีศักยภาพ - ลูกเสือ-เนตรนารีได้รู้จักทำงานร่วมกับรู้จักแก้ปัญหาและมีความสามัคคีและรู้จักเสียสละ - ลูกเสือ-เนตรนารีรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ลูกเสือ-เนตรนารีรักเคารพและเทิดทูนสถาบันหลัก คือ ชาติศาสนาพระมหากษัตริย์	- ลูกเสือ-เนตรนารีได้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร - ลูกเสือ-เนตรนารีเกิดความสามัคคีมีทัศนคติในแนวทางของลูกเสือที่จะเป็นเยาวชนที่ดี - ลูกเสือ-เนตรนารีมีความสามัคคีรู้จักเสียสละมีความอดทนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ลูกเสือ-เนตรนารี รักเคารพเทิดทูน สถาบันหลัก คือชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	- ลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ - ผลสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 95	- ลูกเสือ-เนตรนารีได้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร - ลูกเสือ-เนตรนารีเกิดความสามัคคีมีทัศนคติในแนวทางของลูกเสือที่จะเป็นเยาวชนที่ดี - ลูกเสือ-เนตรนารีมีความสามัคคีรู้จักเสียสละมีความอดทนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ลูกเสือ-เนตรนารี รักเคารพเทิดทูน สถาบันหลัก คือชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	- ลูกเสือ-เนตรนารีได้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร - ลูกเสือ-เนตรนารีเกิดความสามัคคีมีทัศนคติในแนวทางของลูกเสือที่จะเป็นเยาวชนที่ดี - ลูกเสือ-เนตรนารีมีความสามัคคีรู้จักเสียสละมีความอดทนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ลูกเสือ-เนตรนารี รักเคารพเทิดทูน สถาบันหลัก คือชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดท้าวสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
21	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ และ พัฒนาระบบ ICT	- เพื่อจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในด้าน - ICT ให้มีจำนวนเพียงพอกับการให้บริการ - เพื่อให้มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสืบค้นหาข้อมูล - เพื่อเพิ่มวงจรความเร็วให้บริการอินเทอร์เน็ต	- นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ - นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีวัสดุและอุปกรณ์สามารถใช้งานได้เพียงพอ เชิงคุณภาพ - นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ - ขั้นพื้นฐานได้ 100%	- นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ - นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ	- นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ - นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ

- การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

- การจัดทำแผน SBMLD ของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
22	โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	- เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในคู่มือ บริหารงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน - เพื่อให้โรงเรียนมีแผนพัฒนา การศึกษาเป็นปัจจุบัน - เพื่อจัดเตรียมโครงการต่างๆ ให้อยู่ ในลักษณะที่พร้อมจะบรรจุใน เอกสารงบประมาณประจำปีและนำ ไปปฏิบัติได้ทันทีเมื่อได้รับ งบประมาณ - เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะความ สามารถในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนสามปีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาและกระบวนการ ติดตามประเมินผล	- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนสามปี - กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการติดตามประเมิน ผลแผนพัฒนา - ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำแผนพัฒนานำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม - มีการประชุมสัมมนาเพื่อส่งเสริม กระบวนการมีส่วนร่วมเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	เชิงปริมาณ - บุคลากรในสถานศึกษาร่วม กันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - บุคลากรในสถานศึกษาตาม แผนที่วางไว้ ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ - บุคลากรเห็นความสำคัญของ การจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษา - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการ ศึกษามาเป็นแนวทางในการจัด การศึกษา	- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนสามปี - กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการติดตามประเมิน ผลแผนพัฒนา - ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำแผนพัฒนานำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม - มีการประชุมสัมมนาเพื่อส่งเสริม กระบวนการมีส่วนร่วมเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนสามปี - กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการติดตามประเมิน ผลแผนพัฒนา - ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำแผนพัฒนานำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม - มีการประชุมสัมมนาเพื่อส่งเสริม กระบวนการมีส่วนร่วมเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการโดยใช้ในโรงเรียนเป็นฐานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

- การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติจริง
- การจัดทำแผน SBMLD ของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		- เพื่อประชุมทางวิชาการ เชิงปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้องในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตาม กระบวนการมีส่วนร่วม				

