

ชุดการสอนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่ 5

เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำ

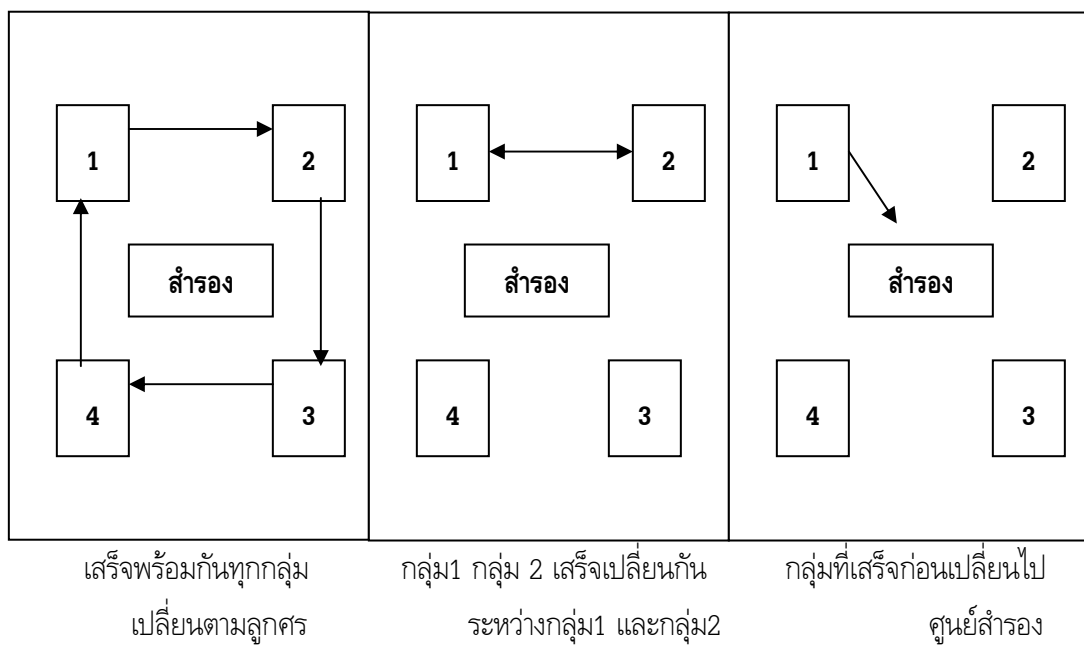
เวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดเศษส่วนให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นเศษส่วนอย่างต่ำหรือไม่
2. เมื่อกำหนดเศษส่วนให้ นักเรียนสามารถทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำได้ถูกต้อง

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1. ชุดการสอนที่ 2 ประกอบด้วย ศูนย์ที่ 1 เศษส่วนอย่างต่ำใช่หรือไม่ ศูนย์ที่ 2 เศษส่วนอย่างต่ำ โดยการคำนวณ 1 ศูนย์ที่ 3 เศษส่วนอย่างต่ำโดยการคำนวณ 2 ศูนย์ที่ 4 เศษส่วนกับจำนวนนับ และศูนย์สำรอง เกมชนิดของเศษส่วน
2. จัดให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4 - 8 คน ตามความเหมาะสม และจัดอุปกรณ์ และสื่อให้ครบสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. จัดให้นักเรียนเลือกเข้าเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามลำดับของกลุ่มโดยทำกิจกรรมตามคำสั่งที่ได้รับ เมื่อเสร็จก็ให้เปลี่ยนกลุ่มดังภาพผังการเรียนรู้ศูนย์



ศูนย์ที่ 1

เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำใช่หรือไม่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเศษส่วนมาให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นเศษส่วนอย่างต่ำหรือไม่

