

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่มีลักษณะเฉพาะ มีขั้นตอนเป็นลำดับ จะข้ามขั้นตอนไม่ได้ เป็นการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มกิจกรรม ระบบหมุนเวียน โดยจัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นจึงจำเป็นต้อง จัดทำคู่มือการใช้ชุดการสอนขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

หวังว่าคู่มือการใช้ชุดการสอนจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

วาสนา นุฏรัตน์

คำชี้แจง

คู่มือการใช้ชุดการสอนเล่มนี้ ได้เรียบเรียงและจัดทำขึ้นเพื่อใช้ร่วมกับชุดการสอน ครูผู้สอนจะต้องศึกษาคู่มือเล่มนี้ให้ละเอียดถี่ถ้วน ก่อนที่จะนำชุดการสอนไปใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ซึ่งจะมีผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ดียิ่งขึ้น

คู่มือการใช้ชุดการสอนเล่มนี้ มีเนื้อหาสาระประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. ส่วนประกอบของชุดการสอน
2. การใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
3. แผนภูมิการใช้ชุดการสอน
4. แผนภูมิการจัดชั้นเรียน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
7. เฉลยข้อทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

ส่วนประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ ครูจะได้ศึกษาในรายละเอียดต่อไป

วาสนา นุญรัตน์

สารบัญ

	หน้า
- ส่วนประกอบของชุดการสอน	4
- การใช้ชุดการสอน	6
- แผนภูมิการใช้ชุดการสอน	9
- แผนภูมิการจัดชั้นเรียน	10
- แผนการจัดการเรียนรู้	11
- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	
- เฉลยข้อทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	

ส่วนประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง
 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยมีส่วนประกอบดังนี้

1. กล่องสำหรับบรรจุชุดการสอน
2. คู่มือครู มีรายละเอียดดังนี้
 - 2.1 คำชี้แจงการใช้ชุดการสอน
 - 2.2 สิ่งที่ต้องเตรียมและสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
 - 2.3 แผนภูมิการใช้ชุดการสอน
 - 2.4 แผนผังการจัดชั้นเรียน
 - 2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละศูนย์และสื่อประกอบ

การสอน

- 2.6 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.7 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ซองกิจกรรมของแต่ละศูนย์ย่อย ประกอบด้วย

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยประกอบด้วย

บัตรคำสั่ง	จำนวน 11 แผ่น
บัตรเนื้อหา	จำนวน 11 แผ่น
บัตรคำถาม	จำนวน 11 แผ่น
บัตรเฉลย	จำนวน 11 แผ่น

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยประกอบด้วย

บัตรคำสั่ง	จำนวน 11 แผ่น
บัตรเนื้อหา	จำนวน 11 แผ่น
บัตรคำถาม	จำนวน 11 แผ่น
บัตรเฉลย	จำนวน 11 แผ่น

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง ลักษณะประชาธิปไตยในสังคมประกอบด้วย

บัตรคำสั่ง จำนวน 11 แผ่น

บัตรเนื้อหา จำนวน 11 แผ่น

บัตรคำถาม จำนวน 11 แผ่น

บัตรเฉลย จำนวน 11 แผ่น

ศูนย์ที่ 4 เรื่อง สถานภาพของบุคคลในสังคมประกอบด้วย

บัตรคำสั่ง จำนวน 11 แผ่น

บัตรเนื้อหา จำนวน 11 แผ่น

บัตรคำถาม จำนวน 11 แผ่น

บัตรเฉลย จำนวน 11 แผ่น

ศูนย์ที่ 5 บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของจังหวัดและภาค
ประกอบด้วย

บัตรคำสั่ง จำนวน 11 แผ่น

บัตรเนื้อหา จำนวน 11 แผ่น

บัตรคำถาม จำนวน 11 แผ่น

บัตรเฉลย จำนวน 11 แผ่น

ศูนย์ที่ ศูนย์สำรอง ประกอบด้วย

บัตรคำสั่ง จำนวน 11 แผ่น

บัตรคำถาม จำนวน 11 แผ่น

บัตรเฉลย จำนวน 1 แผ่น

4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 54 ชุด ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับ
แบบทดสอบในกลุ่มมือครู เตรียมไว้เพื่อให้นักเรียนได้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

ชุดการสอนนี้จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ 6 ศูนย์ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 5 ศูนย์ และศูนย์สำรอง 1 ศูนย์ เน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเท่ากับจำนวนศูนย์การเรียนรู้หลัก แล้วให้เข้าศึกษาและทำกิจกรรมเป็นกลุ่มในศูนย์นั้น ๆ ยกเว้นศูนย์สำรองมีไว้เพื่อให้กลุ่มที่เรียนเร็วได้เข้าไปทำกิจกรรม เมื่อศึกษาและทำกิจกรรมเสร็จในศูนย์หนึ่งแล้วก็เปลี่ยนไปเรียนในศูนย์ต่อไป หมุนเวียนไปจนครบทุกศูนย์การเรียนรู้ ครูเป็นเพียงผู้เตรียมชุดการสอน เตรียมจัดชั้นเรียน เตรียมสื่อและอุปกรณ์ เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลและให้การช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ซึ่งครูจะต้องปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

1. จัดชั้นเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (ดูแผนผังการจัดชั้นเรียน)
2. ครูต้องศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมของชุดการสอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน
3. จัดชุดการสอนไว้ให้เรียบร้อยครบถ้วน โดยการตรวจสอบของกิจกรรมประจำศูนย์ให้ครบถ้วน
4. เตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
5. ชี้แจงการทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์และวิธีเปลี่ยนศูนย์ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน
6. ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรสังเกตการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและถูกต้อง
7. ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรระมัดระวังเรื่องการพูด ไม่ควรพูดเสียงดังเกินไป ถ้านักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีปัญหา ควรเข้าไปแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
8. ก่อนที่นักเรียนจะเปลี่ยนศูนย์ ครูควรย้าให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อยและถูกต้อง
9. การเปลี่ยนศูนย์ต้องแนะนำให้เปลี่ยนอย่างมีระบบ
10. หลังจากนักเรียนทุกกลุ่มได้เรียนครบทุกศูนย์แล้ว ควรให้มีการสรุปเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมด

11. ควรเก็บกระดาดคำตอบและแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนให้เป็นระบบ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

12. ถ้ามีนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์ ครูควรนัดซ่อมเสริมด้วยชุดการสอน ที่เตรียมไว้