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ กีฬาตามศักยภาพของตนเอง

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
23	โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์สำนักงานของ งานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบุคลากร และงาน บริหารทั่วไป	- เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และค่าบริการของการใช้ครุภัณฑ์ ที่นำมาใช้ปฏิบัติงานในงาน ทั้ง 4 งาน ตลอดปีการศึกษา - เพื่อให้บริการอำนวยความสะดวก และสนับสนุนงานทั้ง 4 งานให้ ดำเนินไปได้อย่างคล่องตัวและ สะดวกรวดเร็ว - เพื่อให้งานธุรการการเงินและ พัสดุ ดำเนินไปได้ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	- ฝ่ายทั้ง 4 งานได้มีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรตลอดปีการศึกษา - การบริการงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน เป็นระบบคล่องตัว สะดวกรวดเร็ว ขึ้น - งานในฝ่ายทั้ง 4 งานเป็นระเบียบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ - นักเรียนและบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนสามารถใช้ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ในงานทั้ง 4 งาน ได้อย่างเต็มที่ เชิงคุณภาพ - ฝ่ายงานงบประมาณจัดให้มี วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพียง พอในการบริหารจัดการภายใน ฝ่ายงาน ทั้ง 4 งานตลอดปีการ ศึกษา 2558-2560	- ฝ่ายทั้ง 4 งานได้มีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรตลอดปีการศึกษา - การบริการงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน เป็นระบบคล่องตัว สะดวกรวดเร็ว ขึ้น - งานในฝ่ายทั้ง 4 งานเป็นระเบียบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- ฝ่ายทั้ง 4 งานได้มีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรตลอดปีการศึกษา - การบริการงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน เป็นระบบคล่องตัว สะดวกรวดเร็ว ขึ้น - งานในฝ่ายทั้ง 4 งานเป็นระเบียบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การจัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ
- การดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปีและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
24	โครงการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการทำงานแก่ครู และบุคลากรในโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน - เพื่อให้ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพตรงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน - เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพสร้างผลงานอันดีให้กับตนเองและโรงเรียน	- บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้นส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น - การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น - บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จอันจะเป็นผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ทุกคนมีความรู้ประสบการณ์มากขึ้น ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น เชิงคุณภาพ - บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานสามารถสร้างผลงานอันดีให้กับตนเองและสถานศึกษา - บุคลากรในโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน	- บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้นส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น - การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น - บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จอันจะเป็นผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา	- บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้นส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น - การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น - บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จอันจะเป็นผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนพุทธศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ปลุกจิตสำนึกให้เกิดจิตอาสาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
25	โครงการส่งเสริม ประเพณี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและ วันสำคัญ - กิจกรรมออกพรรษา (ลากพระ)	- เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของวันสำคัญทาง ศาสนา - เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อ พระสงฆ์และความเข้าใจในศาสนา และได้ชื่อว่าสืบทอดพระศาสนาไว้ - เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ พระเพณีไทยในท้องถิ่นและรู้เรื่อง ภูมิปัญญาของคนในชุมชน - เพื่อให้นักเรียนได้ประดิษฐ์กระทง ส่งเข้าประกวดในงานลอยกระทง - เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจเรื่องศาสนพิธีสืบทอดศาสนา - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจประเพณี ไทยและท้องถิ่นรู้เรื่องภูมิปัญญา ของคนในชุมชนเป็นการสืบสาน	- เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ ทางศาสนา - นักเรียนมีความเข้าใจคุ้นเคยต่อ พระสงฆ์และเข้าใจเรื่องศาสนพิธี - นักเรียนได้ใกล้ชิดพระศาสนา และได้ชื่อว่าสืบทอดอายุพระศาสนา - นักเรียนรู้และเข้าใจประเพณีไทย และท้องถิ่นรู้เรื่องภูมิปัญญาของ คนในชุมชน - นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติความ เป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาได้ รู้และใกล้ชิดพระศาสนา - นักเรียนเข้าใจประเพณีไทยและ ท้องถิ่นรู้เรื่องภูมิปัญญาคนใน ชุมชนด้วยความสามัคคีและร่วม อนุรักษ์ สืบสานประเพณีไว้	เชิงปริมาณ - นักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดศรี สมบูรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เชิงคุณภาพ - นักเรียนและบุคลากร โรงเรียน เทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ทุกคนได้ มีความรู้ความสามารถเข้าใจใน เรื่องวันสำคัญทางศาสนาและ ประเพณีสำคัญได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 80 เชิงปริมาณ - นักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดศรี สมบูรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - นักเรียนและบุคลากร โรงเรียน เทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ทุกคนได้ มีความรู้ความสามารถเข้าใจใน เรื่องวันสำคัญทางศาสนาและ	- เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ ทางศาสนา - นักเรียนมีความเข้าใจคุ้นเคยต่อ พระสงฆ์และเข้าใจเรื่องศาสนพิธี - นักเรียนได้ใกล้ชิดพระศาสนา และได้ชื่อว่าสืบทอดอายุพระศาสนา - นักเรียนรู้และเข้าใจประเพณีไทย และท้องถิ่นรู้เรื่องภูมิปัญญาของ คนในชุมชน - นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติความ เป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาได้ รู้และใกล้ชิดพระศาสนา - นักเรียนเข้าใจประเพณีไทยและ ท้องถิ่นรู้เรื่องภูมิปัญญาคนใน ชุมชนด้วยความสามัคคีและร่วม อนุรักษ์ สืบสานประเพณีไว้	- เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ ทางศาสนา - นักเรียนมีความเข้าใจคุ้นเคยต่อ พระสงฆ์และเข้าใจเรื่องศาสนพิธี - นักเรียนได้ใกล้ชิดพระศาสนา และได้ชื่อว่าสืบทอดอายุพระศาสนา - นักเรียนรู้และเข้าใจประเพณีไทย และท้องถิ่นรู้เรื่องภูมิปัญญาของ คนในชุมชน - นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติความ เป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาได้ รู้และใกล้ชิดพระศาสนา - นักเรียนเข้าใจประเพณีไทยและ ท้องถิ่นรู้เรื่องภูมิปัญญาคนใน ชุมชนด้วยความสามัคคีและร่วม อนุรักษ์ สืบสานประเพณีไว้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนพุทธศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ปฏิบัติตนให้เกิดจิตอาสาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	- กิจกรรมวันลอยกระทง	และอนุรักษ์ประเพณีที่ดีไว้ - เพื่อให้นักเรียนอนุรักษ์และสืบสานประเพณีที่ดีไว้ - เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ สามารถประดิษฐ์กระทงได้และเห็นความสำคัญในเรื่องประเพณีลอยกระทง - เพื่อให้นักเรียนทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดประเพณีลอยกระทงท้องถิ่นและของชาติ - เพื่อให้นักเรียนอนุรักษ์และสืบสานประเพณีที่ดีไว้	-นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับคนในชุมชนอย่างมีความสามัคคีพร้อมเพรียง - นักเรียนอนุรักษ์และสืบสานประเพณีที่ดีไว้ - นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ประดิษฐ์กระทงขนาดเล็กและขนาดใหญ่สำหรับร่วมประเพณีลอยกระทง - นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สืบทอดประเพณีลอยกระทงอันเป็นประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติ - นักเรียนรู้ขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กระทงส่งเข้าประกวดในงานประเพณี - นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับคนในชุมชนอย่างมีความพร้อมเพรียง	ประเพณีสำคัญได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตได้ เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ จำนวน 198 คน จะได้ประดิษฐ์กระทงใช้ในประเพณีลอยกระทงได้ดีขึ้น เชิงคุณภาพ - นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจวิธีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นและของชาติ	-นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับคนในชุมชนอย่างมีความสามัคคีพร้อมเพรียง - นักเรียนอนุรักษ์และสืบสานประเพณีที่ดีไว้ - นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ประดิษฐ์กระทงขนาดเล็กและขนาดใหญ่สำหรับร่วมประเพณีลอยกระทง - นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สืบทอดประเพณีลอยกระทงอันเป็นประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติ - นักเรียนรู้ขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กระทงส่งเข้าประกวดในงานประเพณี - นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับคนในชุมชนอย่างมีความพร้อมเพรียง	-นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับคนในชุมชนอย่างมีความสามัคคีพร้อมเพรียง - นักเรียนอนุรักษ์และสืบสานประเพณีที่ดีไว้ - นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ประดิษฐ์กระทงขนาดเล็กและขนาดใหญ่สำหรับร่วมประเพณีลอยกระทง - นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สืบทอดประเพณีลอยกระทงอันเป็นประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติ - นักเรียนรู้ขั้นตอนและวิธีการประดิษฐ์กระทงส่งเข้าประกวดในงานประเพณี - นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับคนในชุมชนอย่างมีความพร้อมเพรียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนพุทธศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ปลุกจิตสำนึกให้เกิดจิตอาสาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			- นักเรียนอนุรักษ์และสืบสาน ประเพณีที่ดีไว้		- นักเรียนอนุรักษ์และสืบสาน ประเพณีที่ดีไว้	- นักเรียนอนุรักษ์และสืบสาน ประเพณีที่ดีไว้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนพุทธศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ปลุกจิตสำนึกให้เกิดจิตอาสาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
27	โครงการส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - ปฐมนิเทศ - ปัจฉิมนิเทศ - ยกปิ่นโตเข้าวัด ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมสนับสนุนการ แสดงของนักเรียน - วันเข้าพรรษา - วันลากพระ - วันเด็ก - วันขนมลา - อื่นๆ	- เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติชอบอยู่ในสังคมได้ปกติสุขภายใต้กฎระเบียบข้อตกลงของโรงเรียน - เพื่อให้ให้นักเรียนรักษาค่านิยมที่ดีงามและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ เช่นดนตรี กีฬา การแสดงเป็นต้น - เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์	- นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนได้รับความรู้เรื่องกฎระเบียบข้อตกลงของโรงเรียนในการอยู่ร่วมกัน - นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนมีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผล - นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้จักคุ้นเคยกับโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	- นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุญมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ร้อยละ 80 สำหรับร้อยละ 20 ได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	- นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนได้รับความรู้เรื่องกฎระเบียบข้อตกลงของโรงเรียนในการอยู่ร่วมกัน - นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนมีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผล - นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้จักคุ้นเคยกับโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	- นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนได้รับความรู้เรื่องกฎระเบียบข้อตกลงของโรงเรียนในการอยู่ร่วมกัน - นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนมีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผล - นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้จักคุ้นเคยกับโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนพุทธศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
28	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้น มัธยม ศึกษาปีที่ 1	- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนา รู้จักควบคุมจิตใจของตน - เพื่อให้นักเรียนรู้จักความกตัญญูกตเวทิตะ - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและเข้าใจผู้อื่น - เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวยาเสพติดและอบายมุข - เพื่อฝึกเรื่องสมาธิวิปัสสนา	(ไม่มีข้อมูล)	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	(ไม่มีข้อมูล)	(ไม่มีข้อมูล)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย
- จัดระบบสาธารณูปโภค