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ
2. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างตั้งใจ
3. พยายามทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามอย่างเต็มความสามารถและไม่ชวนเพื่อนคุยนอกเรื่อง
4. ก่อนจะเปลี่ยนศูนย์จะต้องจัดบัตรต่าง ๆ และสื่อการสอนเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนเดิมก่อนกลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหายควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดโต๊ะเก้าอี้ในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติตามกิจกรรมแต่ละศูนย์มีเวลาจำกัด นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดและทำให้เสร็จอย่างรวดเร็ว



ศูนย์ที่ 1

เรื่อง เศษส่วนอย่างต่ำใช่หรือไม่

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 30 นาที



บัตรคำสั่ง 211

1. ให้นักเรียนศึกษาความรู้จาก **บัตรเนื้อหา 212**
อย่างน้อย 2 เที้ยว
2. ให้นักเรียนอ่าน**บัตรคำถาม 213** แล้วตอบลงในสมุดแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
3. เมื่อทำเสร็จให้นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบภายในกลุ่ม จาก **บัตรเฉลย 214**

บัตรเนื้อหา 212

เศษส่วนอย่างต่ำ

เศษส่วนอย่างต่ำ คือ เศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใด ๆ ที่มากกว่า 1 ไปหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัว เช่น $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$ เป็นต้น

พิจารณา 1. $\frac{4}{6}$ เมื่อ 2 สามารถหารทั้ง 4 และ 6 ได้ลงตัว

$$\text{จะได้ว่า } \frac{4}{6} = \frac{4 \div 2}{6 \div 2} = \frac{2}{3}$$

ดังนั้น $\frac{4}{6}$ ไม่เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

2. $\frac{4}{15}$ ไม่มีจำนวนนับใด ที่สามารถหารทั้ง 4 และ 15 ได้ลงตัวนอกจาก 1

ดังนั้น $\frac{4}{15}$ เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

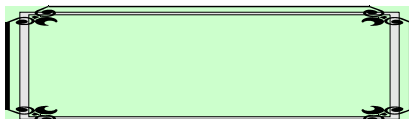
3. $\frac{3}{10}$ ไม่มีจำนวนนับใด ที่สามารถหารทั้ง 3 และ 10 ได้ลงตัวนอกจาก 1

ดังนั้น $\frac{3}{10}$ เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

4. $\frac{3}{15}$ เมื่อ 3 สามารถหารทั้ง 3 และ 15 ได้ลงตัว

$$\text{จะได้ว่า } \frac{3}{15} = \frac{3 \div 3}{15 \div 3} = \frac{1}{5}$$

ดังนั้น $\frac{3}{15}$ ไม่เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ



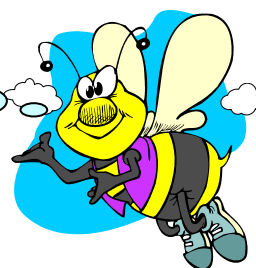
บัตรคำถาม 213

คำชี้แจง จงพิจารณาว่าเศษส่วนในข้อใดเป็นเศษส่วนอย่างต่ำหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผล
(ข้อละ 1 คะแนน)

ข้อ	เศษส่วน	ไม่เป็นเศษส่วนส่วน อย่างต่ำ	เป็นเศษส่วนส่วน อย่างต่ำ	เหตุผล
ก	$\frac{4}{5}$	-	✓	ไม่มีจำนวนนับใดหารทั้ง 4 และ 5 ได้ ลงตัวนอกจาก 1
ข	$\frac{3}{9}$	✓	-	3 สามารถหาร ทั้ง 3 และ 9 ได้ลง ตัว
1	$\frac{11}{13}$			
2	$\frac{14}{18}$			
3	$\frac{7}{14}$			
4	$\frac{5}{21}$			
5	$\frac{25}{100}$			