13. ถ้ามีนักเรียนขาดเรียน ครูควรจัดชุดการสอนไว้ให้นักเรียนได้เรียนเป็น รายบุคคล

14. การดำเนินการสอนมีขั้นตอนดังนี้

14.1 ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่ เตรียมไว้ในชุดการสอน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน

14.2 นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูเสนอสื่อและนำเสนอเนื้อหา ให้นักเรียน อภิปรายและถามปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน แล้วชี้แจงวิธีการเรียนในแต่ละศูนย์และวิธี เปลี่ยนศูนย์ให้นักเรียนเข้าใจ

14.3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียน

1.) แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มเท่า ๆ กัน โดยให้มีเด็กเก่ง ปานกลาง เด็กอ่อนอยู่ปนกันทุกกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม แล้วให้นักเรียน ประจำศูนย์

2.) ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม

3.) ให้ประธานกลุ่มเปิดซองกิจกรรมและแจกบัตรคำสั่งให้สมาชิก ทุกคนและอ่านให้เข้าใจ

4.) ให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคำสั่งทุกขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

14.4 ขั้นสรุปบทเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาของบทเรียนที่ เรียนมาทั้งหมด ครูคอยเสริมในส่วนที่บกพร่อง

14.5 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบ ก่อนเรียน

ถ้านักเรียนได้คะแนนต่ำจนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูควรชี้แจงและนัดซ่อมเสริมในโอกาสต่อไป

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

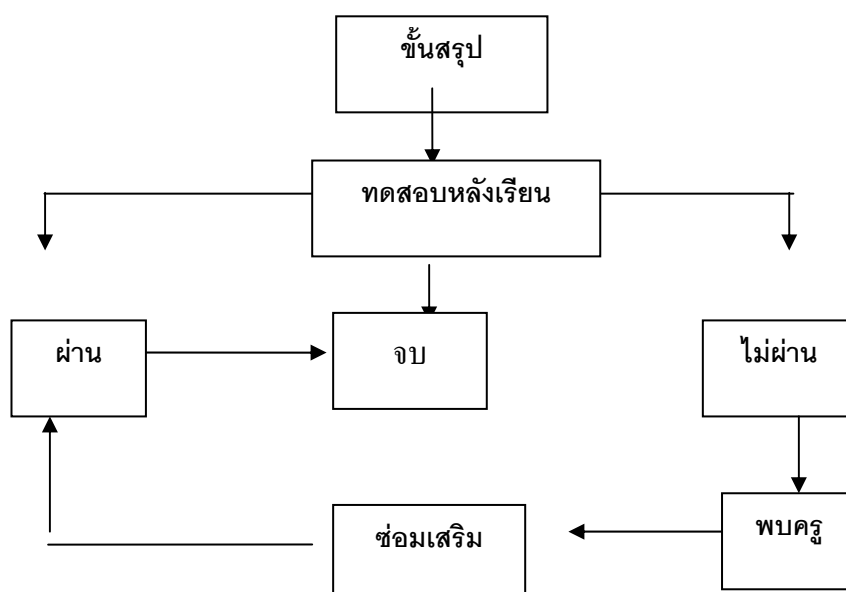
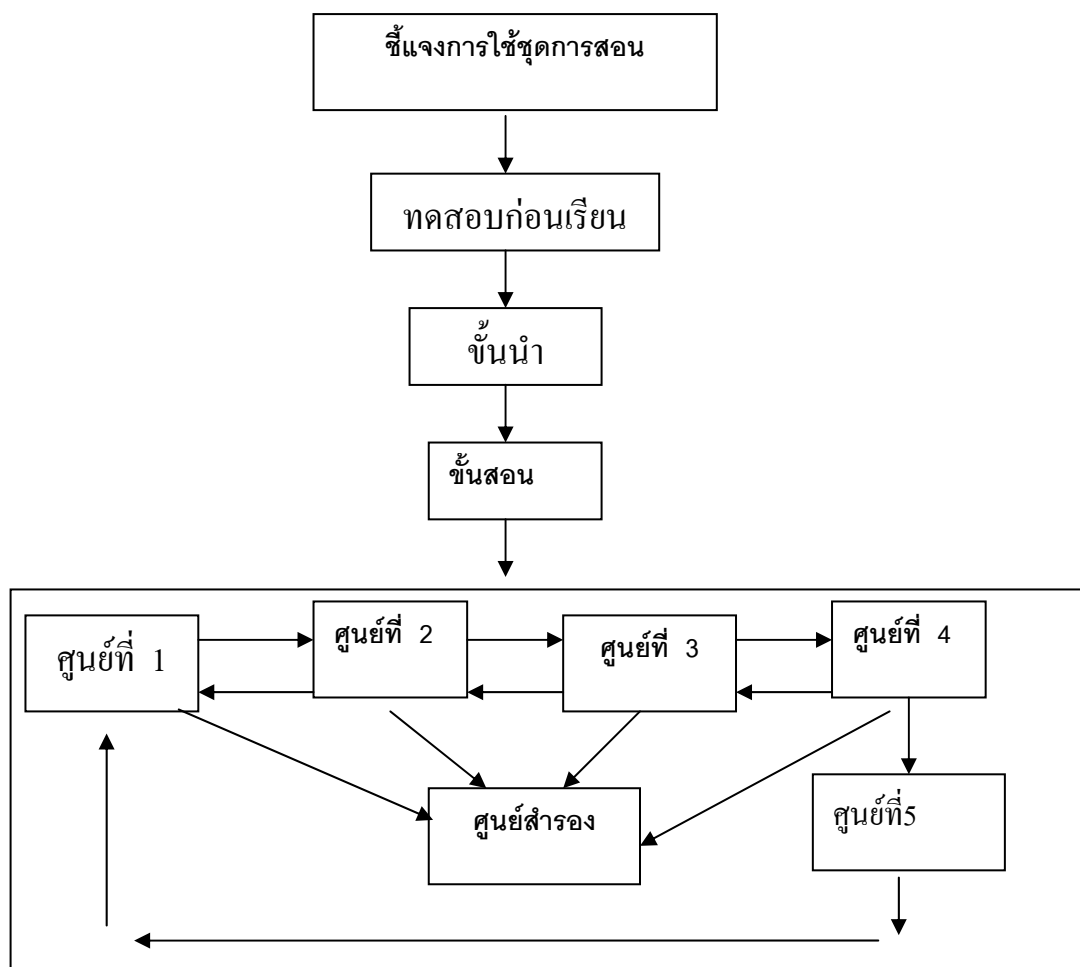
1. เตรียมห้องเรียน โดยจัดห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้
2. เตรียมชุดการสอน โดยตรวจสอบชุดการสอน ส่วนประกอบของชุดการสอนให้เรียบร้อย
3. เตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้ครบถ้วน
4. เตรียมนักเรียน ให้มีความพร้อมที่จะเรียน

สิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ครูควรชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

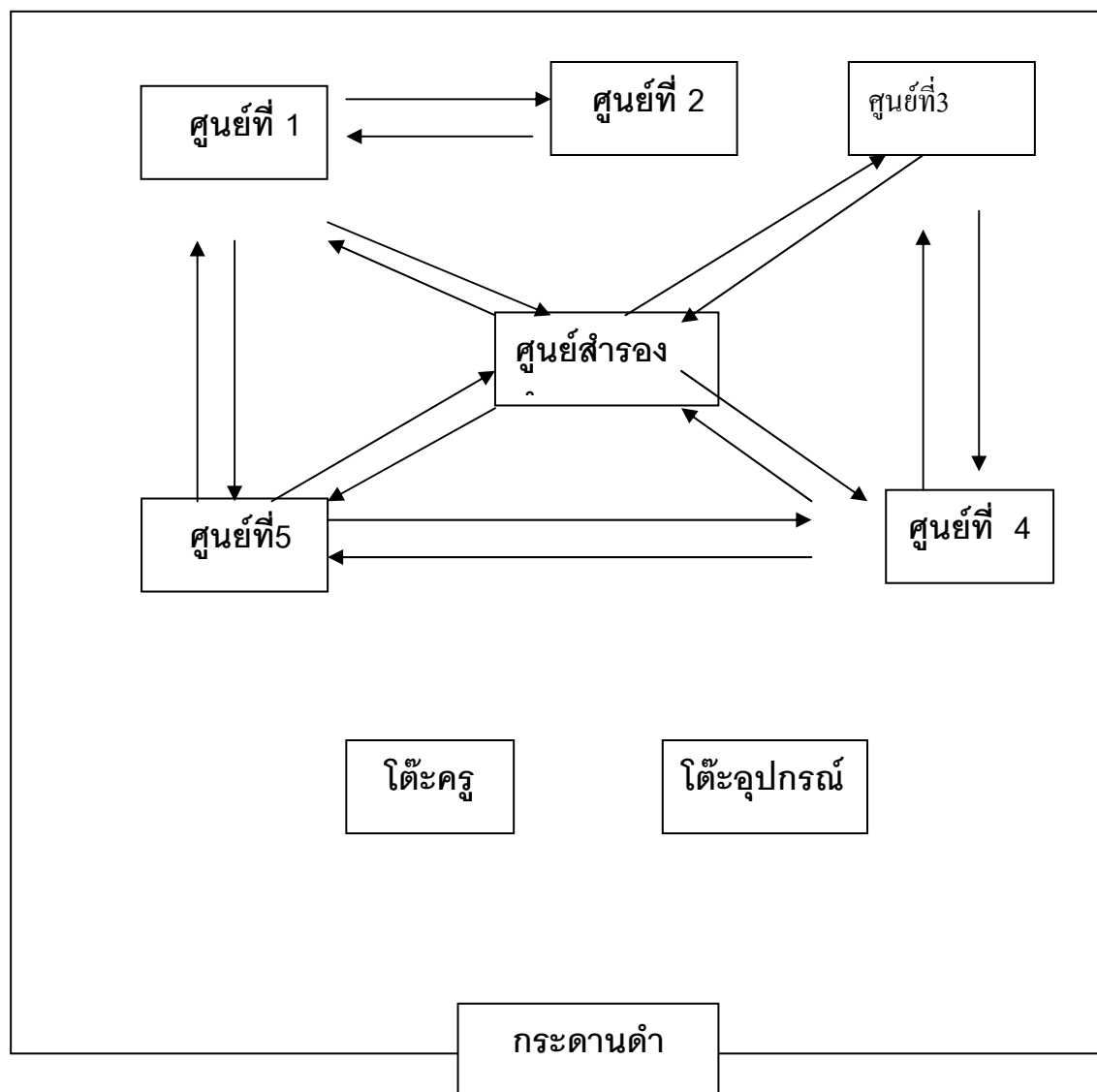
1. เมื่อแบ่งกลุ่มและเข้าประจำศูนย์เรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม เพื่อทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรมและบันทึกกิจกรรมและสาระสำคัญในแต่ละศูนย์และรายงานตอนสรุปบทเรียนขั้นสุดท้าย
2. อ่านบัตรคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งทุกขั้นตอนอย่างเคร่งครัด
3. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน
4. ก่อนเปลี่ยนศูนย์ต้องช่วยกันเก็บอุปกรณ์ใส่ซองให้เรียบร้อย
5. นักเรียนต้องตั้งใจทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์ให้ทันเวลา

แผนภูมิการใช้ชุดการสอน



แผนภูมิการจัดชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียน จัดแบบศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้



การเปลี่ยนศูนย์ ถ้าทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเสร็จพร้อมกัน ก็เปลี่ยนศูนย์พร้อมกันจนครบทุกศูนย์ ถ้ามีกลุ่มใดเสร็จก่อนก็ให้เข้าเรียนในศูนย์สำรอง

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 1 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ครูผู้สอน นางสาววาสนา นกุลรัตน์ เวลาเรียน 5 คาบ

1.สาระ

หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

2.มาตรฐานการเรียนรู้

ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณี และวัฒนธรรมไทย
ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

3.มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ภูมิใจและชื่นชมในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่นใน
ระดับกลุ่มสังคมท้องถิ่นและประเทศชาติ

4.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ภูมิใจและชื่นชมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคล
อื่นในชุมชนท้องถิ่นระดับจังหวัดและระดับภาค
2. รู้และเข้าใจสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมือง
ดีของจังหวัดและภาค
3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของ
จังหวัดและภาค

5.สาระการเรียนรู้

1. พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
2. สถานภาพของบุคคลในสังคม

6.ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่ความคิด
3. ใบสำรวจประเมินตนเอง
4. แบบฝึกหัด

7.กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1จุดประสงค์

1. รู้และเข้าใจวิถีชีวิตประชาธิปไตย
2. สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