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
29	โครงการจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	- เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน - นักเรียนมีบรรยากาศและอารมณ์สดชื่นในการเรียน - เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ - เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ให้เหมาะสมอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และชุมชน	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้อุปเพียงต่อความต้องการของนักเรียน - นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียน - โรงเรียนมีครุภัณฑ์และอาคารสถานที่พอเพียงและเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียน	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้อุปเพียงต่อความต้องการของนักเรียน - นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียน - โรงเรียนมีครุภัณฑ์และอาคารสถานที่พอเพียงและเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียน	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้อุปเพียงต่อความต้องการของนักเรียน - นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียน - โรงเรียนมีครุภัณฑ์และอาคารสถานที่พอเพียงและเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา

- จัดระบบส่งเสริมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน
- จัดกิจกรรมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
30	โครงการเครือข่าย การศึกษา - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	- เพื่อประชุมกรรมการสถานศึกษา ในเรื่องการกำหนดนโยบายพัฒนา โรงเรียนตามระเบียบกำหนด - เพื่อประชุมผู้ปกครองเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อ แก้ปัญหา นักเรียน - เพื่อประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในเรื่องต่างๆตามระเบียบที่กำหนด ของโรงเรียน	- โรงเรียนบริหารงานได้ตาม ระเบียบและความเจริญก้าวหน้า - นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น จากการร่วมกันและป้องกันปัญหา - นักเรียนผู้ปกครองเข้าใจระเบียบ ของโรงเรียน - คณะครูได้ศึกษาคูงานพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนครู	- โรงเรียนบริหารงานได้ตาม ระเบียบและความเจริญก้าวหน้า - นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น จากการร่วมกันและป้องกันปัญหา - นักเรียนผู้ปกครองเข้าใจระเบียบ ของโรงเรียน - คณะครูได้ศึกษาคูงานพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- โรงเรียนบริหารงานได้ตาม ระเบียบและความเจริญก้าวหน้า - นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น จากการร่วมกันและป้องกันปัญหา - นักเรียนผู้ปกครองเข้าใจระเบียบ ของโรงเรียน - คณะครูได้ศึกษาคูงานพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

- จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุม

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
31	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต	- เพื่อให้ข้อมูลในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้ถูกต้องรวดเร็ว เชื่อถือได้ - เพื่อสะดวก ประหยัดเวลาในการค้นหา - เพื่อให้ข้อมูลเป็นระบบทันสมัยครบถ้วน - เพื่อให้การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้การบริหารงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	- ข้อมูลในด้านต่างๆของสถานศึกษามาถูกต้อง รวดเร็วเชื่อถือได้ - สะดวกประหยัดเวลาในการค้นหา - ข้อมูลเป็นระบบทันสมัยครบถ้วนเป็นปัจจุบัน - ระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ - การบริหารงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 - ระบบสารสนเทศ ร้อยละ 85 มีความถูกต้องทันสมัย สะดวกต่อการใช้ในการปฏิบัติงาน	- ข้อมูลในด้านต่างๆของสถานศึกษามาถูกต้อง รวดเร็วเชื่อถือได้ - สะดวกประหยัดเวลาในการค้นหา - ข้อมูลเป็นระบบทันสมัยครบถ้วนเป็นปัจจุบัน - ระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ - การบริหารงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	- ข้อมูลในด้านต่างๆของสถานศึกษามาถูกต้อง รวดเร็วเชื่อถือได้ - สะดวกประหยัดเวลาในการค้นหา - ข้อมูลเป็นระบบทันสมัยครบถ้วนเป็นปัจจุบัน - ระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ - การบริหารงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาให้มีระบบเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- จัดระบบส่งเสริมความสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
32	โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	- เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดถึง ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน - เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดถึงประชาชนเห็นความ สำคัญของโรงเรียน - เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนโดย ผ่านทางเว็บไซต์และสื่อต่างๆ		เชิงปริมาณ - คณะครูนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนตลอดถึงประชาชน โรงเรียน เทศบาลวัดศรีสมบุญณ์ทุกคนได้ รับทราบข้อมูลข่าวสารเพิ่มมาก ขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เชิงคุณภาพ - คณะครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนตลอดถึงประชาชน เข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60		

ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
33	กิจกรรมศึกษาดูงาน เครือข่าย การศึกษา	- เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง - เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา - เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	- บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง - สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา - เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	- บุคลากรทางการศึกษาทุกคน	- บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง - สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา - เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	- บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง - สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา - เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจ อย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้ด้วยความรอบคอบ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
34	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย โรงเรียน - เลือกตั้งสถานักเรียน - สรรหาสารวัตนักเรียน - อบรมคณะกรรมการ นักเรียน	- เพื่อส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย - เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นมีความเป็นผู้นำ รู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น - เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดและการทำงานเป็นทีมตามวิถีประชาธิปไตย - เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน - ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	- นักเรียนมาใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามเป้าหมาย - นักเรียนรู้จักเคารพใช้สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นมีความเป็นประชาธิปไตย - นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์การทำงาน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆตามแนวทางประชาธิปไตย - นักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมความเป็นวิถีชีวิตประชาธิปไตย - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา	- เชิงปริมาณ - ผู้เรียน ร้อยละ 90 เห็นคุณค่าและเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเชิงคุณภาพ - ผู้เรียนทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการนักเรียนปีการศึกษา 2558 และผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 27 คน มีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางประชาธิปไตย	- นักเรียนมาใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามเป้าหมาย - นักเรียนรู้จักเคารพใช้สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นมีความเป็นประชาธิปไตย - นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์การทำงาน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆตามแนวทางประชาธิปไตย - นักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมความเป็นวิถีชีวิตประชาธิปไตย - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา	- นักเรียนมาใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามเป้าหมาย - นักเรียนรู้จักเคารพใช้สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นมีความเป็นประชาธิปไตย - นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์การทำงาน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆตามแนวทางประชาธิปไตย - นักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมความเป็นวิถีชีวิตประชาธิปไตย - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะดนตรีกีฬาตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
35	โครงการโรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	- เพื่อให้ครูใน โรงเรียนและ นักเรียน มีสุขภาพดี - ให้นักเรียนรู้เรื่องสุขลักษณะและ การให้บริการแก่นักเรียนและครู - เพื่อให้ นักเรียน ได้มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน มีสุขภาพดีถ้วนหน้า - นักเรียนรู้เรื่องสุขอนามัยและให้ การบริการขั้นพื้นฐานแก่นักเรียน และครู - โรงเรียนได้มาตรฐาน โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	- นักเรียน ครูบุคลากรทุกคน ใน โรงเรียน	- นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน มีสุขภาพดีถ้วนหน้า - นักเรียนรู้เรื่องสุขอนามัยและให้ การบริการขั้นพื้นฐานแก่นักเรียน และครู - โรงเรียนได้มาตรฐาน โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	- นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน มีสุขภาพดีถ้วนหน้า - นักเรียนรู้เรื่องสุขอนามัยและให้ การบริการขั้นพื้นฐานแก่นักเรียน และครู - โรงเรียนได้มาตรฐาน โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
36	โครงการ ปตท. เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตผู้เยาวชน (5ส)	- เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจหลัก การ 5 ส - เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาฝึกนิสัย ความรับผิดชอบตามหลัก 5 ส - เพื่อโรงเรียนห้องเรียนที่ทำงาน และบุคลากร ได้รับผลดีมีความสุข ในการทำงานนักเรียนมีความสุข ในการเรียน - เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร ซึ่งเป็นผลจากการปฏิบัติกิจกรรม 5 ส	- นักเรียนมีความเข้าใจและมีทัศน คติที่ดีต่อโครงการ 5 ส - นักเรียนได้พัฒนาฝึกฝนนิสัย ความรับผิดชอบตามหลักการ 5 ส - ห้องเรียนที่ทำงานและบุคลากร ได้รับผลดีตามลักษณะ 5 สทุกคน มีความสุขในการทำงานนักเรียน มีความสุขในการเรียน - มีการประหยัดทรัพยากรซึ่งเป็น ผลมาจากการปฏิบัติ กิจกรรม 5 ส	- นักเรียนและบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนร่วมปฏิบัติและรับ ผลจากกิจกรรม 5 ส		