คิดให้รอบคอบนะครับ
ต้องหารได้ทั้งเศษและส่วนจึงจะ
นำมาหารได้

บัตรเฉลย 214



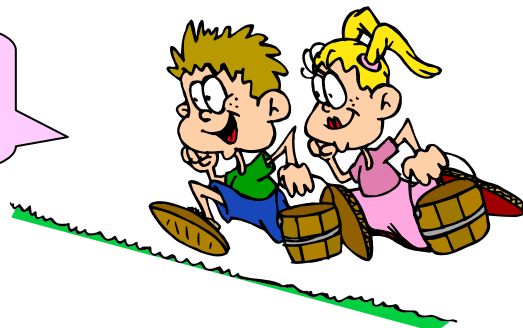
คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ และช่วยกันอภิปรายข้อที่ทำผิดพลาด

เมื่อมีข้อสงสัย สามารถขอความช่วยเหลือจากคุณครูผู้สอน

(ข้อละ 1 คะแนน)

ข้อ	เศษส่วน	ไม่เป็นเศษส่วนส่วน อย่างต่ำ	เป็นเศษส่วนส่วน อย่างต่ำ	เหตุผล
1	$\frac{11}{13}$	-	✓	ไม่มีจำนวนนับใดหารทั้ง 11 และ 13 ได้ลงตัว นอกจาก 1
2	$\frac{14}{18}$	✓	-	2 สามารถหาร ทั้ง 14 และ 18 ได้ ลงตัว
3	$\frac{7}{14}$	✓	-	7 สามารถหาร ทั้ง 7 และ 14 ได้ลง ตัว
4	$\frac{5}{21}$	-	✓	ไม่มีจำนวนนับใดหารทั้ง 5 และ 21 ได้ลงตัวนอกจาก 1
5	$\frac{25}{100}$	✓	-	5 และ 25 สามารถหาร ทั้ง 25 และ 100 ได้ลงตัว

เราไปศูนย์อื่นต่อกันดีกว่า



ศูนย์ที่ 2

เรื่อง การทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำโดยการคำนวณ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้

สูตร

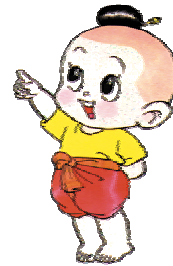
เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเศษส่วนมาให้ให้นักเรียนสามารถทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำได้ถูกต้อง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ
2. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างตั้งใจ
3. พยายามทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามอย่างเต็มความสามารถและไม่ชวนเพื่อนคุยนอกเรื่อง
4. ก่อนจะเปลี่ยนศูนย์จะต้องจัดบัตรต่าง ๆ และสื่อการสอนเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนเดิมก่อนกลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหายควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดโต๊ะเก้าอี้ในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละศูนย์มีเวลาจำกัด นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดและทำให้เสร็จอย่างรวดเร็ว



ศูนย์ที่ 2

เรื่อง การทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำโดยการคำนวณ 1 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 30 นาที



บัตรคำสั่ง 221

1. ให้นักเรียนศึกษาความรู้จาก **บัตรเนื้อหา 222**
อย่างน้อย 2 เทียว
2. ให้นักเรียนอ่าน **บัตรคำถาม 223** แล้วตอบลงในสมุดแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
3. เมื่อทำเสร็จให้นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบภายในกลุ่มจาก **บัตรเฉลย 224**

บัตรเนื้อหา 222

เศษส่วนอย่างต่ำ

เศษส่วนอย่างต่ำ หรือ เศษส่วนแท้ คือ เศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใด ๆ ที่มากกว่า 1

ไปหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัว เช่น $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$ เป็นต้น

การทำเศษส่วนใด ๆ ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ ทำได้โดยการหาจำนวนนับที่มากกว่า 1 มาหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัว จนกว่าจะได้เศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใดที่มากกว่า 1 หารลงตัวได้อีก

ตัวอย่างที่ 1. ทำ $\frac{12}{20}$ ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

$$\frac{12}{20} = \frac{12 \div 2}{20 \div 2} = \frac{6 \div 2}{10 \div 2} = \frac{3}{5}$$