3. รู้และเข้าใจสถานภาพ บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
ในฐานะ พลเมืองในท้องถิ่นและประเทศ
4. ชื่นชมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของตนเองและบุคคลอื่นในชุมชนท้องถิ่นระดับจังหวัด
และภาค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่เตรียมไว้ในชุดการสอน
เพื่อทราบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโครงการธนาคารบุญความดีซึ่งเป็น
โครงการส่งเสริมมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำความดีร่วมปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนบำเพ็ญ
ประโยชน์ซึ่งบุคคลเหล่านี้เราควรยกย่องชมเชย
3. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นคนดี
4. ชี้แจงวิธีการศึกษาด้วยชุดการสอนในศูนย์ต่าง ๆ และวิธีเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ให้นักเรียน
เข้าใจ
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เท่า ๆ กัน แล้วไปนั่งประจำศูนย์ 5 ศูนย์
ยกเว้นศูนย์สำรอง ในแต่ละกลุ่มให้มีเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อนคละกันไป เพื่อให้นักเรียน
ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ละกลุ่มให้เลือกประธานกลุ่ม 1 คน เพื่อทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม และ
เลขานุการกลุ่ม 1 คน เพื่อทำหน้าที่บันทึกสาระสำคัญในแต่ละศูนย์และรายงานสรุปเนื้อหาแต่ละศูนย์
6. นำชุดการสอนมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา
7. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์เหมือนกัน ดังนี้
 - 7.1 เปิดซองคำสั่งและอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจแล้วปฏิบัติตามคำสั่งทุก
ขั้นตอน
 - 7.2 อ่านเนื้อหาจากบัตรเนื้อหาอย่างละเอียดถี่ถ้วนอย่างน้อย 2 เที่ยว
 - 7.3 ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบัตรเนื้อหาในแต่ละศูนย์ แล้ว
ให้เลขานุการกลุ่มบันทึกในแบบรายงาน เพื่อรายงานในชั้นสรุปบทเรียน
 - 7.4 อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
 - 7.5 ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
 - 7.6 เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อย
 - 7.7 เมื่อเสร็จแล้วเปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นต่อไปจนครบทุกศูนย์

ในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนปรึกษาและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฝึกความสามัคคีในหมู่
คณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ซึ่งเป็นรากฐานของ
ประชาธิปไตย โดยครูเป็นผู้ชี้แนะให้ความช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนมีปัญหา การทำกิจกรรมในแต่ละ

ศูนย์ให้เสร็จภายใน 20 นาที เมื่อเสร็จศูนย์หนึ่งแล้วให้เปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นจนครบทุกศูนย์ ถ้ากลุ่มใดเสร็จก่อนเวลาที่กำหนดให้เปลี่ยนไปเรียนในศูนย์สำรองก่อน ถ้าเสร็จพร้อมกัน 2 กลุ่ม ก็เปลี่ยนศูนย์กันได้เลย ถ้าเวลาหมดก่อนไม่ต้องไปเรียนในศูนย์สำรองก็ได้

8. เมื่อทุกกลุ่มเรียนครบทุกศูนย์แล้ว ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอรายงานและสรุป

9. ครูช่วยเสริมในส่วนที่บกพร่อง
10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
11. ตรวจสอบข้อสอบและประเมินผลการเรียนรู้
12. ถ้ามีนักเรียนคนใดได้คะแนนหลังเรียนน้อย ไม่ถึงเกณฑ์ ให้สอนซ่อมเสริม

ในโอกาสต่อไป

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. ชุดการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. แบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์การเรียนรู้

การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินผลกิจกรรม
 - 1.1 การสังเกตกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม
 - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านคุณธรรม
 - 1.2 การสังเกตการนำเสนอผลงาน
 - แบบประเมินการอภิปราย (นักเรียน)
 - แบบประเมินการอภิปราย (ครู)
2. ตรวจสอบผลงาน
 - ตรวจสอบแบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์แต่ละศูนย์
 - ตรวจสอบข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

บันทึกผลหลังการสอน

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางสาววาสนา นุกุลรัตน์)

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ในกระดาษคำตอบที่ถูกที่สุด

1. ใครใช้หลักการวบรวมในการปฏิบัติตน

ก. ฝ่ายเห็นผู้ใหญ่แล้วเดินหนี	ข. เกรงรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ ทุกคน
ค. ดาหยิบของเพื่อโดยไม่ขออนุญาต	ง. ทิพย์เชื่อว่าความคิดของตนถูกต้อง
2. ข้อใดหมายถึงการใช้หลักประชาธิปไตย

ก. ทำตามใจตนเอง	ข. ไม่รับฟังเสียงส่วนน้อย
ค. ใช้เหตุผลเพื่อยุติการขัดแย้ง	ง. ใช้ความเด็ดขาดรุนแรงในการตัดสินใจ
3. ใครไม่ปฏิบัติตามหลักวิถีประชาธิปไตย

ก. จอมทิ้งขยะบนถนน	ข. เก้าใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา
ค. เก้าใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	ง. ป้อมยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน
4. สถานภาพหมายถึงข้อใด

ก. จุดยืน ที่ตั้งเราอยู่	ข. สิ่งที่แสดงความเป็นเรา
ค. ตำแหน่งที่ได้มาโดยกำเนิดหรือสามารถ	ง. รูปร่างลักษณะหน้าตา
5. ใครทำตามบทบาทของตนเองได้เหมาะสมที่สุด

ก. สามเณรออกไปเล่นฟุตบอลที่ลานวัด	ข. แม่พาลูกไปหาแพทย์เพื่อรักษาโรค
ค. นักเรียนยกพวกตีกันเพื่อรักษาศักดิ์ศรี	ง. สมศักดิ์หนีเรียนไปเล่นตุ๊กตาส์
6. บทบาทหมายถึงข้อใด

ก. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เราต้องการ	ข. ปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพที่มีอยู่
ค. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	ง. ปฏิบัติตามคำสั่งของครู
7. ใครปฏิบัติตามหน้าที่

ก. รัชพลขับรถคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้ง	ข. เฉลิมพรนับถือศาสนาคริสต์
ข. แจนร้องเพลงในร้านคาราโอเกะ	ง. นนท์พาครอบครัวไปพักผ่อนที่ชายหาด
8. ข้อใดคือหลักเสรีภาพ

ก. การไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง	ข. การเลี้ยงดูบิดามารดา
ค. การประกอบอาชีพต่างๆ ที่สุจริต	ง. การส่งเสริมสุขภาพ
9. การอยู่ร่วมกันในชุมชนมีข้อดีอย่างไร