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนพุทธศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ปฏิบัติตนให้เกิดจิตอาสาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
37	โครงการส่งเสริมประเพณี ศิลปศาสนาวัฒนธรรม และวันสำคัญ - วันเข้าพรรษา - วันวิสาขบูชา - วันมาฆบูชา - วันสงฆ์เข้าปีเก่าต้อนรับ ปีใหม่ - วันเด็ก - วันพ่อ - วันไหว้ครู - วันลอยกระทง	- เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของขวัณวันสำคัญทางศาสนา - เพื่อให้ให้นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อพระสงฆ์และเข้าใจเรื่องศาสนพิธี - เพื่อให้ให้นักเรียนใกล้ชิดพระศาสนา และได้ชื่อว่าสืบต่อพระศาสนาไว้ - เพื่อให้ให้นักเรียนรู้และเข้าใจประเพณีไทยและท้องถิ่น และรู้เรื่องภูมิปัญญาของคนในชุมชน - เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับคนในชุมชน	- นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนา - นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อพระสงฆ์และความเข้าใจในศาสนพิธี - นักเรียนได้ใกล้ชิดพระศาสนา และได้ชื่อว่าสืบต่อพระศาสนาไว้ - เพื่อให้ให้นักเรียนรู้และเข้าใจประเพณีไทยและท้องถิ่น และรู้เรื่องภูมิปัญญาของคนในชุมชน	- นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม	- นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนา - นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อพระสงฆ์และความเข้าใจในศาสนพิธี - นักเรียนได้ใกล้ชิดพระศาสนา และได้ชื่อว่าสืบต่อพระศาสนาไว้ - เพื่อให้ให้นักเรียนรู้และเข้าใจประเพณีไทยและท้องถิ่น และรู้เรื่องภูมิปัญญาของคนในชุมชน	- นักเรียนรู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนา - นักเรียนมีความคุ้นเคยต่อพระสงฆ์และความเข้าใจในศาสนพิธี - นักเรียนได้ใกล้ชิดพระศาสนา และได้ชื่อว่าสืบต่อพระศาสนาไว้ - เพื่อให้ให้นักเรียนรู้และเข้าใจประเพณีไทยและท้องถิ่น และรู้เรื่องภูมิปัญญาของคนในชุมชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะดนตรีกีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และความถนัดของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
38	โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์	- เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในฝ่ายวิชาการให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน - เพื่อให้การดำเนินงานในด้านบริการวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์แก่คณะครูได้ตรงตามความต้องการในแต่ละสาระการเรียนรู้แต่ละฝ่ายงานในงานวิชาการ - เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการให้เป็นไปด้วยความรวดเร็ว	- นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในด้านการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง - ครูมีวัสดุอุปกรณ์ตรงกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	- ฝ่ายวิชาการมีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพียงพอในการบริหารจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนตลอดปีการศึกษา	- นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในด้านการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง - ครูมีวัสดุอุปกรณ์ตรงกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	- นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในด้านการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง - ครูมีวัสดุอุปกรณ์ตรงกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะดนตรีกีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และความถนัดของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
39	โครงการทัศนศึกษา แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ - เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือ รือร้อนในใจใฝ่เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ - เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการเรียนทุกคนทุกเวลา	- นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง -นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ด้านการศึกษา - นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จาก ประสบการณ์ตรงและแหล่ง เรียนรู้ ที่ทันสมัย	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลวัดศรี สมบูรณ์ทุกคน - นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 80	- นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง -นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ด้านการศึกษา - นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จาก ประสบการณ์ตรงและแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย	- นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง -นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ด้านการศึกษา - นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จาก ประสบการณ์ตรงและแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
40	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	- เพื่อให้ให้นักเรียนได้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม - เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - เพื่อเป็นหลักฐานในการพิจารณาเกณฑ์การจบหลักสูตร		- นักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบุรณ์ ทุกคน	- นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีมีจิตสาธารณะต่อสังคม - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีมีจิตสาธารณะต่อสังคม - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะดนตรีกีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
41	โครงการส่งเสริมศึกษา ทางด้านกีฬา	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับอำเภอและจังหวัด	- นักเรียน นักกีฬา ตัวแทน ของโรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอและจังหวัด	- นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านกีฬา - เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอและจังหวัด	- นักเรียน นักกีฬา ตัวแทน ของโรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอและจังหวัด	- นักเรียน นักกีฬา ตัวแทน ของโรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอและจังหวัด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับผู้เรียนนักเรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ส่งเสริมมารยาทไทย ความเป็นไทยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
42	โครงการวันขนมลา	- เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนและชุมชนบ้านศรีสมบุญ - เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองผู้ประกอบอาชีพทำขนมลามีความภูมิใจในตนเอง - เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนให้รักในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในอาชีพ - เพื่อส่งเสริมอาชีพในชุมชนบ้านศรีสมบุญและร่วมมือกับชุมชนจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้		เชิงปริมาณ - นักเรียน โรงเรียนเทศบาล วัดศรีสมบุญทุกคนและชุมชนศรีสมบุญ เชิงคุณภาพ - ผลสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 95	- โรงเรียนและชุมชนบ้านศรีสมบุญเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป - ผู้ปกครองประกอบการทำอาชีพขนมลามีความภาคภูมิใจในอาชีพตนเอง - ส่งเสริมนักเรียนให้รักในภูมิปัญญาท้องถิ่น - สร้างอาชีพในชุมชนบ้านศรีสมบุญและร่วมมือกับชุมชนบ้านศรีสมบุญขายขนมลาได้มากขึ้นได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป	- โรงเรียนและชุมชนบ้านศรีสมบุญเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป - ผู้ปกครองประกอบการทำอาชีพขนมลามีความภาคภูมิใจในอาชีพตนเอง - ส่งเสริมนักเรียนให้รักในภูมิปัญญาท้องถิ่น - สร้างอาชีพในชุมชนบ้านศรีสมบุญและร่วมมือกับชุมชนบ้านศรีสมบุญขายขนมลาได้มากขึ้นได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างนิสัยให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนพุทธศาสนา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ปลูกจิตสำนึกให้เกิดจิตอาสาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
43	โครงการส่งเสริมและ แก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - ปฐมนิเทศ - ปัจฉิมนิเทศ - ยกปิ่นโตเข้าวัด - ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย และค่านิยมที่ดีงาม - ส่งเสริมสนับสนุนการ แสดงออกของนักเรียน - ป้องกันยาเสพติดและ โรคเอดส์ - ลานกีฬาด้านยาเสพติด - ปรับปรุงพฤติกรรมและ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ใน สังคมได้อย่างปกติสุขภายใต้กฎ ระเบียบข้อตกลงของโรงเรียน - เพื่อให้นักเรียนรักษาค่านิยมที่ดี งานและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดง พฤติกรรมที่สร้างสรรค์ เช่นดนตรี กีฬา การแสดง เป็นต้น - เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน ที่ไม่พึงประสงค์	- นักเรียนและผู้ปกครองทุกคน ได้รับความรู้เรื่องกฎระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียนในการอยู่ ร่วมกัน - นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนมี ความรู้และเข้าใจการวัดผล ประเมินผล - นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้จัก คุ้นเคยกับโรงเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน	- นักเรียน โรงเรียนเทศบาล วัดศรีสมบุญ มีพฤติกรรม อันพึงประสงค์ ร้อยละ 20 ได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - นักเรียนและผู้ปกครองทุกคน ได้รับความรู้เรื่องกฎระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียนในการอยู่ ร่วมกัน - นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนมี ความรู้และเข้าใจการวัดผล ประเมินผล - นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้จัก คุ้นเคยกับโรงเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน	- นักเรียนและผู้ปกครองทุกคน ได้รับความรู้เรื่องกฎระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียนในการอยู่ ร่วมกัน - นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนมี ความรู้และเข้าใจการวัดผล ประเมินผล - นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้จัก คุ้นเคยกับโรงเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน	- นักเรียนและผู้ปกครองทุกคน ได้รับความรู้เรื่องกฎระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียนในการอยู่ ร่วมกัน - นักเรียนและผู้ปกครองทุกคนมี ความรู้และเข้าใจการวัดผล ประเมินผล - นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้จัก คุ้นเคยกับโรงเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะดนตรีกีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
44	โครงการจัดซื้อวัสดุ เครื่อง แต่งกายชุดวงโยธวาทิต	- เพื่อให้ให้นักเรียนวงโยธวาทิตมีชุด การแต่งกายในการออกแสดงใน งาน ต่างๆ - เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ - เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม การแสดงในโอกาสต่างๆ	- นักเรียนมีชุดวงโยธวาทิตใส่ เพื่อใช้ในกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ - นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	- ชุดวงคยวาทิต ชุดละ 3,500 - บาท จำนวน 40 ชุด	- นักเรียนมีชุดวงโยธวาทิตใส่ เพื่อใช้ในกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ - นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	- นักเรียนมีชุดวงโยธวาทิตใส่ เพื่อใช้ในกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ - นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการและศิลปะดนตรีกีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

- การพัฒนาส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
44	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ดนตรี วงโยธ วาทิต	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านดนตรีให้สูงขึ้น - เพื่อส่งเสริมและสนองความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของนักเรียนให้เป็นรูปธรรม - เพื่อเป็นพื้นฐานนำไปสู่อาชีพได้	- นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีของตนเองให้สูงขึ้น - นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	-ซื้อเครื่องดนตรี คือ 1. เมโลโฟน1 ตัว 2. คลาริเน็ต2 ตัว 3. กลองสแนร์ 3 ใบ 4. ฉาบ 16 นิ้ว 4 คู่ 5. กลองทอม4 ใบ		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๘.๒๓				✓	
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๐๖					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๒.๓๕				✓	
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๖.๔๗					✓
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๙๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินของครู เวิร์ประจำวัน โครงการส่งเสริมประเพณีวันสำคัญทางศาสนา สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน

บันทึกการอยู่เวรยามกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข พัฒนาครูเรื่องการใช้เทคโนโลยี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครูมี**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการแบบประเมินตนเอง แผนการสอน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 แบบประเมินตนเอง กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารประจำชั้นนักเรียน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข กำหนดนโยบายให้ครูมีแบบบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร**
สถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการแบบประเมินครู แผนการสอน
 แบบประเมินครู แผนการสอน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 แบบประเมินครู กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา แผนการสอน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการแบบประเมินครู แผนการสอนสื่อ
 การเรียนการสอน
 แบบประเมินครู แผนการสอนสื่อการเรียนการสอน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินครู แผนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินตนเอง วิจัยในชั้นเรียน แผนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินตนเอง สภาพห้องเรียน โครงการ ๕ ส.