หรือ
$$\frac{12}{20} = \frac{12 \div 4}{20 \div 4} = \frac{3}{5}$$

ดังนั้น เศษส่วนอย่างต่ำของ $\frac{12}{20}$ คือ $\frac{3}{5}$

ตัวอย่างที่ 2. ทำ $\frac{4}{6}$ ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

จะได้ว่า
$$\frac{4}{6} = \frac{4 \div 2}{6 \div 2} = \frac{2}{3}$$

ดังนั้น เศษส่วนอย่างต่ำของ $\frac{4}{6}$ คือ $\frac{2}{3}$

บัตรคำถาม 223

คำชี้แจง จงทำเศษส่วนที่กำหนดให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ (ข้อละ 1 คะแนน)

ก.
$$\frac{5}{10} = \frac{5 \div 5}{10 \div 5} = \frac{1}{2}$$

1. $\frac{9}{27} = \dots\dots\dots$

2. $\frac{24}{36} = \dots\dots\dots$

3. $\frac{14}{56} = \dots\dots\dots$

4. $\frac{33}{44} = \dots\dots\dots$

5. $\frac{30}{75} = \dots\dots\dots$



บัตรเฉลย 224

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ และช่วยกันอภิปรายข้อที่ทำผิดพลาด
 เมื่อมีข้อสงสัย สามารถขอความช่วยเหลือจากครูผู้สอน(ข้อละ 1 คะแนน)

สามารถหาจำนวนนับอื่นมาหาร ได้
 หลายจำนวน แต่เศษส่วนอย่างต่ำ
 จะเท่ากันเสมอ

$$1. \frac{9 \div 9}{27 \div 9} = \frac{1}{3}$$

$$2. \frac{24 \div 12}{36 \div 12} = \frac{2}{3}$$

$$3. \frac{14 \div 14}{56 \div 14} = \frac{1}{4}$$

$$4. \frac{33 \div 11}{44 \div 11} = \frac{3}{4}$$

$$5. \frac{30 \div 15}{75 \div 15} = \frac{3}{5}$$



ศูนย์ที่ 3

เรื่อง การทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำโดยการคำนวณ 2 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเศษส่วนมาให้ นักเรียนสามารถทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำได้ถูกต้อง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ
2. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างตั้งใจ
3. พยายามทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามอย่างเต็มความสามารถและไม่ชวนเพื่อนคุยนอกเรื่อง
4. ก่อนจะเปลี่ยนศูนย์จะต้องจัดบัตรต่าง ๆ และสื่อการสอนเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนเดิมก่อนกลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหายควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดโต๊ะเก้าอี้ในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละศูนย์มีเวลาจำกัด นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดและทำให้เสร็จอย่างรวดเร็ว



ศูนย์ที่ 3

เรื่อง การทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ โดยการคำนวณ 2 สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 30 นาที

บัตรคำสั่ง 231

1. ให้นักเรียนศึกษาความรู้จาก บัตรเนื้อหา 232
อย่างน้อย 2 เที้ยว
2. ให้นักเรียนอ่าน บัตรคำถาม 233 แล้วตอบลง
ในสมุดแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
3. เมื่อทำเสร็จให้นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบ

บัตรเนื้อหา 232

เศษส่วนอย่างต่ำ

เศษส่วนอย่างต่ำ คือ เศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใด ๆ ที่มากกว่า 1 ไปหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัว เช่น $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$ เป็นต้น

การทำเศษส่วนใด ๆ ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ ทำได้โดยการหาจำนวนนับที่มากกว่า 1 มาหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัว จนกว่าจะได้เศษส่วนที่ไม่มีจำนวนนับใดที่มากกว่า 1 หารลงตัวได้อีก

ตัวอย่างที่ 1. ทำ $\frac{12}{20}$ ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

$$\frac{12}{20} = \frac{12 \div 2}{20 \div 2} = \frac{6 \div 2}{10 \div 2} = \frac{3}{5}$$