ก. ได้พัฒนาตนเอง	ข. ได้ช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกัน
ค. ได้มีโอกาสแสดงความสามารถ	ง. ได้ประกอบอาชีพเพื่อมีรายได้
10. คนในหมู่บ้านสุขสบายช่วยกันทำความสะอาดหมู่บ้านคนในหมู่บ้านมีคุณธรรมข้อใด

ก. สามัคคีธรรม	ข. ปัญญาธรรม
ค. การวบรวมธรรม	ง. สาราธรรม

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ข | 6. ข |
| 2. ค | 7. ก |
| 3. ก | 8. ค |
| 4. ค | 9. ข |
| 5. ข | 10. ก |

แบบฝึกปฏิบัติ
เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
กระดาษคำตอบแบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

ก่อนเรียนได้.....คะแนน					หลังเรียนได้.....คะแนน				
1.	ก	ข	ค	ง	1.	ก	ข	ค	ง
2.	ก	ข	ค	ง	2.	ก	ข	ค	ง
3.	ก	ข	ค	ง	3.	ก	ข	ค	ง
4.	ก	ข	ค	ง	4.	ก	ข	ค	ง
5.	ก	ข	ค	ง	5.	ก	ข	ค	ง
6.	ก	ข	ค	ง	6.	ก	ข	ค	ง
7.	ก	ข	ค	ง	7.	ก	ข	ค	ง
8.	ก	ข	ค	ง	8.	ก	ข	ค	ง
9.	ก	ข	ค	ง	9.	ก	ข	ค	ง
10.	ก	ข	ค	ง	10.	ก	ข	ค	ง

ศูนย์ที่ 1 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำถามจากบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ถูกต้อง
ลงในกระดาษคำตอบนี้

คะแนน
คะแนน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ศูนย์ที่ 2 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำถามจากบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ถูกต้อง
ลงในกระดาษคำตอบนี้

คะแนน
คะแนน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ศูนย์ที่ 3 ลักษณะประชาธิปไตยในสังคม

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำถามจากบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ถูกต้อง
ลงในกระดาษคำตอบนี้

คะแนน
คะแนน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ศูนย์ที่ 4 สถานภาพของบุคคลในสังคม

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำถามจากบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ถูกต้อง
ลงในกระดาษคำตอบนี้

คะแนน
คะแนน

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ศูนย์ที่ 5 บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของภาค

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำถามจากบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ถูกต้อง
ลงในกระดาษคำตอบนี้

คะแนน
คะแนน

1.....

2.....

3.....

4.....

ศูนย์ที่ 6 ศูนย์สำรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงในบัตรคำถาม แล้วเขียนคำตอบให้ถูกต้อง

คะแนน
คะแนน

1.....

2.....

3.....

4.....

ชุดการสอน

หน่วยที่ 1

เรื่อง

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ช่วงชั้นที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาววาสนา นุญรัตน์

โรงเรียนเทศบาลบ้านกุหาสวรรค์

จังหวัดพัทลุง

ศูนย์ที่ 1

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

นางสาววาสนา นุญจรัตน์
โรงเรียนเทศบาลบ้านกุหาสวรรค์
จังหวัดพัทลุง

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่5

โปรดอ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. เลือกประธานกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม
2. เลือกเลขานุการกลุ่มเพื่อทำหน้าที่บันทึกสาระสำคัญในแต่ละศูนย์
3. อ่านบัตรเนื้อหาให้ละเอียดถี่ถ้วน อย่างน้อย 2 เที่ยว
4. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
5. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
6. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
7. เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อยและถูกต้อง ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติ
8. เตรียมเปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นต่อไป



บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

การที่คนเราจะอยู่ร่วมกันเป็นสังคมอย่างมีความสุขจะต้องมีวิธีการปฏิบัติดังนี้

1. ต้องมีความเคารพซึ่งกันและกัน
2. ต้องรู้จักช่วยเหลือกันเช่นช่วยกันทำงานและช่วยกันแก้ไขปัญหา
3. ใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิต
4. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. มีระเบียบวินัย
6. มีความยุติธรรม
7. และยึดมั่นในจารีตประเพณีวัฒนธรรม

วิถีประชาธิปไตย หมายถึง การดำเนินชีวิตของคนในสังคมโดยยึดหลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันปฏิบัติต่อกันด้วย
เคารพร่วมกันทำประโยชน์เพื่อความผาสุกของส่วนรวมและเมื่อมีปัญหาใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยประกอบด้วยคุณธรรม 3 ประการ

1. คารวธรรม
2. สามัคคีธรรม
3. ปัญญาธรรม
4. ปัญญาธรรม



บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดหมายถึงการใช้หลักประชาธิปไตย
 - ก. ไม่รับฟังเสียงส่วนน้อย
 - ข. ทำตามใจตนเอง
 - ค. ใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา
 - ง. ใช้เหตุผลเพื่อแก้ปัญหา
2. ข้อใดไม่ใช่ผลของการใช้หลักประชาธิปไตย
 - ก. งานเสร็จช้า
 - ข. งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี
 - ค. งานเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - ง. งานมีประสิทธิภาพ
3. ข้อใดไม่ใช่วิธีการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 - ก. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - ข. ช่วยกันแก้ไขปัญหาต่างๆ
 - ค. มีความเคารพซึ่งกันและกัน
 - ง. ทำสิ่งใดโดยไม่สนใจผู้อื่น
4. การแก้ไขปัญหาในข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. ยึดเสียงส่วนมากเป็นหลัก
 - ข. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
 - ค. ถือว่าเสียงส่วนน้อยผิด
 - ง. คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล



บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

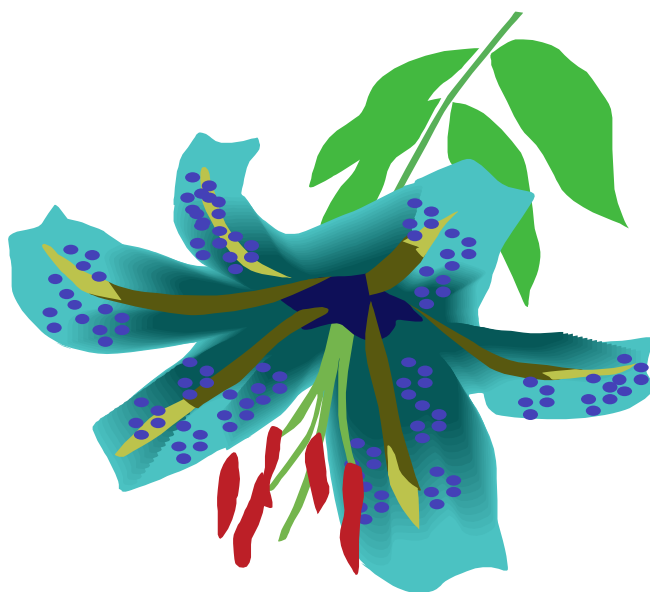
สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