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินครู โครงการประชุมผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมโฮมรูม)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตาม

แผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

- ๑) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในระยะเวลา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีgpujp,

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินผู้บริหาร แฟ้มสะสมงานบุคลากร แบบประเมินวิทยฐานะ การตรวจเช็คแผน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนพัฒนาคุณภาพ แผนประจำปี แผน ๓ ปี แผน ๕ ปี โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ รายงาน SAR โครงการนิเทศการสอน แบบประเมินผู้บริหาร โครงการส่งเสริมแนวอัจฉริยะ ระบบประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งมอบหมายงานแต่ละฝ่าย คู่มือการปฏิบัติงานแต่ละฝ่าย บันทึกการประชุมฝ่ายงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒ -

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	๙๓.๓๓					✓
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการ ป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
๓.๓สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อ จัดการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๓.๔สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๖๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

รื่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สภาพแวดล้อมจริง ทะเบียนอสังหาริมทรัพย์ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการห้องเรียนห้องประกอบการ ทะเบียน
วัสดุ ครุภัณฑ์ โครงการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์
โ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข สร้างสีสัน ป้ายนิเทศในห้องเรียนเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

รื่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการ ๕ ส โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม ศาลาริมน้ำ
ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน บันทึกการใช้ห้องพยาบาล บันทึกอุบัติเหตุ บันทึกการ
ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนแต่ละเทอม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

รื่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนงบประมาณประจำปี บันทึกการบริจาค ทุนการศึกษา โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุม
ผู้ปกครอง โครงการวันชมลา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

รื่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการใช้ห้องโสตฯ ทะเบียนสื่อภายในและภายนอกห้องคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ บันทึกการใช้
ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องโสตฯ แบบเรียนนวัตกรรม ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันวิชาการ โครงการ
แนะแนว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

- 1) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบริหารความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัยเพื่อสวัสดิภาพของผู้เรียน ภายในระยะเวลา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๘๓.๓๓				✓	
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๘๓.๓๓					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๘๓.๖๖				✓	
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๘๐.๐๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๕.๔๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คู่มือการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมโรงเรียน ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน รายงานโครงการ การประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สารสนเทศ เว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน โครงการประชาสัมพันธ์ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ปฏิทินการปฏิบัติงานโรงเรียน รายงานโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คู่มือบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือเชิญประชุม กิจกรรมการร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งจัดทำแผน ประกาศใช้แผน รายงานโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการประชุม โครงการเครือข่ายการศึกษา คำสั่งประเมินผลการจัดทำแผน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

..... -.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

- ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายรู้ เข้าใจในหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๘๘.๘๙				✓	
๕.๒สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐				✓	
๕.๓สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี	๗๗.๗๘				✓	

สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๕.๔สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๓.๓๓					✓
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๒.๕๐					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๗๓.๓๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๔.๓๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการบริหารงานฝ่ายวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ แบบประเมินการใช้หลักสูตร โครงการประชุมหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบสำรวจความต้องการผู้เรียน แผนการสอน บันทึกการสอน โครงการนิเทศการสอน วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการค่ายวิชาการ โครงการจัดซื้อวัสดุ แบบนิเทศการสอน แผนการสอน แบบประเมินการใช้สื่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งบริหารโรงเรียน แผนการสอน โครงการนิเทศการสอน บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งบริหารโรงเรียน คำสั่งฝ่ายวัดผลประเมินผล คำสั่งการสอบ รายงานการประชุมประจำเดือน โครงการประชุมผู้ปกครอง แบบประเมินโครงการนำมาปรับปรุง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการนิเทศการสอน ปฏิทินการนิเทศติดตามงาน ปฏิทินการนิเทศการสอน คำสั่งนิเทศการสอน สรุปโครงการนิเทศการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕ -

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑. ส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใน ๑ ปี

๒. ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผลิตสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๖๖					✓
๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการวันชมลดา โครงการเข้าค่ายวิชาการ บันทึกข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จังหวัด โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกรายชื่อวิทยากรที่ให้ความรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวันชมลดา โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชัดเจน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ของสถานศึกษา ปีการศึกษา...๒๕๕๘...สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑) ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและมีการแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการ

เรียนรู้กับหน่วยงานอื่นให้มากขึ้นภายในระยะเวลา ๑ ปี

๒) ควรสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ต่างๆของสถานศึกษาให้มากขึ้น ภายในระยะเวลา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษাজัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษাজัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษাজัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๕.๒๓					✓
๗.๓ สถานศึกษাজัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๕ สถานศึกษাজัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๘.๕๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษাজัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานตามประกาศของโรงเรียน คำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลลงเว็บไซต์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดทำมาตรฐานน้อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษাজัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง คำสั่งมอบหมายงาน แผน
งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน คำสั่งบริหารโรงเรียน ข้อมูลระบบสารสนเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ บันทึกการประชุมประจำเดือน เพื่อติดตามการปฏิบัติงาน รายงานผลโครงการ
รายงานประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งโรงเรียนรับผิดชอบการประเมินผล แบบประเมินผลรายวิชา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน รายงานการประเมินตนเอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 คำสั่งประกันคุณภาพในโรงเรียน รายงานการประเมินตนเอง รายงานประจำปี บันทึกการประชุม
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ ผลงานเลื่อนระดับ โครงการส่งเสริมแววจังหวัด
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมากผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

..... -

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

- ๑) ควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งานภายในระยะเวลา ๑ ปี
- ๑) ควรมีการอบรมเรื่องการจัดทำมาตรฐานให้กับคณะครูภายในระยะเวลา ๑ ปี
- ๒) ควรมีการอบรมเรื่องการจัดทำรายงานโครงการ การสรุปโครงการภายในระยะเวลา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐					✓
๘.๒สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๘๖.๖๖				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง แผนพัฒนา ๕ ปี ๓ แผนปฏิบัติงานประจำปี ผลโอเน็ต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการ ๕ ส โครงการวันขนมลา บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอัจฉริยะภาพ โครงการเข้าค่ายวิชาการ คำสั่งปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม รายงานผลโครงการ
แบบประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษา แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ
/ กิจกรรมต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย .๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑) ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานภายในระยะเวลา ๑ ปี