หรือ

$$\frac{12}{20} = \frac{12 \div 4}{20 \div 4} = \frac{3}{5}$$

ดังนั้น เศษส่วนอย่างต่ำของ $\frac{12}{20}$ คือ $\frac{3}{5}$

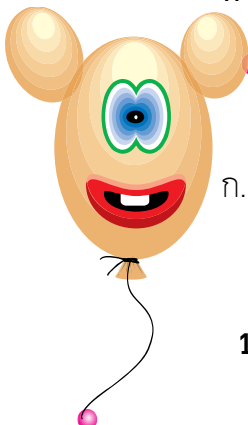
ตัวอย่างที่ 2. ทำ $\frac{4}{6}$ ให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

จะได้ว่า $\frac{4}{6} = \frac{4 \div 2}{6 \div 2} = \frac{2}{3}$

ดังนั้น เศษส่วนอย่างต่ำของ $\frac{4}{6}$ คือ $\frac{2}{3}$

บัตรคำถาม 233

คำชี้แจง จงทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ (ข้อละ 1 คะแนน)



ก. $\frac{30}{75} = \frac{30 \div 5}{75 \div 5} = \frac{6 \div 3}{15 \div 3} = \frac{2}{5}$

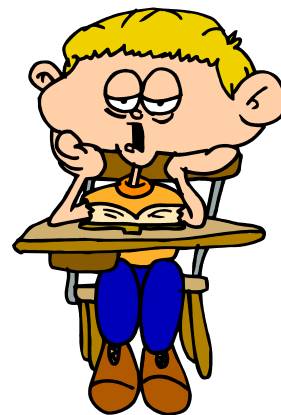
1. $\frac{36}{84} = \dots\dots\dots$

2. $\frac{120}{144} = \dots\dots\dots$

3. $\frac{75}{200} = \dots\dots\dots$

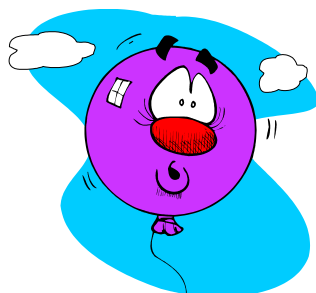
4. $\frac{22!}{40!} = \dots\dots\dots$

5. $\frac{20!}{40!} = \dots\dots\dots$



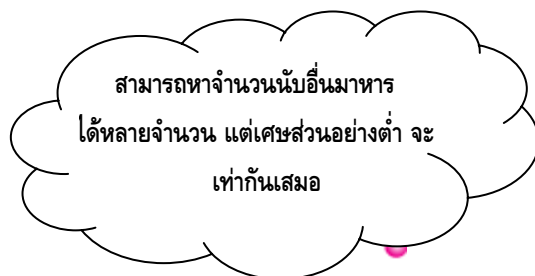
บัตรเฉลย 234

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ และช่วยกันอภิปรายข้อที่ทำผิดพลาด
เมื่อมีข้อสงสัย สามารถขอความช่วยเหลือจากครูผู้สอน (ข้อละ 1 คะแนน)



1. $\frac{36 \div 12}{84 \div 12} = \frac{3}{7}$

2. $\frac{120 \div 12}{144 \div 12} = \frac{10 \div 2}{12 \div 2} = \frac{5}{6}$

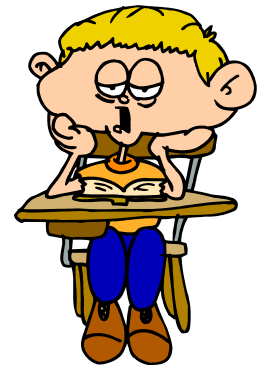


สามารถหาจำนวนนับอื่นมาหาร
ได้หลายจำนวน แต่เศษส่วนอย่างต่ำ จะ
เท่ากันเสมอ

$$3. \quad \frac{75 \div 5}{200 \div 5} = \frac{15 \div 5}{40 \div 5} = \frac{3}{8}$$

$$4. \quad \frac{225 \div 5}{405 \div 5} = \frac{45 \div 3}{81 \div 3} = \frac{15 \div 3}{27 \div 3} = \frac{5}{9}$$