1. ง
2. ก
3. ง
4. ค



ศูนย์ที่ 2

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย



นางสาววาสนา นุญรัตน์
โรงเรียนเทศบาลบ้านกุหาสวรรค์
จังหวัดพัทลุง

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

โปรดอ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. เลือกประธานกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม
2. เลือกเลขานุการกลุ่มเพื่อทำหน้าที่บันทึกสาระสำคัญในแต่ละศูนย์
3. อ่านบัตรเนื้อหาให้ละเอียดถี่ถ้วน อย่างน้อย 2 เที่ยว
4. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
5. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
6. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
7. เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อยและถูกต้อง ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติ
8. เตรียมเปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นต่อไป



บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 2 การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยประกอบด้วยคุณธรรม 3 ประการ

1. การวธรรม หมายถึงการมีความเคารพซึ่งกันและกัน
 - เคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - เคารพซึ่งกันและกัน
 - เคารพในอาวุโสและญาติพี่น้อง
 - เคารพสิทธิของผู้อื่นให้เสรีภาพอย่างมีขอบเขต
 - เคารพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล
 - เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย
2. สามัคคีธรรมหมายถึงการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันให้เกิดประโยชน์ส่วนรวม
 - ร่วมแรงร่วมใจทำงาน
 - สละแรงกายแรงใจและสติปัญญาในการทำงานเพื่อส่วนรวม
 - ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น
 - ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาให้งานมีประสิทธิภาพ
 - ร่วมกันรับผิดชอบ
3. ปัญญาธรรมหมายถึงการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
 - มีความคิดกว้างไกล
 - ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่างๆ
 - รู้จักคิด
 - รู้จักโต้แย้งด้วยเหตุผล



บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ใครประพฤติตนเป็นผู้มีคารวธรรม

- ก. เก่งพูดจาหยาบคาย
- ข. ก่อยทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง
- ค. กบเคารพสิทธิของผู้อื่น
- ง. ถือถือว่าความคิดของตนถูกต้อง

2. ข้อใดไม่ใช่การใช้หลักสามัคคีธรรม

- ก. ร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจ
- ข. แก้ไขงานให้มีประสิทธิภาพ
- ค. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก
- ง. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

3. ใครใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

- ก. วุ่นแสดงความคิดเห็นเข้าข้างเพื่อน
- ข. ปั่นโต้แย้งกับผู้อื่นด้วยเหตุผล
- ค. ปูยวิจารณ์ผู้อื่นอย่างอคติ
- ง. วินิจฉัยความรู้สึกลัดลนปัญหา

4. วิชัยและวินัยเป็นเพื่อนสนิทกันทั้งสองนับถือศาสนาต่างกันแต่ยอมรับซึ่งกันและกันตรงกับคุณธรรมในข้อใด

- ก. การวธรรม
- ข. สามัคคีธรรม
- ค. ปัญญาธรรม

ง. คุณธรรม

บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 2 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

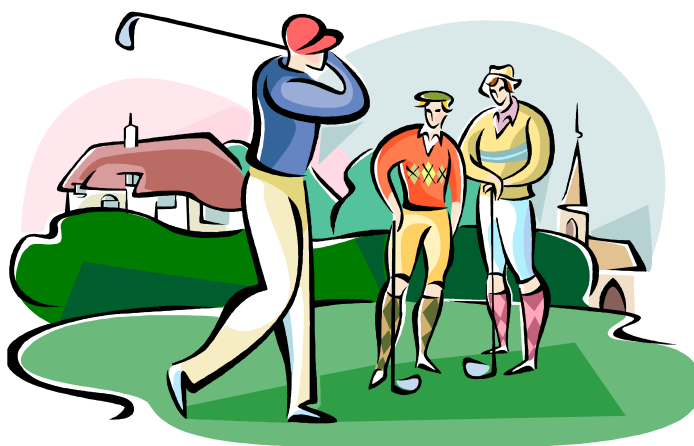
สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

1. ค
2. ค
3. ข
4. ก



ศูนย์ที่ 3

ลักษณะประชาธิปไตยในสังคม



นางสาววาสนา นุญรัตน์
โรงเรียนเทศบาลบ้านกุหาสวรรค์

จังหวัดพัทลุง

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง ลักษณะประชาธิปไตยในสังคม

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

โปรดอ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. เลือกประธานกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม
2. เลือกเลขานุการกลุ่มเพื่อทำหน้าที่บันทึกสาระสำคัญในแต่ละศูนย์
3. อ่านบัตรเนื้อหาให้ละเอียดถี่ถ้วน อย่างน้อย 2 เที้ยว
4. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะประชาธิปไตยในสังคม
5. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึก
6. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
7. เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อยและถูกต้อง ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติ
8. เตรียมเปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นต่อไป



บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง ลักษณะประชาธิปไตยในสังคม

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

ลักษณะประชาธิปไตยในครอบครัว

1. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. รับฟังความคิดเห็นของทุกคนใช้เสียงข้างมากในการตัดสินใจ
3. ทำงานร่วมกันและปรึกษาบุคคลในครอบครัว
4. เคารพกฎระเบียบหรือข้อบังคับ

ลักษณะประชาธิปไตยในโรงเรียน

1. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. รับฟังความคิดเห็นของทุกคนและยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลดีกว่า
3. ตัดสินใจโดยใช้เสียงข้างมาก
4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ลักษณะประชาธิปไตยในชุมชน

1. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. รับฟังความคิดเห็นของทุกคนและยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลดีกว่า
3. ตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นเสียงข้างมากของคนในชุมชน
4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
5. ปรึกษาหารือในการทำงาน
6. ปฏิบัติตามหน้าที่ของตน
7. ติดตามข่าวสารบ้านเมืองและราชการในการตัดสินใจ

บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง ลักษณะประชาธิปไตยในสังคม

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

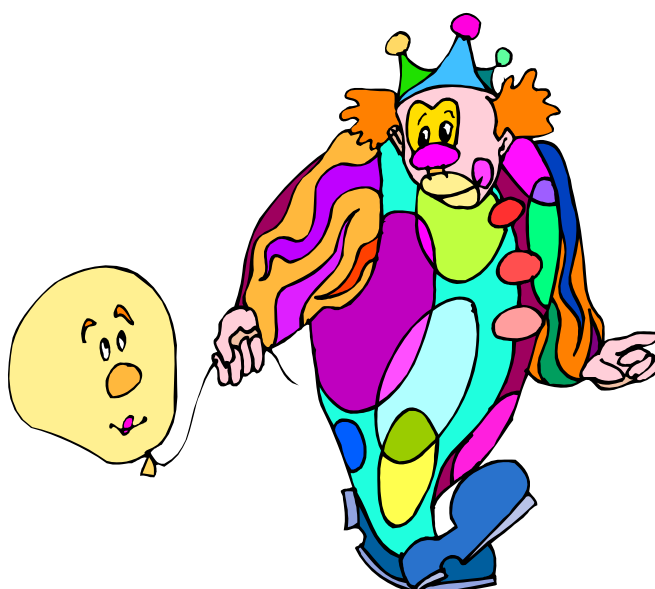
1. คนในชุมชนจะอยู่เป็นสุขขึ้นอยู่กับข้อใด
 - ก. ต่างคนต่างอยู่
 - ข. ต่างคนต่างอาชีพ
 - ค. ทุกคนเป็นญาติ
 - ง. ทุกคนเคารพกฎหมาย
2. เมื่อเห็นเด็กขีดเขียนฝาผนังวัดนักเรียนควรจะทำอย่างไร
 - ก. ยืนดูเฉยๆ
 - ข. หาผ้าชุบน้ำมาเช็ด
 - ค. ช่วยขีดเขียนต่อให้สวยงาม
 - ง. เข้าไปตักเตือนและเช็ดออกมาให้หมด
3. บุคคลในข้อใดให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน
 - ก. วิจัยพืชระยะลงในคลอง
 - ข. วินัยสร้างโรงงานริมแม่น้ำ
 - ค. สูดช่วยกวาดขยะบนถนน
 - ง. สมปองเลี้ยงสัตว์ในลำคลอง
4. สมาชิกของครอบครัวควรมีลักษณะอย่างไร
 - ก. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน
 - ข. หารายได้ให้กับครอบครัวมากๆ
 - ค. ป้องกันบุคคลภายนอกเข้าบ้าน
 - ง. คอยควบคุมการทำงานของคนในบ้าน

บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง ลักษณะประชาธิปไตยในสังคม

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

1. ง
2. ง
3. ค
4. ก



ศูนย์ที่4

สถานภาพของบุคคลในสังคม



นางสาววาสนา นุญรัตน์
โรงเรียนเทศบาลบ้านกุหาสวรรค์
จังหวัดพัทลุง

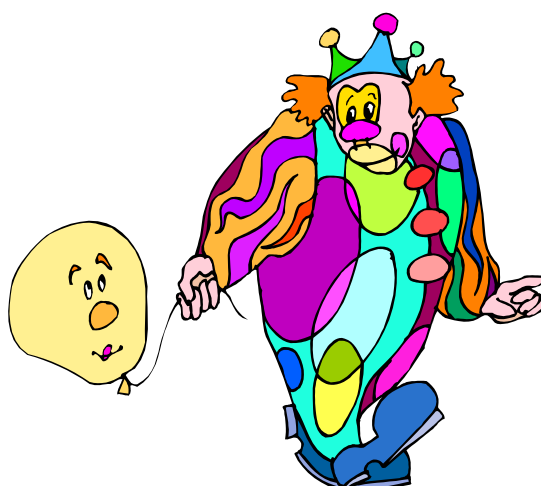
บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 4 เรื่อง สถานภาพของบุคคลในสังคม

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

โปรดอ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. เลือกประธานกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม
2. เลือกเลขานุการกลุ่มเพื่อทำหน้าที่บันทึกสาระสำคัญในแต่ละศูนย์
3. อ่านบัตรเนื้อหาให้ละเอียดถี่ถ้วน อย่างน้อย 2 เที่ยว
4. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
5. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
6. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
7. เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อยและถูกต้อง ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติ
8. เตรียมเปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นต่อไป



บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 4 เรื่อง สถานภาพของบุคคลในสังคม

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

สถานภาพของบุคคลในสังคม

สถานภาพหมายถึงตำแหน่งของบุคคลในสังคมซึ่งเราต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมบุคคลหนึ่งอาจมีหลายสถานภาพ

ประเภทของสถานภาพ

1. สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด

- 1.1 สถานภาพทางเครือญาติ เช่น พ่อ แม่ ลูก พี่ น้อง ปู่ย่า ตายาย
- 1.2 สถานภาพทางเพศ เช่น เพศหญิง เพศชาย
- 1.3 สถานภาพทางเชื้อชาติเช่น คนไทย คนจีน คนอังกฤษ
- 1.4 สถานภาพทางถิ่นกำเนิด เช่น คนภาคกลาง ภาคใต้ ภาคเหนือ
- 1.5 อื่นๆ

2. สถานภาพที่ได้มาด้วยความสามารถ

- 2.1 สถานภาพทางการศึกษา เช่น จบปริญญาตรี
- 2.2 สถานภาพทางอาชีพ เช่น ครู ช่างนา นายแพทย์



2.3 สถานภาพทางการสมรส เช่น สามี ภรรยา

2.4 สถานภาพทางการศึกษา เช่น จบปริญญาตรี

2.5 สถานภาพทางอาชีพ เช่น ครู ช่างนา นายแพทย์

2.6 สถานภาพทางการสมรส เช่น สามี ภรรยา

2.7 อื่นๆ

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่ตามสถานภาพที่มีอยู่เช่น นายธงชัยมีสถานภาพเป็นบิดาบทบาทคือเลี้ยงดูส่งเสียให้บุตรได้รับการศึกษาเป็นต้น

บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 4 เรื่อง สถานภาพของบุคคลในสังคม

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดไม่ใช่ผลดีของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 - ก. ชุมชนเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - ข. เกิดความภาคภูมิใจ
 - ค. สังคมสงบสุข
 - ง. ฐานะดีขึ้น
2. ข้อใดไม่ใช่สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด
 - ก. สถานภาพทางเครือญาติ
 - ข. สถานภาพทางเชื้อชาติ
 - ค. สถานภาพทางถิ่นกำเนิด
 - ง. สถานภาพทางอาชีพ
3. สถานภาพที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิดคือข้อใด
 - ก. น้ำ
 - ข. อาชีพ
 - ค. ครู
 - ง. สามี
4. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของนักเรียน
 - ก. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
 - ข. แก่งเพื่อนที่ไม่ตั้งใจเรียน
 - ค. เคารพเชื่อฟังครู
 - ง. เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด



บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 4 เรื่อง สถานภาพของบุคคลในสังคม

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

1. ง
2. ง
3. ก
4. ข



ศูนย์ที่ 5

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของจังหวัดและภาค



นางสาววาสนา นุญรัตน์
โรงเรียนเทศบาลบ้านกุหาสวรรค์
จังหวัดพัทลุง

บัตรคำสั่ง

ศูนย์ที่ 5 เรื่อง บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของจังหวัดและภาค
 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

โปรดอ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. เลือกประธานกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม
2. เลือกเลขานุการกลุ่มเพื่อทำหน้าที่บันทึกสาระสำคัญในแต่ละศูนย์
3. อ่านบัตรเนื้อหาให้ละเอียดถี่ถ้วน อย่างน้อย 2 เที่ยว
4. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
5. อ่านบัตรคำถาม แล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
6. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
7. เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อยและถูกต้อง ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติ
8. เตรียมเปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นต่อไป



บัตรเนื้อหา

ศูนย์ที่ 5 เรื่อง บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของจังหวัดและภาค
สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของจังหวัดและภาค

การเป็นสมาชิกที่ดีของจังหวัดและภาคจะต้องเป็นผู้ที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่ตนจะต้องปฏิบัติต่อสังคมในด้านต่างๆดังนี้

1. มีความรักและภาคภูมิใจในจังหวัดและภาคของตน
2. ช่วยกันรักษาพัฒนาจังหวัดและภูมิภาคของตนให้มีความเจริญและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นที่ประทับใจของผู้ที่พบเห็น
3. เคารพและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมระเบียบข้อบังคับกฎหมายของชุมชนและประเทศชาติ
4. ร่วมมือกันอนุรักษ์หรือฟื้นฟูจารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมอันดีงามของจังหวัดและภาค
5. เสียสละแรงงานหรือทรัพย์สินส่วนตัวให้แก่ชุมชนของตนเองตามกำลังความสามารถและในโอกาสที่เหมาะสม
6. ร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นเช่นปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม



บัตรคำถาม

ศูนย์ที่ 5 เรื่อง บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของจังหวัดและภาค
 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. การที่บุคคลปฏิบัติตามหน้าที่ของตนจะเกิดผลดีต่อสังคมในด้านใดมากที่สุด
 - ก. สังคมสงบสุข
 - ข. ฐานะดีขึ้น
 - ค. ความสามัคคี
 - ง. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
2. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของใคร
 - ก. ครู
 - ข. นักเรียน
 - ค. พ่อแม่
 - ง. ทุกคน
3. ใครปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 - ก. เต้ามาโรงเรียนสาย
 - ข. จ้อยทิ้งขยะในแม่น้ำลำคลอง
 - ค. จิวทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
 - ง. อ้าปากคนแก่ข้ามถนน
4. ใครปฏิบัติตามหน้าที่ของตน
 - ก. มานีฝากเงินกินดอกเบี้ย
 - ข. มนัสมีที่ดินหลายพันไร่
 - ค. มานิตย์ช่วยขุดลอกคูคลอง
 - ง. วีรามีญาติไปเรียนต่างประเทศ

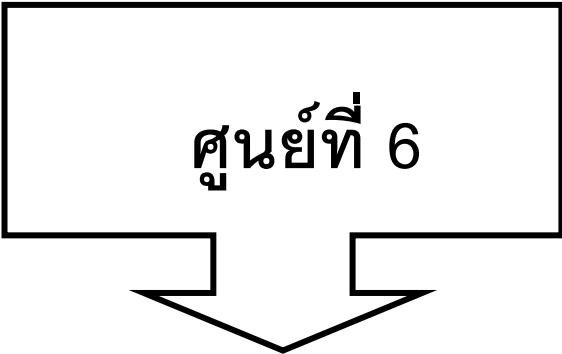


บัตรเฉลย

ศูนย์ที่ 5 เรื่อง บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของจังหวัดและภาค
สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

1. ก
2. ง
3. ง
4. ค





ศูนย์ที่ 6



ศูนย์สำรอง

นางสาววาสนา นุญรัตน์
โรงเรียนเทศบาลบ้านกุหาสวรรค์
จังหวัดพัทลุง

บัตรคำสั่ง

ศูนย์สำรวจ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

โปรดอ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. เลือกประธานกลุ่มเพื่อทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม
2. เลือกเลขานุการกลุ่มเพื่อทำหน้าที่บันทึกสาระสำคัญในแต่ละศูนย์
3. อ่านบัตรเนื้อหาให้ละเอียดถี่ถ้วนอย่างน้อย 2 เที่ยว
4. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น
5. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
6. ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย
7. เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อยและถูกต้อง ยกเว้นแบบฝึกปฏิบัติ
8. เตรียมเปลี่ยนไปเรียนในศูนย์อื่นต่อไป

บัตรคำถาม

ศูนย์สำรวจเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ใครใช้หลักการวรรณในการปฏิบัติตน
 - ก. ฝ่ายเห็นผู้ใหญ่แล้วเดินหนี
 - ข. เกรงรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆทุกคน
 - ค. ตั้หยีบของเพื่อนโดยไม่ขออนุญาต
 - ง. ทักทายเชื่อกความคิขของถูกต้อง
2. บทบาทหมายถึงข้อใด
 - ก. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เรำต้องการ
 - ข. ปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพที่มีอยู่
 - ค. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของพ่อแม่
 - ง. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำขอของเพื่อน
3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสมาชิกที่ดีของชุมชน
 - ก. รักและภูมิใจในชุมชนของตน
 - ข. รักษาและพัฒนาชุมชนให้เจริญ
 - ค. ย้ายไปอยู่ที่อื่นเนื่องจากชุมชนของตนไม่สะอาด
 - ง. บริจาคเงินให้แก่เด็กยากจน
4. ข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง
 - ก. ต่อยขับรดฝ่ำไฟแดง
 - ข. ตามเก็บเงินได้ส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ
 - ค. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - ง. วีระการพลทธิขงผู้อื่น

บัตรเฉลย

ศูนย์สำรวจ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประถมศึกษาปีที่ 5

1. ข
2. ข
3. ค
4. ก