๒) นำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นภายในระยะเวลา ๑ ปี

๓) ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาภายในระยะเวลา ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๑.๒๗					✓
๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตพูดแต่ความจริงไม่โกหก ไม่ลักขโมยหรือนำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน	๙๒.๔๘					✓
๙.๓ ความกตัญญูกตเวที	๙๘.๒๑					✓
๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ	๙๗.๓๔					✓
๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๙๖.๕๑					✓
๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๙๘.๓๔					✓
๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๘.๙๗					✓
๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๘.๐๑					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๖.๒๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้น ม.๑ แบบบันทึกงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถิตินักเรียน กิจกรรมปรับปรุงพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและค่านิยมที่ดีงาม โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมยกปิ่นโตเข้าวัดปฏิบัติธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตพูดแต่ความจริงไม่โกหก ไม่ลักขโมยหรือนำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมปรับปรุงพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสอบธรรมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอบรมคุณธรรม แบบบันทึกความดี โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและค่านิยมที่ดีงาม โครงการสอบธรรมศึกษาส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม ๕ ธันวาคม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรม โครงการกิจกรรม ๕ ส โครงการยกปิ่นโตเข้าวัดปฏิบัติธรรม
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
โครงการจัดหาพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โครงการ ๕ ส
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
โครงการส่งเสริมประเพณีศาสนาศิลปวัฒนธรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ไทย โครงการศึกษาแหล่ง
เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
โครงการ ๕ ส โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ไทย ยุวชลประทาน โครงการศึกษาประวัติศาสตร์ โครงการ ๕ ส
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งสถานักเรียน ส่งเสริมเบาะแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า
- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙
- -

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

- ๑) ควรส่งเสริมให้ครูสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดไป

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕๙.๔๑		✓			
๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๑๐๐					✓
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๑๐๐					✓
๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๘๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมแววจังหวัดวิทยานักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินตัวชี้วัด จาการายวิชาประวัติศาสตร์สังคม ภาษาอังกฤษ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกสถิตินักเรียนตอนเช้า แบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง โครงการส่งเสริมประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญ กิจกรรมยกปิ่นโตเข้าวัดปฏิบัติธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

..... -

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ	๖๕.๘๔			✓		
๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๖๖.๖๗			✓		
๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๐.๔๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๐.๙๗			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินผู้เรียน โครงการ ๕ ส

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินผู้เรียน โครงการ ๕ ส โครงการวันปีใหม่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินผู้เรียน โครงการ ๕ ส โครงการวันปีใหม่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพปรับปรุงผล
การประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดี

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘สรุปว่า

☐ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☒ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์การศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์การศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

..... -

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๘๕.๔๑				✓	
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๖.๑๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๕๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผลคะแนนสอบโอเน็ต โครงการส่งเสริมแววจรรยิษะนักเรียน บันทึกการอ่านคิด
วิเคราะห์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

..... -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสถานักเรียน โครงการยกบันไดเข้าวัดปฏิบัติธรรม โครงการธรรมศึกษาส่งเสริม

คุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย...

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

.....
ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

**มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐					✓
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สถิติการใช้ห้องสมุด โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๘.๕๗					✓
๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑๐๐					✓
๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๘๙					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรับรู้ในศิลปะ ทศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์	๑๐๐					✓
๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๕๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอบรมสาธารณสุขในโรงเรียน กิจกรรมออกกำลังการศึตมวยไทย สถิติการใช้ห้องพยาบาล เอกสารประจำชั้น
แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมให้บริการคอมพิวเตอร์ โครงการค่ายพัฒนาเด็กและเยาวชน
ระบบดูแลนักเรียน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกของนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
กิจกรรมปฐมนิเทศสภานักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกของนักเรียน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมประกวดร้องเพลง
โครงการสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ ของผู้เรียน	๙๓.๓๓					✓
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๘.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๖๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานการประชุมความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ มารยาทดี มีจิตสาธารณะ เช่นโครงการส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โครงการนิเทศการสอน โครงการ ป.ต.ท เสริมสร้างคุณภาพสู่เยาวชน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษابรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน โครงการ ๕ ส โครงการนิเทศการสอน โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๕

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๐๐					✓
๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๕.๔๐					✓
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๕.๐๐					✓
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๕.๕๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๙๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินเอกสาร แผ่นพับ คู่มือต่างๆ สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานประจำตัวนักเรียน ระบบช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการแบบประเมินโครงการ ๕ ส

แผนการเรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๖

..... -

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๙	๕.๘๘	๕๘.๘๐	๖.๗๗	๖๗.๗๐	๖.๕๗	๖๕.๗๐	๗.๘๑	๗๘.๑๐	๕.๐๕	๕๐.๕๐	๓๒.๐๘	๖๔.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๒	๔.๗๕	๔๗.๓๐	๕.๙๖	๕๙.๖๐	๕.๓๗	๕๓.๙๐	๖.๙๖	๖๙.๖๐	๔.๑๔	๔๑.๔๐	๒๗.๑๖	๕๕.๓๒
รวม	๕๑	๑๐.๖๑	๕๓.๐๘	๑๒.๗๓	๖๓.๖๕	๑๑.๙๔	๕๙.๗๐	๑๔.๗๗	๗๓.๘๕	๙.๑๙	๔๕.๙๕	๕๙.๙๔	๕๙.๒๔
คะแนนเฉลี่ย		๕.๓๘		๖.๓๗		๖.๐๐		๗.๓๙		๔.๖๐		๒๙.๗๐	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๓.๓๓		๖๓.๗๓		๖๐.๐๐		๗๓.๙๒		๔๖.๐๗		๕๙.๔๑	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๕.๓๘	คิดเป็นร้อยละ	๕๓.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๖.๓๗	คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๗๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๖.๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๗.๓๙	คิดเป็นร้อยละ	๗๓.๙๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๔.๖๐	คิดเป็นร้อยละ	๔๖.๐๗
๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๒๙.๗๐	คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๔๑

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง ๕ ด้าน โดยเฉพาะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมกิจกรรมการเล่นกีฬา การเล่นเกมแก้ปัญหา กิจกรรมการใช้ทักษะชีวิตประจำวัน การสอนแบบโครงงานโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนน เฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี๒๕๕๘	คะแนน เฉลี่ยรวม ย้อนหลัง ๑ ปี ปี๒๕๕๗	ผลต่างคะแนน ๒ ปี การศึกษา
	ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยาศาสตร์						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘.๕๔	๔๑.๗๒	๒๔.๘๐	๒๖.๙๔	๒๙.๙๒				๓๒.๓๘	๓๑.๓๑	๑.๐๗

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐			๒๖	๕๒.๐๐	๒๔	๔๘.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๒๒	๔๖.๘๑	๒๕	๕๓.๑๙	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๓	๕.๗๗	๓๖	๖๙.๒๓	๑๓	๒๕.๐๐	-	-
									-
									-
รวม	๑๔๙	๒๕		๘๗		๓๗		-	
ร้อยละเฉลี่ย		๑๖.๗๘		๕๘.๓๙		๒๔.๘๓		-	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	-	-	๔๐	๘๐	๑๐	๒๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	-	-	๓๑	๖๕.๙๖	๑๖	๓๔.๐๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๑๗	๓๒.๖๙	๓๑	๕๙.๖๒	๔	๗.๖๙	-	-
รวม	๑๔๙	๑๗		๑๐๒		๓๐		-	
ร้อยละเฉลี่ย		๑๑.๔๑		๖๘.๔๖		๒๐.๑๓			

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-
รวม	๑๔๙	๑๔๙		-	
ร้อยละเฉลี่ย		๑๐๐		-	