$$5. \quad \frac{20\cancel{5} \div 5}{40\cancel{5} \div 5} = \frac{41}{81}$$



ศูนย์ที่ 4

เรื่อง เศษส่วนกับจำนวนนับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

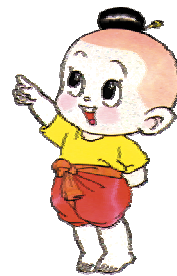
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเศษส่วนมาให้ นักเรียนสามารถทำให้เป็นจำนวนนับได้ถูกต้อง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ
2. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างตั้งใจ
3. พยายามทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามอย่างเต็มความสามารถและไม่ชวนเพื่อนคุยนอกเรื่อง
4. ก่อนจะเปลี่ยนศูนย์จะต้องจัดบัตรต่าง ๆ และสื่อการสอนเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนเดิม
ก่อนกลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหายควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดโต๊ะเก้าอี้ในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติตามกิจกรรมแต่ละศูนย์มีเวลาจำกัด นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดและทำให้เสร็จอย่างรวดเร็ว



ศูนย์ที่ 4

เรื่อง เศษส่วนกับจำนวนนับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 20 นาที



บัตรเนื้อหา 242

เศษส่วนกับจำนวนนับ

เศษส่วนบางจำนวน เมื่อทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ จะมีตัวส่วนเป็นหนึ่ง ซึ่งจะมีค่าเท่ากับจำนวนนับ (จำนวนนับทุกจำนวนมีส่วนเป็น 1 แต่ไม่นิยมเขียน)

ดังนั้น จะได้ว่า เศษส่วนบางเศษส่วน สามารถทำให้เป็นจำนวนนับได้ ถ้าตัวส่วนหารตัวเศษนั้นได้ลงตัว

เช่น

$$1. \quad \frac{8}{2} = 8 \div 2 = 4$$

$$2. \quad \frac{12}{3} = 12 \div 3 = 4$$

$$3. \quad \frac{9}{3} = 9 \div 3 = 3$$

$$4. \quad \frac{49}{7} = 49 \div 7 = 7$$



คำชี้แจง จงทำให้เป็นเศษส่วนให้เป็นจำนวนนับ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. $\frac{140}{5} = \dots\dots\dots$

2. $\frac{363}{11} = \dots\dots\dots$

3. $\frac{301}{7} = \dots\dots\dots$

4. $\frac{36}{4} = \dots\dots\dots$

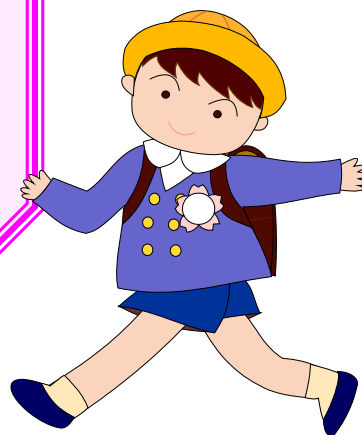
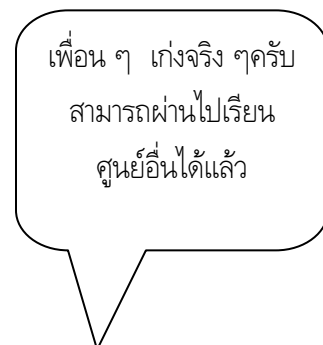
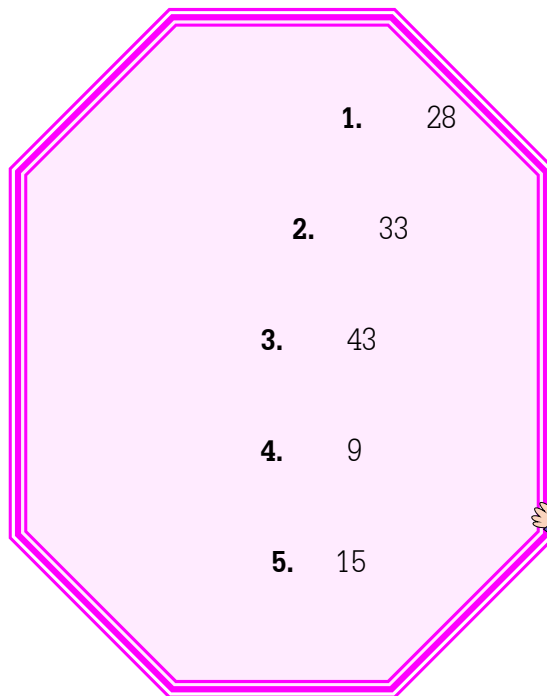
5. $\frac{225}{15} = \dots\dots\dots$



บัตรเฉลย 244

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ และช่วยกันอภิปรายข้อที่ทำผิดพลาด

เมื่อมีข้อสงสัย สามารถขอความช่วยเหลือจากครูผู้สอน(ข้อละ 1 คะแนน)



ศูนย์สำรอง

เรื่อง เกมชนิดของเศษส่วน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 10 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเศษส่วนให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นเศษส่วนชนิดใดได้ถูกต้อง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ
2. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างตั้งใจ
3. พยายามทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามอย่างเต็มความสามารถและไม่ชวนเพื่อนคุยนอกเรื่อง
4. ก่อนจะเปลี่ยนศูนย์จะต้องจัดบัตรต่าง ๆ และสื่อการสอนเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนเดิมก่อนกลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหายควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดโต๊ะเก้าอี้ในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติตามกิจกรรมแต่ละศูนย์มีเวลาจำกัด นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดและทำให้เสร็จอย่างรวดเร็ว



ศูนย์สำรอง

เรื่อง เกมชนิดของเศษส่วน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 10 นาที

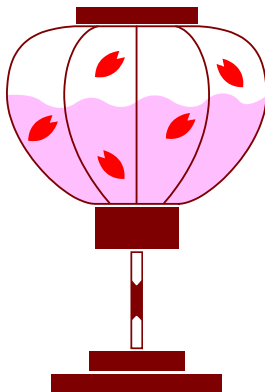


บัตรเนื้อหา 202

ชนิดของเศษส่วน

สามารถแบ่งออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

ชนิดของเศษส่วน	ลักษณะของเศษส่วน	ตัวอย่าง
1. เศษส่วนแท้	ตัวเศษมีค่าน้อยกว่าตัวส่วน	$\frac{10}{20}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{5}{7}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{9}{10}$
2. เศษเกิน	ตัวเศษมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	$\frac{15}{4}$, $\frac{10}{9}$, $\frac{11}{7}$, $\frac{6}{6}$
3. เศษส่วนจำนวนคละ	ประกอบด้วยจำนวนนับ และเศษส่วนแท้	$3\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{3}$, $5\frac{3}{5}$, $1\frac{1}{2}$



บัตรคำถาม 203

ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงเศษส่วน และเล่นเกมกันภายในกลุ่ม

เกม “ เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ”

แท้ เศษเกิน จำนวนคละ แท้ เศษเกิน จำนวนคละ

แท้ เศษเกิน จำนวนคละ แท้ เศษเกิน จำนวนคละ

ร้องเป็นจังหวะการตบมือ หยุดและบอกว่า “เศษส่วนแท้

(ให้นักเรียนที่ถูกชี้ให้ยกตัวอย่างเศษส่วนแท้มา 1 จำนวน)

เช่น แท้ เศษเกิน จำนวนคละ

แท้ เศษเกิน จำนวนคละ

แท้ เศษเกิน จำนวนคละ

แท้ เศษเกิน จำนวนคละ

จำนวนคละ..... $1\frac{1}{3}$

เศษเกิน $\frac{5}{3}$ เป็นต้น

ให้สลับกันตอบและตั้งถาม