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมได้รับการพัฒนางานเองตามเกณฑ์ สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีการวัดผลประเมินผล โครงการสร้างและใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลมีครอบคลุมเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมสอดคล้องบริบทของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมเพื่อตักศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความร้องการความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจปรัชญาหลักการจัดการศึกษา บริหารงานเชิงรุกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาในทุกๆด้าน สถานศึกษาจัดสภาพภูมิทัศน์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพนอกรอบสอง และผลการประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเทศบาลเมืองปากพองมากำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา จนสามารถได้รับการคัดเลือกจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบ อนุรักษ์ศิลปะแม่ไม้มวยไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรให้ครูมีการพัฒนาการปฏิบัติงานเป็นระบบครบวงจรให้มีการตรวจสอบขั้นตอนการทำงานและประเมินผลให้ตรงตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ของแผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เน้นการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นเป็นรายบุคคลที่สามารถระบุหรือแยกแยะปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนากระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ตามทั้งการตรวจสอบขั้นตอนการทำงาน การประเมินผลที่ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ควรพัฒนาแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกกระดับคุณภาพของแบบทดสอบหรือแบบฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาที่ท้าทายกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออกและสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

๒. ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และแนวทางการปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดเน้นเรื่องของทักษะชีวิต ส่งเสริมด้านความรู้ทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานแบบครบวงจร และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาระบบนิเทศภายในติดตามผลการดำเนินงาน เน้นการพัฒนาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. พัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจ ต่อยอดในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อหรือนำไปใช้จริงในชีวิตต่อไป
๓. พัฒนาและกำกับดูแลรวมถึงการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ผู้เรียน โดยเน้นไปถึงเรื่องการใช้สื่อที่หลากหลาย กิจกรรมต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คุณธรรมบรรลุปเป้าหมายของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและเป็นพลเมืองดีของชาติ

๓. ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ รู้จักดูแลตนเองมีทักษะชีวิต ป้องกันภัยตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ มีจิตสาธารณะรู้จักมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน มีความเสียสละ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รู้จักให้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ คือ “มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้จัดตัดสินใจประเมินค่า
๒. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แบบโครงงาน เพราะเป็นความต้องการและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

๓. ผู้เรียนฝึกทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะคำนวณ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาอาเซียนอื่นๆ
๔. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์	สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญของการแสดงออกของนักเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุน ทำให้สามารถดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐
๒	โครงการวันชมรมลา	หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓	โครงการ ๕ ส	มีหน่วยงานภายนอกสนับสนุนคือป.ต.ท. ในการให้งบประมาณและติดตามดูแล
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มีการประเมินหลักสูตร รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมอาเซียน สาระเพิ่มเติมท้องถิ่น สาระหน้าที่พลเมือง และสาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑	โครงการจัดทำโครงงาน	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากครูยังไม่มีความรู้ในการจัดทำโครงงาน
๒	โครงการจัดทำสื่อการสอน	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากขาดงบประมาณ

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือและเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รู้ เข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ และเข้าใจปรัชญา หลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาดสวยงาม	๑. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ๒. ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ มีการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นให้มากขึ้น ๓. สถานศึกษาควรจัดสอนเสริมพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะในการทำงาน ๔. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ในทุก ระดับชั้น ๕. ควรส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการผลิตสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัยเพื่อสวัสดิภาพของผู้เรียน ๗. สถานศึกษาควรจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส สถานศึกษาได้รับการดูแลสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา ตั้งอยู่ติดกับวัดศรีสมบุญ จึงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งจากวัด ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	อุปสรรค ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาได้ให้การส่งเสริมดูแลนักเรียนได้อย่างปกติทั่วไป จึงเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียนที่จะบริหารจัดการ ในทุกด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบเกิดการเรียนรู้และมีคุณภาพสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล

และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

- สถานศึกษามีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม นานาชาติไทย

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจปรัชญาหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกสำหรับผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือและเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ เช่น มีเงินเก็บและเงินออมอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงามเป็นโอกาสดีที่จะส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งๆขึ้นไป โดยสำรวจความต้องการของผู้เรียนรวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นด้านๆดังนี้

ด้านการบริหารการศึกษา

ควรส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลและการประเมินผลการดำเนินงาน มีการรายงาน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้สูงขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนทุกคนควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในทุกวิชา ทุกระดับชั้น แสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นให้มากขึ้น วัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและกิจกรรมนอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในการเรียนรู้ทุกวิชา และนำผลการสอนที่เป็นปัญหา หรือต้องการพัฒนามาดำเนินการในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการเรียนของผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดสอนเสริมพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะในการทำงานให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ จากการเรียนการสอนมาปฏิบัติจริง ด้วยการคิดริเริ่มโครงการ การวางแผน การทำงาน เป็นทีม การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และควรส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี โดยการกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน และมีการประเมินความก้าวหน้าตลอดจนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองมีวิสัยทัศน์ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเกิดผลคุ้มค่าต่อผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และควรส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและตามความถนัด โดยเฉพาะการศึกษาหาความรู้เพิ่มวุฒิทางการศึกษา

๓. การจัดสรรงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ

การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในตอนที่ ๔ ให้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาที่รายงานอย่างย่อๆ ว่าเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่/อย่างไร ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาจุดเด่นและแก้ไขจุดอ่อน ตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (ในตอนที่ ๒) ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป โดยใช้ผลจากการดำเนินงานเป็นฐานในการวางแผนพร้อมทั้งระบุความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการนำเสนอ เขียนเป็นข้อๆ หรือเขียนเป็นความเรียง ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถออกแบบได้ตาม

ภาคผนวก

รายชื่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- (๑) นายทวีศักดิ์ สุขเย็น ประธานกรรมการ
- (๒) นายชัยรัตน์ ศาสตร์ประดิษฐ์ ผู้แทนผู้ปกครอง
- (๓) นายเจริญ เกิดทอง ผู้แทนครู
- (๔) นายวิชาญ จันทราทิพย์ ผู้แทนองค์กรชุมชน
- (๕) นายคนอง จันทรช่วย ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๖) นายบุญฤทธิ์ ยิ่งยง ผู้แทนศิษย์เก่า
- (๗) พระสมุห์ชนนที อธิจิตโต ผู้แทนภิกษุสงฆ์
- (๘) นายคมสิน แก้วปลายคลอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
- (๙) ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์ชัย ละอองศิริวงศ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการและ
เลขานุการ
- (๑๐) นายเฉลียว ไสยรัตน์ ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๑๑) นายพรเทพ เสงรักษา ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๑๒) นายนิติ แก้วปลายคลอง ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๑๓) นายรวยยิ่ง สังข์กรต ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๑๔) นายพิเชษฐ์ รักษาพล ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๑๕) นายวิชาญ พรหมโชติชัย ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๑๖) นายพีระศักดิ์ อินทรสุวรรณ ที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน



